

*Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида
№3*

*группа
«Неболейка»*



г. Наро-Фоминск

**Детский сад, детский
сад...**

**Почему так говорят?
Потому, что дружно в
нем**

**Мы одной семьей
растем!**

**Оттого и говорят:
В этом доме детский
сад!**



**Добро пожаловать
!**

**Третья группа
«Неболейка»
Группа наша ждет
детей всегда.
Здесь они
товарищи, здесь**

Списочный состав группы:

27- детей;

10-девочек;

17-мальчиков.

Возраст от 3 до 4 лет

**В нашей группе
«Неболейка»,
Радостно и
весело, Все мы
дружно здесь
живем,
И играем, и поём.**



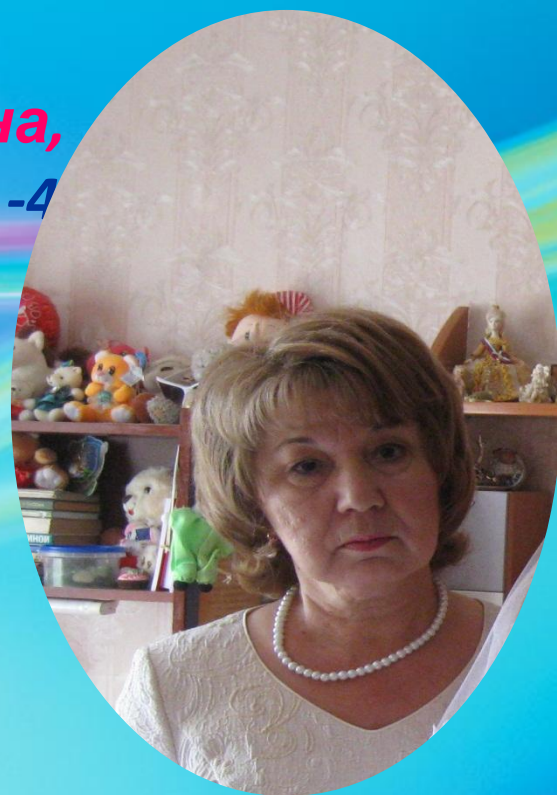
Педагоги

**Воспитатели высшей квалификационной
категории**

Алтухова Елена Николаевна

**(средне- специальное образование , педстаж-15
лет)**

**Климачева Роза Маратовна,
высшее образование, педстаж -4**



**Помощник воспитателя
Панферова Елена Павловна**

**Каждое утро дети встают
И с мамой за ручку в садик идут.
В группу любимую, в группу родную,
Самую добрую и дорогую.
Здесь нас любят и лелеют,
Здесь воспитатели добрые самые
У порога встречают нас.
Учат нас с мамой прощаться
И без слёз по утрам расставаться!
Одевали нам юбки, носочки
И поначалу кормили нас с ложки.
Сейчас все мы как большая семья.
Нам вместе не скучно, у нас ведь
дела.
Нет места унынию, грустить ни к
чему.
Смотрите- увидите всё, что к
чему!**

Театр начинается с вешалки,

а наша

группа

с приемной-

раздевалки





**Нужно мыться непременно
утром вечером и днем!
Перед каждую едою, после
сна и перед сном!
Кусочек мыла я возьму и
ладошки им потру.**



**Формирование культурно-
гигиенических навыков**

**Начинаем день с зарядки
Чтобы быть здоровыми
Бодрыми, весёлыми!**



**Аппетитно, вкусно, сытно
Здесь готовят повара.
Приготовлено на славу,
Всё, что любит детвора!**





**Любим мы не только
бегать,
Веселиться и играть.
Кроме этого мы любим
лепить, творить и
рисовать.**



**Заниматься интересно!
Многому научимся.
Любознательны мы очень,
с нами не соскучишься!**



**Собрались ребята в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Дружно за руки возьмемся,
и друг другу улыбнемся!**

**Свежий воздух детворе.
Нужен и полезен!**



**Очень весело гулять!
И никаких болезней!**



**Погуляли, поиграли,
сказку посмотрели,
вкусно пообедали – пора
и в спальню заглянуть.**





**Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки.
Вас положим на подушки.
Полежите, полежите,
Отдохните и поспите.**



**В тихий час так сладко
спится, Спят ребята**

Основными компонентами предметно – развивающей среды в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, пережить определённое эмоциональное состояние. Вторую половину дня мы в основном занимаем свободной игрой в группе.

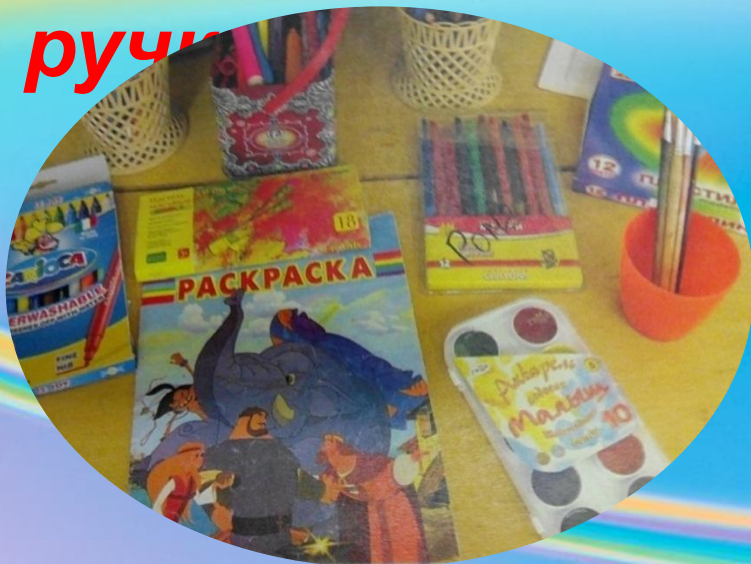


**Центр
книги
«Здравствуй
лето!»**



**Оборудован книжным
уголком, библиотекой, в
которой представлены
сказки и картинки в
достаточном количестве.
Каждый ребенок имеет
возможность взять
понравившуюся книгу**

Центр творчества «Талантливые ручки»



Центр детского творчества позволяет дошкольникам проявлять активность в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструировании. Здесь детям доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое и побуждают к созданию образов сказочных персонажей. Изобразительная деятельность детей в свободное время и беседы об искусстве сочетаются с театрализованными



В октябре в детском саду прошел конкурс «Волшебный сундучок осени», где наши дети и родители приняли активное участие и заняли первое место.

Центр познавательно – исследовательской деятельности «Любознайка»



Главное назначение этого центра – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надежная тропка мышления». Удивляясь, ребенок начинает мыслить и познавать.

Центр познавательно – исследовательской деятельности

«Любознайка»

Развитие творческой личности тесно связано с возможностями детского экспериментирования. Если творчество – это процесс создания нового, то экспериментирование – творческий поиск, направленный на изучение свойств материалов и предметов.



Центр познавательно – исследовательской деятельности «Любознайка»

Цель этого центра:

«Любознайка»

- помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы;
- создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира;
- через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка;
- научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.



Мини-музей «Кошки-это кошки»



Центр двигательной активности « Мы любим спорт »

Рациональное размещение физкультурного оборудования в центре создает благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей.

Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий в оформлении физкультурно – игровой среды группы вызывает у дошкольников положительные эмоции.

Создавая условия для реализации задач области «Физическое развитие» в группе, сделан акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка.



Центр игры и игрушки

Несомненно главным видом деятельности детей была и остается игровая деятельность, поэтому основным остается Центр игры и игрушки.



Сюжетно-ролевая
игра
«Больница»



**Я врачом, наверно, буду, стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду и спасать больных**

Немаловажную роль в воспитании детей играет интерьер группы, где воспитанники проводят большую часть своего времени. Оформление нашей групповой комнаты способствует формированию у детей положительных эмоций, познавательных интересов, эстетическому воспитанию, а также соответствует возрастному и половому составу воспитанников.



**Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,**



**Сюжетно-ролевая игра
«01»**



**Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, это точно.**

Созданное в нашей группе пространство дает педагогу возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам – заниматься разными видами деятельности: играть, рисовать, бегать, прыгать и т. д.



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



**В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.**

Сюжетно-ролевая игра

«Почта России»

**Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой "5" на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?**



**Это он,
Это он, наш российский почтальон.**

Сюжетно-ролевая игра «Кухня», «Повара»



**А у нас сегодня в группе будет новая игра:
Все девчонки – поварихи, а мальчишки – повара.**

Сюжетно-ролевая игра «Морячки и кок»



Играя – растём, развиваемся, делаем открытия!

**Сюжетно-ролевая игра
«Салон красоты»**



Сюжетно-ролевая игра «Семья»



**Играть мы любим очень:
Вы знаете друзья!
Без игр прожить ребёнку
Никак, никак нельзя.**

Сюжетно-ролевая игра «Семья»



Радость труда – могучая воспитательная сила.



В годы детства каждый ребенок должен пережить это благородное чувство.

В. А. Смирнов

Центр театра «Юные артисты»



Центр театра «Юные артисты»

Театрализованная игра - одно из ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей.



Вся жизнь ребёнка насыщена игрой, каждый ребёнок хочет сыграть в ней свою роль.

Центр музыки «Весёлые нотки»



**Как играет музыкант,
Как прекрасны скрипки
звуки!
У него большой талант,
Золотые руки.**

Коврик эмоций настроение»

«Мое



Центр природы «Мы – экологи»



- это одно из условий наглядного и
действенного ознакомления детей
дошкольного возраста с природой.

Центр патриотического воспитания

«Маленький патриот»



Преданность и любовь к своему отечеству и своему народу закладывается в раннем детстве.

Центр конструирования «Мы - роики»



Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль

Центр развития мелкой моторики «Умные пальчики»



Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.



Развиваем мелкую моторику рук



Для детей младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развития ребенка.



Наши дети пробуют свои силы в различных видах деятельности, реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Неболейка» соответствует новым требованиям ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) , она адаптирована, содержательно – мобильна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

***Спасибо за
внимание!***