

# Презентация экспериментальной работы учителя Мышкиной Е. А.

По теме: «Внедрение разработок,  
направленных на развитие орфографической  
зоркости и орфографической грамотности на  
уроках русского языка в начальных классах».

# Цели и задачи

- Учить детей сначала слуховой зоркости-слуховому вниманию, а затем –зрительной зоркости -зрительному вниманию (слуховая и зрительная зоркости сливаются в одну - орфографическую).
- Повышение успеваемости, определение индивидуально-пространственных траекторий, с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника, с анализом их трудностей, с учетом методических причин, орфографических ошибок и определение эффективных приемов и методов в развитии орфографической зоркости, а также повышение мотивации учащихся и работоспособности в классе.

## Качество обученности учащихся по русскому языку

Уч . г.	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач-во знаний	«3»	% успеv.
2011-2012	1 «Г»	безотметочное обучение					
2012-2013	2 «Г» I полугодие	28	4	12	57%	12	100 %
	II полугодие	28	4	13	61%	11	100%
2013-2014	3 «Г» I полугодие	27	3	14	63%	10	100 %
	II полугодие	27	3	14	63%	10	100%

# Методические разработки по теме эксперимента

## 1. Работа с памяткой по русскому языку

Цель: научить учащихся узнавать орфограмму и правильно объяснять встретившееся слово, привить школьникам орфографическую зоркость на уроках русского языка.

Пользоваться этой памяткой следует таким образом. Если ученик допустил в слове ошибку, учитель подчеркивает ее и на полях пишет номер орфограммы. Например, Орф. 2 (пропуск букв).

Ученик находит указанную орфограмму и работает согласно памятке. Спустя месяц – полтора номер орфограммы уже не подсказывается, а лишь подчеркивается ошибка. Ученики справляются с такой работой сами.

## 2. Работа с мнемосистемами «связей» (словарная работа)

- 1) запоминание словарных слов происходит легче, если человек мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова;
- 2) объединенные в группу предметы имеют свой сюжет, должны «оживать», «двигаться»;
- 3) для лучшего запоминания использую схематические рисунки.

**о**днажды

**о**сина

**о**рех

**О**днажды на **о**сине вырос **о**рех.

(Буква **о** – широко раскрытые от удивления глаза.)



### 3. Раздаточный материал:

- карточки с тренировочно-творческими текстами по теме «Предложение»;
- столбики слов;
- схемы слов, предложений;
- алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.

#### Карточка 3

##### **1. Выпиши пары слов.**

*Голодные птицы кружили около кормушки.*

*Птицы кружили*

*птицы (какие?) \_\_\_\_\_*

*кружили (где?)( у чего?) \_\_\_\_\_*

##### **2. Раздели слова для переноса.**

*Ольга, коньки, кормушка, лейка, этажи, бельё*

\_\_\_\_\_

# Занимательное путешествие продолжается



**ЯЗЫК, ЕСТЬ ИСПОВЕДЬ НАРОДА,  
В НЕМ СЛЫШАТСЯ ЕГО ПРИРОДА,  
ЕГО ДУША И БЫТ РОДНОЙ.**

**П. А. ВЯЗЕМСКИЙ.**





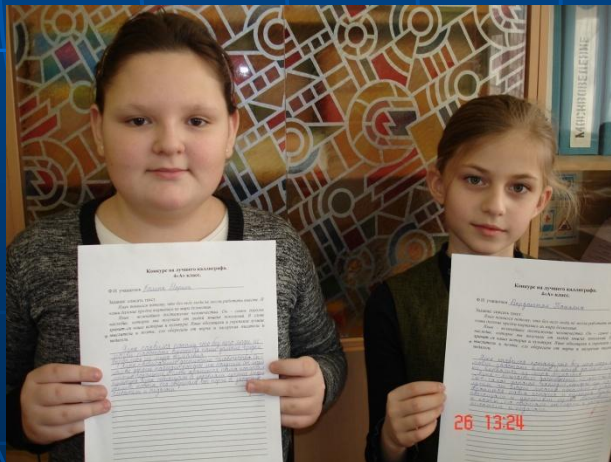
# Неделя русского языка

с 20.01. по 24.01.2014г.

## Цели проведения:

- -прививать любовь к родному языку, вовлекая ребят во внеурочную деятельность;
- -развивать творческое воображение детей,
- - вырабатывать свободную и выразительную речь;
- -поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;
- -развивать креативные способности ребят;
- -формировать навыки сотрудничества.

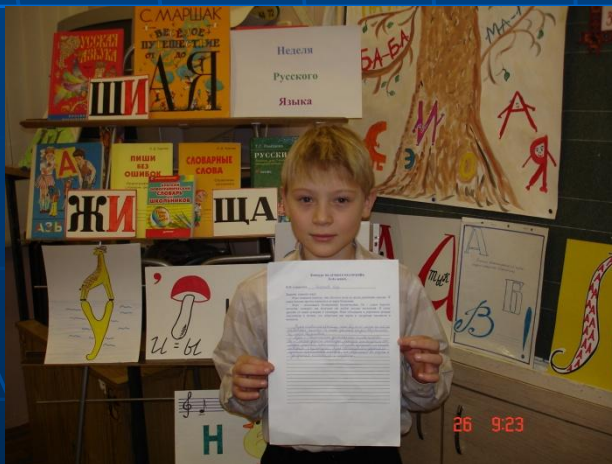
# Защита проектов



# Экскурсия в кабинеты русского языка



# Детское творчество



# Всероссийская олимпиада для младших школьников по русскому языку

Во второй тур  
конкурса прошли  
ученицы 3-Г класса:  
-Игнатова Анастасия  
-Уварова Полина



***Спасибо за внимание!***