

The background is a collage of four quadrants. Top-left: a stack of white papers on a purple background. Top-right: a blurred analog clock on a pink background. Bottom-left: a stack of papers on a green background. Bottom-right: a clear analog clock on a yellow background.

# ВНИМАНИЕ

Еписеенко Р.Ф.



- **Внимание** – это способность человека сосредоточиться на определённых объектах и явлениях.

# Проблема невнимательности детей

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Хронические соматические заболевания, болезненность ребенка.
- Индивидуальные особенности нервной системы.
- Переутомление и перегрузки.
- Возрастные ограничения в развитии внимания.
- Недостаточная мотивация выполнения деятельности.



# Основные свойства внимания

- Концентрация
- Устойчивость
- Переключение
- Распределение





Пример:

Ѓ К Р Н С О А Р Н Ѓ С В А Р К У Щ З Ф Р А Ѓ

Стимульный материал

А	Р	К	Н	О	Е	Г	Ы	С	Ь	М	Т	Р
Е	О	В	Г	У	Щ	Д	Л	М	Т	А	П	Е
Р	К	Н	У	Г	У	Щ	Ц	Т	М	Р	Е	О
В	Е	Е	З	Ы	Д	У	Т	М	Р	А	О	Е
Н	У	Ш	Е	О	Л	Ы	Ж	М	Э	Ь	И	Т
А	О	К	Г	К	У	Е	Е	У	К	Ц	Н	Ш
А	О	В	Р	Ы	Л	Ы	Д	Ж	Е	Е	Г	М
Т	Ь	Е	О	В	Е	Ш	У	Е	З	У	Щ	Л
Е	Т	Ч	Ь	Б	Е	Ю	Я	О	В	Д	К	О
Е	Щ	З	Й	Е	А	Р	К	О	В	Л	Ы	Е
У	Л	Е	Д	Б	М	И	Т	Ч	В	Р	Е	Н
У	К	З	А	Р	В	П	Е	О	Н	К	Т	С
Е	И	М	Р	Е	О	О	Л	Д	Ы	Ф	Е	Н
К	Г	У	Щ	З	Е	Л	М	О	А	И	П	В
Е	Н	Ш	А	О	У	З	И	Е	К	М	Н	С
Е	О	Д	О	В	Е	В	Е	Д	Е	Ы	Е	Д
Е	З	Ж	Э	Ю	Б	Ф	Т	К	Е	И	О	Е





**В джунглях прячется много диких животных. Найди на этом рисунке жирафа, попугая, дикобраза, слона, обезьяну, кабана, леопарда, тукана, носорога и бабочку.**

*Художник Сергей Тюнин*



Образец 1

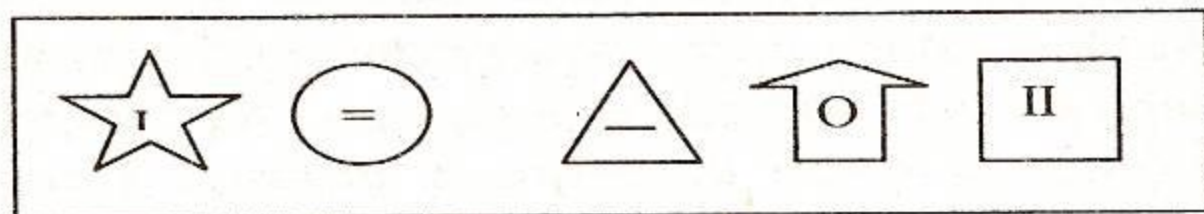


Таблица 1

○	☆	□	↑	△	☆	○	□	△	↑
□	↑	☆	△	↑	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	↑	△	○	↑	☆
↑	□	△	○	↑	□	☆	□	○	△
□	☆	↑	△	☆	△	○	☆	△	☆

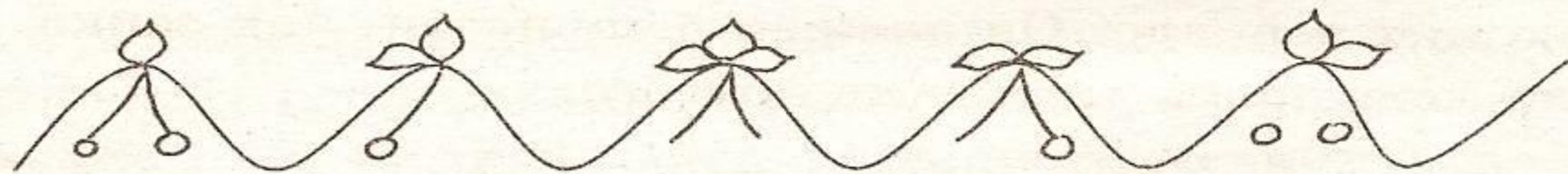
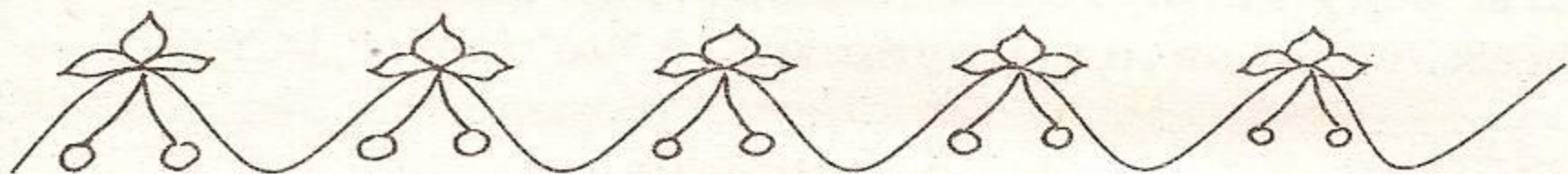


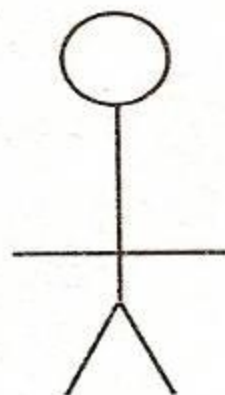
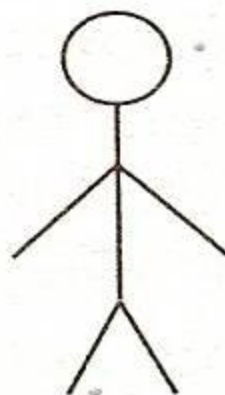
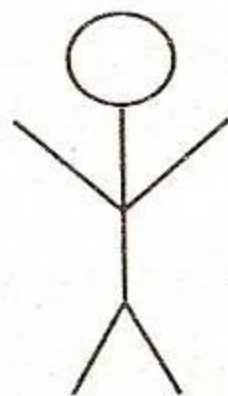
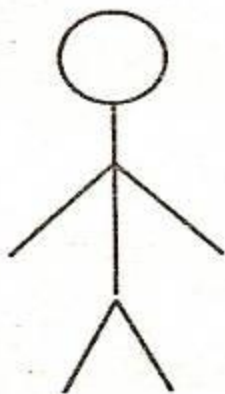
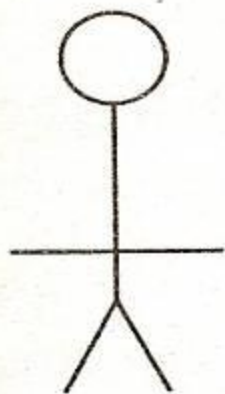
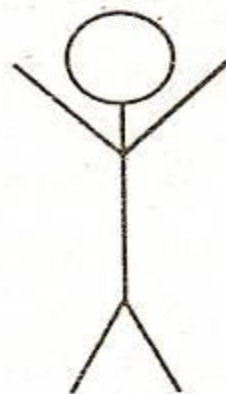
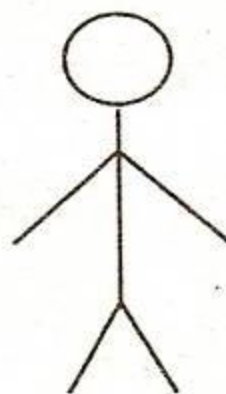
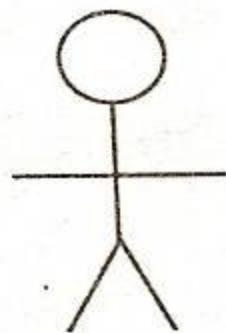
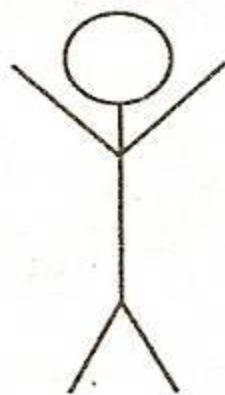
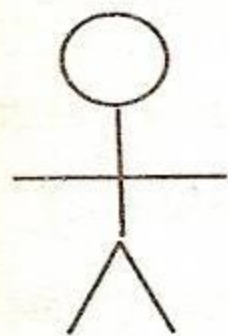


## 7. Где ошибся Буратино

Перед началом игры вы говорите ребенку: «Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: «Нарисуй точно такой же», а Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему их исправить».

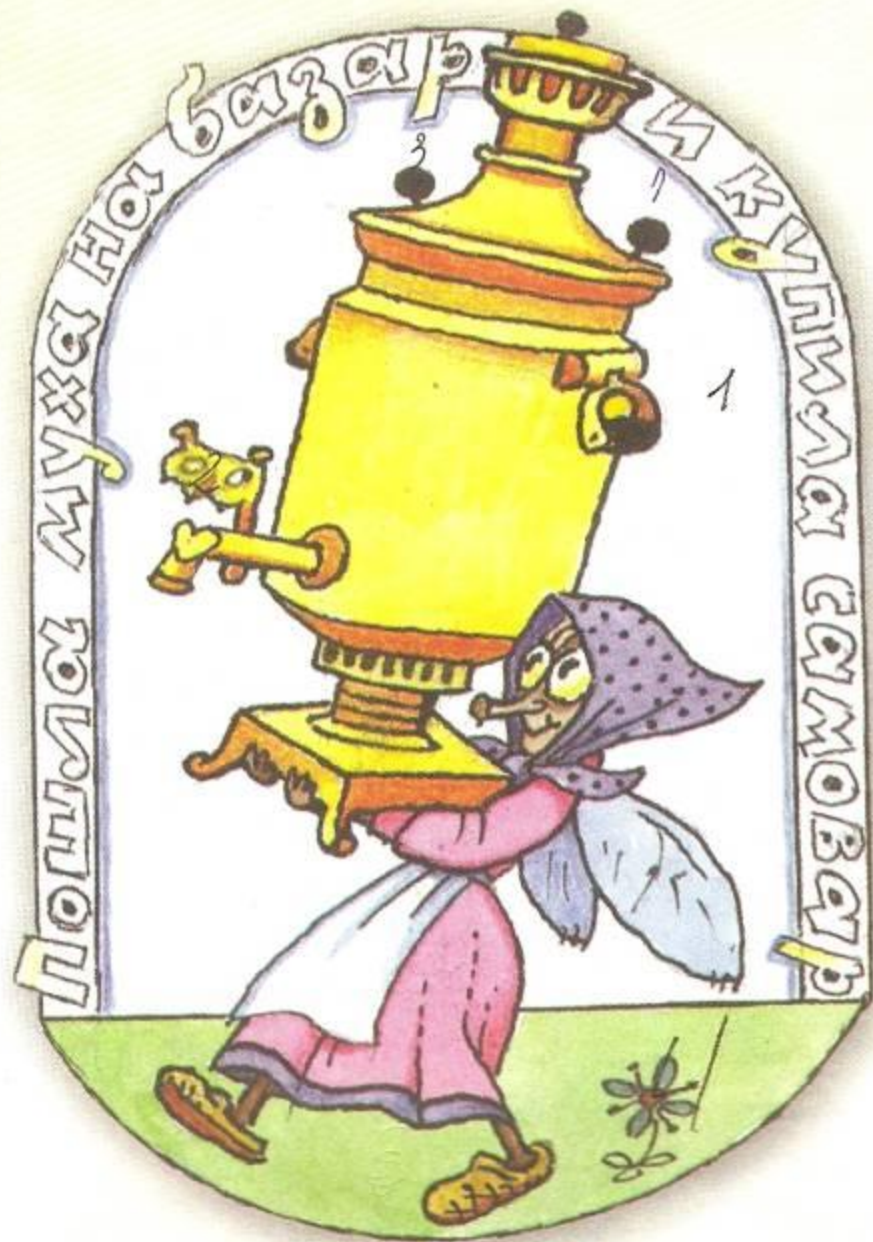
Вы даете ребенку лист бумаги с заранее заготовленными узорами. Верхний узор — рисунок Мальвины, а нижний — Буратино.







# Найди отличия





# КТО С КЕМ?



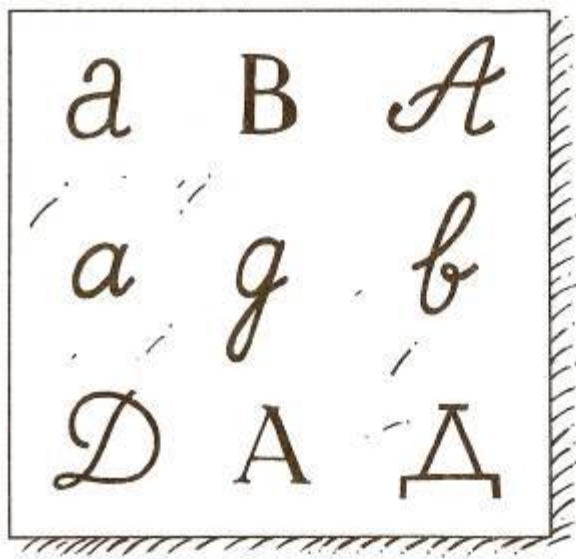
Кто из Весёлых человечков с кем связан?  
Сколько всего лент на этом рисунке?

*Художники Ольга Белякова и Ирина Красильникова*





## ТРЕНИРУЕМ ВНИМАНИЕ



Посмотрите внимательно на рисунок.

- Сколько букв «А» вы на нём видите?
- Какая буква расположена в верхнем левом углу? А какая в нижнем правом?
- Есть ли на рисунке буквы из слова «ДЕНЬ»? Сколько их? Каких букв не хватает, чтобы получилось слово «ДЕНЬ»?

- Каких букв на картинке больше и насколько – заглавных или строчных;
- печатных или письменных;
- гласных или согласных?

■ Прочитайте правые буквы снизу вверх. Говорившееся у вас число чётное или нечётное?

Посмотрите на ряд чисел.

8 3 2 5 3 2 6 9

- Сколько всего чисел в этом ряду?
- Сумма каких чисел больше – двух первых или двух последних?
- Назовите пары чисел, разность которых равна двум.
- Сколько раз повторяется число, найденное нами в предыдущем задании? Чему равна их сумма?
- На какие из вопросов ответом будет число – Сколько глаз у одной мыши?





ОТВЕТ:



## РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ

■ Замените буквы на цифры в соответствии с уже знакомым вам кодом и решите примеры.

$B + O =$	$K + B =$	$K + P =$	$A + O =$
$K - P =$	$O - P =$	$T + B =$	$T - P =$
$P + O =$	$T - B =$	$A - T =$	$A - K =$
	$= 5 - 9$	$= 4 - 4$	$= 4 - 1$
	$= 6 - 4$	$= 3 - 2$	$= 5 - 2$
	$= 4 - 2$	$= 5 + 1$	$= 1 + 3$
	$= 4 + 1$		
	$= 5 + 2$		

ОТВЕТЫ:

■ Ответьте на вопросы.

- Сколько времён года? \_\_\_\_\_
- Сколько дней недели без выходных? \_\_\_\_\_
- Сколько цветов у светофора? \_\_\_\_\_
- Сколько зимних месяцев? \_\_\_\_\_
- Сколько пальцев на ноге? \_\_\_\_\_

- Сколько дней в неделе? \_\_\_\_\_
- Какой по счёту месяц сентябрь в году? \_\_\_\_\_

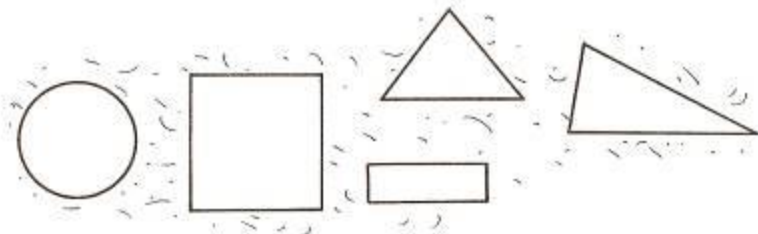
■ Выпишите ответы и ответьте на вопросы.

- Сколько всего чисел вы выписали? \_\_\_\_\_
- Какое самое большое число в ряду? \_\_\_\_\_
- Есть ли среди чисел двузначные? \_\_\_\_\_
- Какие числа от 1 до 10 отсутствуют? \_\_\_\_\_
- Каких чисел больше – чётных или нечётных? \_\_\_\_\_
- Чему равна сумма последних двух чисел? \_\_\_\_\_
- Сложите все числа ряда. Какое число у вас получилось? \_\_\_\_\_

■ Подчеркните лишь те числа ряда, которые соответствуют количеству сторон в следующих фигурах.



■ Нарисуйте любые предметы, состоящие из следующих геометрических фигур. Использовать их можно в любом количестве.





### **1. Охота на кота.**

Ребёнку предложить текст, вырезанный из журнала, газеты. По команде (за 1 минуту) он должен как можно больше вычеркнуть из текста три буквы: К, О, Т.

### **2. «Зашумлённые» картинки.**

Перед играющими кладётся картинка, представляющая собой хаотичное переплетение линий, за этими линиями скрыто изображение, которое надо найти.

### **3 Найди различия.**

Перед ребёнком кладётся две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющие существенные различия. Выигрывает тот, кто найдёт их больше.

### **4. Зеркало.**

Двое играющих встают друг против друга. Один из них зеркало. Он должен в точности, как зеркало, повторить движения другого.

### **5. Летит - не летит.**

Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т. д.

При назывании летающего предмета все должны поднять пальцы вверх. Тот, кто ошибётся, платит фант.

Указания к проведению. Перед началом игры ведущий разбирает с детьми, кто летает, а кто нет. Отдельно рассказывается о летающих птицах и насекомых (с показом их на картинках), о летающих предметах, сделанных руками человека (ракета, самолёт), о летающих сказочных существах (вспомнить соответствующие сказки).

### **6. Пляшущие человечки.**

Нарисовать на листе бумаги несколько рядов пляшущих человечков трёх-четырёх видов. Эти рисунки могут чередоваться в любой последовательности. Предложите ребёнку в течение восьми-десяти минут рассматривать ряды пляшущих человечков и отмечать карандашом человечков только одного вида.

Затем вы можете подсчитать количество ошибок, допущенных ребёнком, и предложить ему посоревноваться с вами в точности выполнения задания. Несколько ваших проигрышей явно повысят интерес ребёнка к игре.

Игру можно усложнить, введя новые типы фигурок или дополнительные детали (шляпы, обувь и т.п.), можно предложить это же задание, но с геометрическими фигурами.

### **7. Самый внимательный.**

Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нём количество слов со звуком «л».

В Индии одна семья имела слона. Мать уходила на работу, а с ребёнком оставляла слона.

Эта огромная няня очень хорошо ухаживала за ребёнком. Иногда ребёнок уползал далеко от дома. Слон нежно брал его хоботом и переносил к дому.

А когда ребёнок плакал, слон хобот играл с ним. Хоботом он отгонял от ребёнка мух, когда ребёнок спал. Малыш любил свою огромную няню. Няня любила ребёнка.



# Анкета для родителей

**1. Часто ли ваш ребёнок отвлекается во время выполнения задания?**

- да;
- трудно сказать ( и да и нет);
- нет.

**2. Можно ли назвать вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?**

- да;
- трудно сказать ( и да и нет);
- нет.

**3. Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребёнка развивалось внимание?**





# Памятка для родителей.

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Развивайте внимание детей, используя рекомендованные игры и подбирая из предложенной литературы.
- Постарайтесь научить детей играть в шахматы и шашки.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими наблюдать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.