

## Тема проекта:

*Никто не забыт, ничто не забыто...*



**Автор: Андреева Юлия  
Александровна  
воспитатель**

**© МДОУ Детский сад №104 / 2010  
г.Рыбинск Ярославской обл.**

*«... Чтобы снова  
На земной планете  
Не повторилось той войны,  
Нам нужно, чтобы наши дети  
Об этом помнили,  
Как мы!»*

*Юрий Воронов,  
участник блокады Ленинграда*



**Творческое название проекта:**

*Тот герой, кто за Родину горой*





**Основополагающий вопрос проекта:**

*Кто такие патриоты*

*своей Родины?*



**Проблемный вопрос проекта:**

*Кто они, герои*

*Великой Отечественной*

*войны 1941-1945 г.г.?*

# *о проекте:*

- ***Типология:***  
информационный, краткосрочный, групповой, межпредметный.
- ***Возраст детей:***  
подготовительные группы дошкольных образовательных учреждений
- ***Область знаний:***  
нравственно-патриотическое воспитание, изобразительное искусство, ручной труд, познавательное чтение, история, физическое воспитание.

# Цели и задачи проекта:

**Образовательные**

**Развивающие**

**Воспитательные**

## **Образовательные цели:**

**1.Познакомить детей с историей нашей Родины и героизмом участников Великой Отечественной войны 1941-1945г.г**

## **Образовательные задачи:**

**1. Познакомить с историческими событиями военных лет 1941-45г.г**

## **Образовательные задачи:**

**2. Дать детям представления о героизме и подвигах героев мужчин, женщин и детей в годы Великой Отечественной войны 1941-45г.г не только по всей стране, но и по своему краю(о земляках-героях)**



## **Развивающие цели:**

- 1. Развивать умение овладевать различными формами коммуникации**

## **Развивающие задачи:**

- 1. Развивать умение самостоятельно получать и в доступных формах фиксировать новую информацию, связывая ее с уже имеющимися знаниями**

## **Развивающие задачи:**

- 1. Развивать способность к общению, умению слушать и слышать другого;**
- 2. Развивать способность общаться в паре со сверстником и взрослым при получении и фиксации нужной информации**

## **Воспитательные цели:**

**1. Воспитывать любовь к Родине и развивать личностные качества детей на примере конкретных исторических событий и подвигов героев ВОВ**

## **Воспитательные задачи:**

- 1. Воспитывать гордость, уважение и преклонение перед подвигами, и героизмом героев ВОВ;**
- 2. Воспитывать стремление быть похожими на героев ВОВ**

## **Воспитательные задачи:**

**1. Воспитывать у детей такие качества личности как: мужество и смелость, сопереживание, сочувствие, любознательность, чувство товарищества на примере героизма участников ВОВ**

# Аннотация:

Структура проекта предполагает формирование представлений о военных событиях 1941-45г.г, о героях-патриотах нашей Родины не только Героях Советского Союза, но и о своих родных, участвующих в ВОВ Дети самостоятельно добывают информацию путём использования разных форм коммуникации. В ходе проекта у детей воспитывается чувство патриотизма на примере конкретных исторических событий и героизма участников ВОВ, чувство гордости и уважения к подвигам предков и желание быть на них похожими, воспитываются личностные качества детей; проект «Тот герой, кто за Родину горой» является одним из этапов работы по патриотическому воспитанию детей подготовительного возраста (6-7 лет), направлен на развитие интереса к истории нашей Родины, на знакомство детей с героизмом участников ВОВ;

проект рекомендуется проводить при изучении темы «Защитники Отечества» и подготовки к праздничному мероприятию, посвященному Дню Победы с детьми старшего дошкольного возраста;

проект может быть использован как педагогами дошкольных образовательных учреждений, так и учителями начальных классов или педагогами учреждений дополнительного образования;

в процессе работы над проектом дети в совместной работе с родителями и педагогами лучше узнают героическую историю своего народа. Проект имеет большое воспитательное значение, потому что приобщает детей задуматься над собственным отношением к своей малой родине, к людям старшего поколения;

в ходе проекта дети самостоятельно(под руководством воспитателя и родителей) проводят исследования по различным источникам информации и закрепляют результаты своих исследований в виде презентации, буклета, рисунков, схем, таблиц и оформления уголка «Боевой славы», выставки «Герои Ярославской обл.», «Пионеры герои», «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»;

проектная деятельность детей и взрослых будет представлена на неделе «Славы», приуроченной к празднику 9 Мая « Мы памяти Победы верны и чтим Великий день Победы»;

УМП может быть использован, как дополнение к другим основным программам детского сада, в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников, как блок «Человек среди людей», «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», (программа «Развитие»).

## **Учебные вопросы:**

**Почему у наших дедов  
(прадедов) на костюме  
много  
орденов и медалей?**

**Какими были дети  
на войне?**

## **Детские исследования:**

**Мой дед (прадед)-  
солдат**

**Дети для Победы**

## **Учебные вопросы:**

**Что делали женщины  
на войне?**

**Почему улицы  
названы именами  
людей?**

## **Детские исследования:**

**Женская доля войны**

**Славные имена улиц  
нашего города**



***Учебные вопросы:***

**Почему солдат  
называют героями?**

***Детские  
исследования:***

**Настоящий солдат  
своей Родины**

# Этапы проведения проекта:

погружение в проект с 1-2 февраля

## деятельность педагога

- выбор раздела программы;
- выбор темы проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- определение целей и задач проекта;
- определение межпредметных связей;
- создание игровой ситуации «Путешествие в страну Историю», «Город детей на войне», в «страну Героизма и отваги»;
- подбор интегрированных занятий по теме;

## деятельность детей

- участвуют в игровой ситуации;
- обсуждают с воспитателем и сверстниками цели, задачи проекта и осознают свою деятельность в нём;
- обсуждают просмотренные с родителями телепередачи, фильмы, иллюстрации, книги;
- понимают проблему (сопереживают, жалеют, восхищаются), что в истории нашей Родины происходили страшные события под названием война, в ходе которых отважно проявили себя наши деды и прадеды, показав настоящий героизм и мужество;
- дети понимают значимость слова героизм, проявленного солдатами в годы ВОВ;

# Этапы проведения проекта

## Организация деятельности с 2- 3 февраля

### деятельность педагога и родителей

1. Организация детей в группы;
2. Помощь в планировании работы и распределение обязанностей между подгруппами детей;
3. Планирование образовательной деятельности по решению задач проекта:
  - групповые интегрированные занятия на темы: «Война глазами детей», «Мой прадед-солдат» , «Этот день Победы», «Женщина-солдат»( с использованием продуктивных видов деятельности: изо, аппликация, лепка);
  - музыкально-интегрированное занятие «Солдат на войне»по прослушиванию военных песен;
  - групповое занятия по аппликации «Награди медалью солдата-победителя»;
  - организация экскурсии в музей «Дедушкина шинель» ;
  - организация экскурсий к обелиску Славы;
  - организация экскурсии к памятникам героев ВОВ и по некоторым улицам, названным в честь героев ВОВ;
  - организация взаимодействия с родителями и детьми, разработка рекомендаций по просмотру телепередач, посвящённых Великой Отечественной войне, художественных фильмов о войне: «А зори здесь тихие», «Горячий снег», «Они сражались за Родину», «Баллада о солдате» и др, просмотра компьютерной информации по теме детских исследований, иллюстраций и чтение необходимой литературы детям о войне (ознакомить родителей с тем, на что обратить внимание в беседах с детьми об увиденном и прочитанном);
  - подбор иллюстраций для рассматривания детьми в группе о военных событиях, о героях ярославской обл., о женщинах на войне, о детях на войне, о пионерах-героях ;
  - разработка занятий-бесед с использованием вышеперечисленных иллюстраций;
  - подбор литературы для чтения в группе и дома с родителями: « Рассказы о полководцах» С. Алексеева, «Рассказы о Великой Отечественной войне» С. Алексеева, « Герои В.О.в.» С.П. Алексеева, «Рассказы о маршале Жукове» С.П. Алексеева и др., поговорок о героизме, загадок, стихов о войне, о Родине, открыток о женщинах-героях, чтение рассказов о пионерах-героях;

# Этапы проведения проекта

организация деятельности с 2- 3 февраля (продолжение)

## деятельность педагога и родителей

- организация книжной выставки для детей и родителей «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- оформление стенда для родителей и детей: «Отечества сыны...», «Спасибо всем, кто погиб, кто живёт...», «Мы внуки героев Победы», «Как рассказать дошкольнику о той большой войне»( информация о том, как знакомить детей с историей страны, Куда сходить в праздничные дни, как провести экскурсию к памятным местам, улицам, названным именами героев, на что обратить внимание во время беседы; ( с использованием папок-ширм);
- подбор и разработка тематические бесед с родителями о героизме участников ВОВ (рекомендации, анкеты, консультации);
- разработка дидактических игр, кроссвордов с детьми по теме: «Узнай по описанию», «Кому что нужно для войны?» (роды войск), «Какой ты человек?»(о мужестве и отваге), «Как бы ты поступил?», « Кого бы ты назвал героем?»( с использованием ситуативно-иммитационного метода) и др.;
- организация бесед с ветеранами ВОВ: «Как это было?»;
- оказание помощи детям в составлении интервью со сверстниками:« Мой прадед-солдат»;
- подготовка возможных вариантов(образцов) продуктов детской деятельности: рисунки, аппликации, схемы, таблицы;
- определение презентации результатов: презентации, буклеты, выставки детских работ.

# Этапы проведения проекта

## организация деятельности с 2- 3 февраля (продолжение)

### деятельность детей

- разбивка на группы;
- распределение ролей;
- планирование работы с использованием схем, символов, анкет (интервью) и кроссвордов;
- выбор с помощью педагога форм и способов презентаций;



# Этапы проведения проекта

осуществление проекта

с 3-5 февраля

## деятельность педагога и родителей

- косвенное руководство детскими исследованиями;
- консультирование детей по темам исследования;
- отслеживание хода работы каждого ребёнка;
- регулярное открытие детям новых представлений о героизме участников ВОВ ;
- проведение путешествия в страну «волшебницы Истории», в «Город детей войны», в страну «Героизма и отваги» ( о женщинах на войне);
- проведение музыкально-интегрированных занятий по прослушиванию военных песен («Священная война», «День победы» и др.);
- проведение экскурсии в музей «Дедушкина шинель», к обелиску;
- проведение работы с родителями по просмотру с детьми телепередач, худ. фильмов о войне;
- проведение викторины на закрепление знаний «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- проведение работы с детьми по рассматриванию иллюстраций на военную тему;
- проведение работы по чтению книг о войне, рассказов о солдатах, о героях войны С. П.Алексеева;
- проведение наблюдений по теме;
- организация условий для мини- инсценировок рассказов о подвигах пионеров-героев (с использованием макета);
- проведение дидактических игр, конкурсов «Настоящие солдаты», спорт. досуга «Есть ещё богатыри на Земле русской», аттракциона «Самый сильный, ловкий, мужественный», физ.досуга совместно с папами « Мы защитники Родины», конкурсов стихов и поговорок о войне;

# Этапы проведения проекта

осуществление проекта с 3-5 февраля (продолжение)

## деятельность педагога и родителей

- помощь детям в организации опроса взрослых по данному исследованию (разработка нескольких вопросов);
- проведение работы с родителями по вопросам консультирования детей по тому или иному исследованию (объяснить родителям на что следует обратить внимание в беседе с ребёнком);
- поддержание у детей интереса к проекту в течение всего хода работы с помощью игровых ситуаций и новой информации;
- организация условий для создания продуктов детской деятельности;
- помощь детям в оформлении результатов исследовательской деятельности и создании презентаций;

# Этапы проведения проекта

осуществление проекта  
(продолжение) с3- 5февраля

## деятельность детей

- активная работа под косвенным руководством педагога;
- открытие новых представлений об участниках и героях ВОВ, предложенных воспитателем ;
- посещают занятия, экскурсии, наблюдения;
- принимают участие в викторине, спорт.конкурсах, аттракционах, конкурсах стихов о войне;
- просматривают и обсуждают телепередачи, фильмы с родителями дома и детьми в группе;
- участвуют в наблюдениях, интервью;
- рассматривают слайды, иллюстрации по теме;
- прослушивают рассказы о войне во время чтения взрослыми в группе и дома;
- выбирают нужную информацию по теме своего исследования;
- самостоятельно беседуют со взрослыми и записывают результаты с использованием схем, символов, моделей;
- обращаются к педагогу за помощью по мере возникновения конкретных проблем и вопросов;
- создают продукты деятельности во время интегрированных занятий с использованием лепки, аппликации и изодейтельности;
- подготавливают презентаций и публикаций с помощью педагога;

# Презентация проекта

с 5-6 февраля

## деятельность педагога

- обобщение результатов;
- подведение итогов работы над проектом ;
- анализ продуктов деятельности детей в работе, выполненной самостоятельно;
- анализ совместной работы детей в паре;
- подготовка продуктов деятельности детей, методического и дидактического материала ;
- анализ результатов работы над проектом: наличие ответа на основополагающий вопрос, решение образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- достижение целей проекта;
- организация выставки рисунков, фотографий, записей, схем, моделей, символов и выводов;
- выявление новых вопросов, проблем и на основе их прогнозирование следующей презентации;

## деятельность детей

- открыли для себя несколько ответов на основополагающий вопрос;
- понимание целей и задач проекта;
- участвуют в презентации и публикации результатов своей деятельности ;
- участвуют в выставке рисунков, фотографий, схем, моделей, записей выводов;
- обсуждение, анализ, самоанализ и взаимоанализ результатов деятельности по теме проекта;

# Приращения:

## практические и теоретические знания

- познакомились с одним из этапов истории нашей Родины ;
- открыли для себя представления о военных событиях;
- открыли для себя представления о героизме участников ВОВ;
- у детей стала развиваться способность самостоятельно подводить итоги своего исследования;
- у детей стала развиваться способность анализировать героизм и подвиги каждого из героев ВОВ;
- у детей стала развиваться способность самостоятельно добывать и записывать информацию;
- дети познакомились с жизнью людей во время войны, с героизмом и патриотизмом не только мужчин, но и женщин, и детей;
- у детей стала развиваться способность самостоятельно делать вывод об услышанном и увиденном;
- стала развиваться способность общаться друг с другом, со взрослыми и с более старшим поколением по средством интервью и бесед;
- у детей стали развиваться такие качества личности как: смелость и мужество, сопереживание, сочувствие, любознательность, способность к общению, умение слушать другого, способность общаться в парах;



# Приращения:

## практические и теоретические

- дети приняли участие в выставках продуктов собственной деятельности на темы: «Война глазами детей», «Солдат на войне», «Этот день Победы», «Награди солдата медалью», «Мой прадед-солдат», «Этих дней не смолкнет Слава», «Флаг Победы», «Обелиск Славы», «Вечный огонь и память»;
- приняли участие в оформлении вместе с воспитателем выставки фотографий: «Мой прадед солдат»;
- приняли участие в оформлении вместе с воспитателем выставки: «Наши герои», посвящённой героям Ярославской области;
- дополнили уголок «Боевой Славы» фотографиями и схемами своих исследований о героях на войне: «Женская доля войны», «Настоящий солдат», «Дети для Победы», «Славные улицы нашего города»;
- силами педагогов, детей и родителей оформлен стенд «Внуки героев Победы!», собрана информация на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»;
- приняли участие в оформлении альбома «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённый стихам войны, которые подобрали сами дети;
- изготовили вместе с воспитателем книжку-немалышку «Недетское детство»( о детях на войне);
- изготовили вместе с родителями модель «Героизм на войне»;
- изготовили подарочные открытки, посвящённые «Дню Победы»;
- открыли для себя достоверные представления о героях Великой Отечественной войны;
- в ходе проекта у детей стала развиваться способность действовать в алгоритме: открыли, прожили, почувствовали и свои переживания, впечатления выразили в продуктах собственной деятельности;

# Учебно-методический пакет

Методические материалы

Описание проекта

[WebWeb сайт](#)

[Конспект занятия](#)

[Визитная карточка проекта](#)

[Список литературы](#)

Презентации

детские

«

«»

«»

«»

Публикации

(буклеты)

«»

«»

Продукты деятельности

рисунки

[Дидактические материалы](#)

Игры,

задания для детей:

# Используемые ресурсы:

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», И: «Аркти», 2007г.;
2. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников»: Практическое пособие /Авт.-сост.Ю. Е. Антонов.- М.:АРКТИ, 2010.;
3. «Рассказы о Великой Отечественной войне: Герои Великой Отечественной войны/С.Алексеев, А. Митяев, А.Печёрская.- М.: Дрофа- Плюс, 2010.;
4. «Рассказы о Великой Отечественной войне/С.П. Алексеев.- М.: Издательство Оникс, 2010.;
5. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Г.В. Краснощёкова и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов.- СПб.:»ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.;
6. « Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н.Морозовой, О.В. Мельниковой.- М.:ТЦ Сфера, 2006.;
7. « Пионеры- герои (альбом- выставка): Серия книг: Выпуск 2/ Под ред. О. С. Лебедева- М.: По оригиналам издательства «Малыш»;
8. Серия иллюстрированных фотографий: Пионеры- герои: Приложение к серии книг 2 выпуска альбомов- выставок/ Под ред. О.С. Лебедева- М.: По оригиналам издательства «Малыш»;
9. С. Алексеев «Рассказы о полководцах»- М.: Издательство « СТРЕКОЗА», 2007.;
10. С. П. Алексеев « Рассказы о маршале Жукове»- М.: Издательство «ДРОФА- ПЛЮС», 2007.;
11. В. Степанов «Мы живём в России»- М.: Издательство « Оникс», 2008.;
12. Наглядно- дидактическое пособие « Великая Отечественная война в произведениях художников/ Под ред. А. Дорофеева- М.: Издательство « МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2008.;
13. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»/ Под ред.А. Дорофеева- М.: «МОЗАЙКА- СИНТЕЗ», 2008.;
14. Информационно- деловое оснащение ДОУ «Этот День Победы»/ Под ред. С. Д. Ермолаева- М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.;
15. Е. Воробьёв « Однополчане» ( рассказы) - М.: Издательство «Детская литература», 1976.;
16. Наглядно- дидактическое пособие « Защитники Отечества» / Под ред. А. Дорофеева- М.: Издательство « МОЗАЙКА- СИНТЕЗ», 2008.;
17. Открытки «Женщины- герои Советского Союза»: Выпуск 3/ Под ред. Э. Гайдарова - М.: Издательство «Плакат», 1978.;
18. « Герои огненных лет»: Очерки о Героях войны 1941-45г.г ярославского края/ Составители И. И. Сидоров, Б. П. Румянцев- Ярославль, Верхне- волжское книжное издательство, 1985.;
19. Энциклопедия о известных людях страны;
20. «Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне»/ А.П.Казаков, Т.А. Шорыгина.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009;