


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 215

900igr.net



Как понять **ребенка-** **ДОШКОЛЬНИКА**

Нестерюк Т.В. к.п.н. педагог — психолог Высшей квалификационной категории, отличник просвещения, член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук педагогического образования), член Всероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги г.Москва, ГБОУ ЦРР д.с № 215

Уильям Лоренц, этолог и лауреат Нобелевской премии, на основе длительного изучения животных пришел к выводу, что у них есть **три главных инстинкта - агрессии, бегства и сексуальности**. На их основе и при их взаимодействии возникает то реальное поведение, которое наблюдается у животных.

У человека, как и у животных эти инстинкты лежат в основе психики и один из этих инстинктов является базовым, а два остальных – его производными.

Психика человека напоминает перевернутую пирамиду, в начале которой лежит краеугольный камень (базовые инстинкты). А от него, как в цепной реакции, рождается вся иерархия человеческих поведенческих актов. Первый, наиболее узкий «этаж» психики, сделан из самых прочных материалов, и разрушить его почти невозможно. На практике нас интересуют только то, как образуются эти верхние этажи психики, так как в процессе воспитания мы своим воспитательными усилиями их-то и формируем в том виде, в котором хотим

Этапы развития психических процессов

3-этаж - *инструментальные потребности* обеспечивают выживание в социуме, зависят от *условий среды и воспитания.*

2-этаж - *императивные потребности* проявляются в поведении ребенка не в чистом виде, а *взаимовлияя друг на друга.*

1-этаж. *Базовые рефлексy*

1. Самосохранения (бегства)
2. Размножения (сексуальности)
3. Развития (агрессивный)



«Качество» этих потребностей зависит от того, в какой форме и когда «воспитывающие указания» были внесены в психику человека. Чем позднее они вносятся, тем результат будет зависеть от большего количества условий. Если в самом начале формирования инструментальных потребностей родители могут влиять на ребенка как на мягкую и податливую глину, то на более поздних этапах эта работа напоминает работу скульптора с камнем

Ступенями, запускающими способности ребенка, представляются:

Первая – базисное умение общаться,

Вторая - базисное умение трудиться,

Третья ступень - базисное умение учиться.

Без умения общаться со сверстниками и со взрослыми говорить о готовности ребенка к коллективным формам обучения не приходится.

Не умеющий общаться не сможет даже посещать школу

При запуске первых трех базисных умений *сам предмет является не самоцелью, а средством запуска - средством общения.*

При запуске четвертого базисного умения - умения думать - изучение предмета выходит на первый план. Ближней целью изучения предмета тогда становится сам предмет, знания, которые он дает, а дальней - посмотреть на мир глазами понятий этого предмета.

| | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>От рождения до 3-х лет</i> | <i>с 3-х до 5-ти лет</i> | <i>С 5-ти до 7-ми лет</i> | <i>7-ми до 9-ти лет</i> | <i>9-ти до 12-ти л.</i> |
| <i>от 21-го года до 24-х лет</i> | <i>с 19-ти до 21-го г.</i> | <i>17-ти до 19-ти л.</i> | <i>с 15-ти до 17-ти л.</i> | <i>12-ти до 15-ти л.</i> |
| Базисное умение общаться | | Базисное умение трудиться | Базисное умение учиться | Базисное умения думать |
| <p>Только после того как мы запустили эти первые три ступени - умение общаться, умение трудиться и умение учиться, - мы, оказывается, получаем этическое право заняться развитием интеллектуальных способностей ребенка, или, как мы это называем, развитием</p> | | | | |
| <p><i>Три самых главных этапа закладки психических процессов приходятся на дошкольный период</i></p> | | | | |

«Как согласовать обучение ребенка с воспитанием?»

1. Необходимо весь педагогический процесс согласовать с этапами этико-психологического становления ребенка.

2. Обеспечить «индивидуальный подход при коллективной форме обучения»?

Глаз, этот «кусочек мозга», вынесенный наружу. «Мы видим не потому, что мы смотрим, а потому что мы думаем».

Мысли, которые мы допускаем о себе, творят нас

Наши мысли творят наших учеников

Прежде чем начать делать какое-либо задание ребенок, должен сначала мысленно представить последовательность выполнения, называемую психологами внутренним планом действия.

Даже тогда, когда есть внутренний план действий, ребенок не всегда в состоянии его осуществить. Если он одну простую команду не может выполнить отдельно в игровой обстановке, то как же ему бывает трудно в играх, требующих умения выполнять цепочку команд!

Важнейшим критерием готовности ребенка к школе является умение выполнять в цепочке друг за другом не менее 5-ти команд. *Например, по первому свистку добежать до двери, по второму - закрыть дверь, по третьему - вернуться и спрягаться под столом, по четвертому вылезти из-под стола, по пятому - схватить мяч со стула и принести ведущему.* Команда в этом случае поступает извне, и по этой команде диспетчерская программа «включает» ребенка в действие. Эта же программа будет в дальнейшем помогать выполнять внутренней план действий и останавливать ребенка в случае неразумности этого плана.

Для развития ребенка надо обучать его самоуправлению программами, а не вводить в заторможенное состояние, когда ему, может быть, просто уже ничего не хочется или «хочется очень медленно».

Ребенок не может самостоятельно прервать начатое игровое действие и вынужден дожидаться либо его окончания, либо команды извне. У него нет умения, умения формировать внутреннюю команду остановки, внутренний сигнал «Остановись!», по которому он, раз - и остановился. Поэтому ему требуется помощь извне, чтобы со стороны кто-то надавил и заставил, чтобы со стороны взрослым была подана внешняя команда

Прежде чем учиться по-настоящему управлять самим собой, ребенок начинает активно учиться управлению собой по внешним командам. *Это происходит, в основном, в период с 5-ти во 7-ми лет, так называемый период испытания взрослых, когда дети вдруг начинают активно не слушаться и вроде даже делают все назло. Ты ему говоришь одно, а он делает другое. В этот период ребенок входит более сознательным человеком, хотя еще не понимает, почему он так себя ведет, почему не слушается взрослых.*

Чтобы научиться подчинять себя хотя бы внешним командам и останавливать себя по ним, надо сначала их получить от взрослых.

Ребенок старается вывести взрослого из себя для того, чтобы он подал внешнюю команду - нужное действие произошло, ребенок подчинился. Трудно быть ребенком с этими взрослыми: мало того, что ему надо еще выяснить, что же по-настоящему нельзя, а что можно, узнать границы разумного и дозволенного, так еще надо успеть научиться слушаться. Вот почему на внешнем плане этот период называют периодом испытания взрослых,

Развитие управляющей программы
организма - стержень этико-психологической
подготовки к школе

*Если Вы будете с детьми общаться, а не
учить их, то любая методика будет Вам в
помощь.*

Целью преподавания любого предмета
является не сам предмет, а запуск обобщенных
базисных умений на материале данного
предмета.

Недостатки диспетчерской программы ребенка, сказывающиеся, на восприятии звуковой информации, знаковой информации, информации о мире, отразятся и на восприятии логической информации. Некоторые задачи не может решить в силу своего психологического неумения сосредоточиться в коллективе, неумения общаться с новой задачей, как с новым человеком, а ведь процесс решения задачи - это, прежде всего, модель общения (диалога) с человеком. С другой стороны, любое восприятие связано с обработкой информации, а обработка информации - это уже мышление.

«Мы видим не потому, что смотрим, а потому, что мы думаем» (Грегори), слышим не потому, что слушаем, а потому, что думаем, говорим не потому, что говорим, а потому, что думаем. Есть смысл и в обратном утверждении: мы думаем потому, что смотрим, говорим и слушаем: потому, что мы управляем собой.

Качество самоуправления скажется сначала на контактах с людьми, на умении общаться с ними, а следовательно, и на понимании их.

Процесс мышления - это процесс самоуправления и наоборот.

Практические упражнения формирования программ

Первые игры с мячом и свистком просты и прозрачны, но очень показательны и имеют далеко идущие выводы.

Один свисток - команда, разрешающая ловить мяч, два свистка - команда, запрещающая

ловить и бросать мяч. *Первичная тренировка умения активизировать свою программу и умение затормозить ее. Учить ребенка справляться с собой без помощи родителей: тренировать его управляющую программу в очевидных играх, осложняющих самоуправление.*

Физкультура - единственный предмет, на котором явно отрабатывается умение выполнять что-то по команде. известна взаимосвязь между двигательной активностью и мыслительной, много раз доказывалась зависимость здоровья от творческого самовыражения и мыслительной деятельности. Все в природе взаимосвязано, а поэтому и в организме эта взаимосвязь отражается.

Занятия по Знакомству с окружающим миром. Знакомим детей с дарами природы, задаем вопросы о жизни, профессиях, труде, о временах года, стихиях

Занятия по формированию зрительной информации.

Важность зрительной информации для обычного психического развития ребенка.

Родителям и детям предлагаются *тренировочные игры по цветовым сигналам:*

красная картонка -запрещающий сигнал, желтая - предупреждающий, зеленая - разрешающий.

Занятия по формированию речи в полную силу начинаем использовать речевые команды: нельзя, можно, замри, отомри. Используем игры с безусловной нагрузкой на речевой аппарат: скороговорки, пословицы, скороговорки и так далее. Обращаем внимание на умение связно рассказывать, глядя на картинку. Умение составлять внутренний план действий героев и план рассказа с последующим его оформлением в речевых формах требуют особой специализации диспетчерской программы ребенка.

Дефекты речи, как и дефекты чтения и письма, также могут быть объяснены особенностями функционирования диспетчерской программы. Неслучайно поэтому исправлением почерка можно добиться излечения от заикания.

Опытные логопеды умели по дефектам письма ребенка судить о специфических дефектах речи.

Любая трудовая деятельность требует высочайшего согласования всех двигательных операции: «тонких» движениях рук, головы, ног, туловища, глаз и так далее. Труд - это прежде всего хорошо развитая диспетчерская программа. Диспетчерская программа лучше всего развивается в трудовой деятельности.

В дошкольном возрасте трудовой навык важнее умения читать, писать, считать, танцевать, петь и всего остального.

К школе дети психологически не готовы без трудового навыка

Формирование интеллектуального развития ребенка. Процесс мышления - это процесс самоуправления и наоборот.

Решаем логические простейшие числовые задачи, задаем шуточные каверзные вопросы типа:
«Сколько стоит трехкопеечная булочка?»

Дошкольники, не умеющие общаться со сверстниками, так же неумело решают косвенные задачи. Пример прямой задачи: **«На заборе сидели три воробья. Один чирикнул и улетел. Сколько осталось?»** А вот пример косвенной задачи: **«На ветке сидели птички. К ним прилетели еще две птички. Всего стало пять. Сколько птичек вначале было на ветке?»**

На развитие личности ребенка влияют:

а) отношение взрослого к воспитаннику

«тестирование ребенка разными специалистами»,
«психосоматические заболевания (астма)» При
положительно-уважительном отношении
взрослого к ребенку, результаты выше, чем при
небрежном отношении

***б) нереализованные родителями собственные
желания и мечты — спорт, музыка (из чего
следуют приобретенные психосоматические
заболевания)***

в) ближайшая зона развития ребенка. Сила материнской веры «Ребенок – Президент» Доверие и внутренняя уверенность взрослого дает возможность ребенку реализоваться в обществе.

Взрослый должен уметь чувствовать и переживать состояние ребенка как физическое так и эмоциональное. Большая часть недомоганий имеет энергетическую основу с которой можно договориться и об этом говорят игры, которые с детства передаются из поколения в поколение: «Сорока», «Руки любви», «Горчичники»



Литература

- 1. Валявский А.С. Как понять ребенка**
- 2. Слободчиков В.И. Основные ступени развития субъектности человека**
- 3. Васютин А. Самая лучшая книга по воспитанию**
- 4. Васютин А. Психохирургия**

Ассоциативный тест «ВЫБЕРИ ПРЕДМЕТ»



Выбери предмет



□ **ЯБЛОКО** - у человека выбравшего **яблоко** – преобладают инстинкты.

□ **КОРОБОЧКА** – преобладают интеллектуальные способности, человек контролирует свои инстинкты.



□ **ЕЛОЧНАЯ ИГРУШКА** – современный человек, у которого подавлены инстинкты.

Я И МОИ БЛИЗКИЕ

(ИГРОВОЙ ТЕСТ НА ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ В СЕМЬЕ)

- Представить экран компьютера.
- На экране расположить себя, своё ближайшее окружение дома работе (какой фон появился на экране, какие возникли ассоциации)
- Перенести всех представителей в центр. Что произошло? Каким стал фон, как изменилось настроение? (что произошло, как вы думаете, почему)

Благодарю



за внимание!