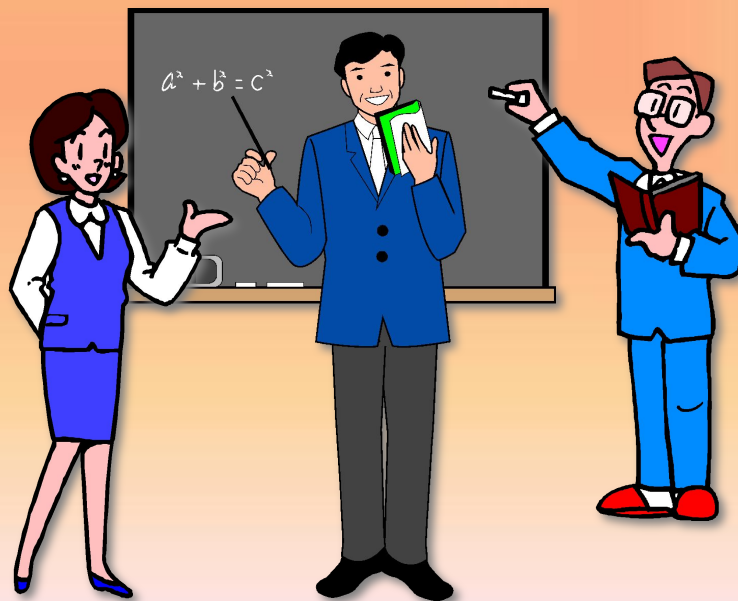


Воспитательный процесс как фактор социализации отцов

младших

школьшиков



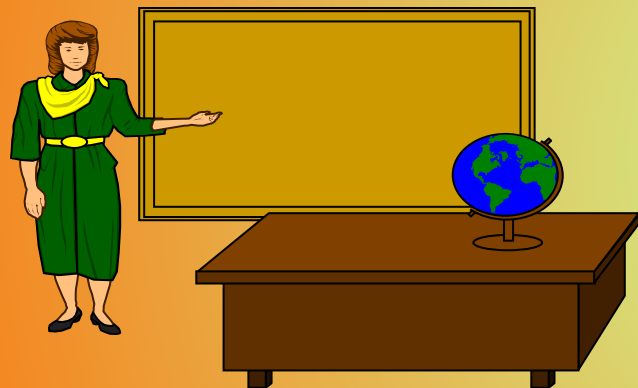
И пусть промчатся, пролетят
Года, что нами не
забыты,
Но двери школы для
ребят



**Особенности развития
межличностных
отношений детей
младшего школьного
возраста.**

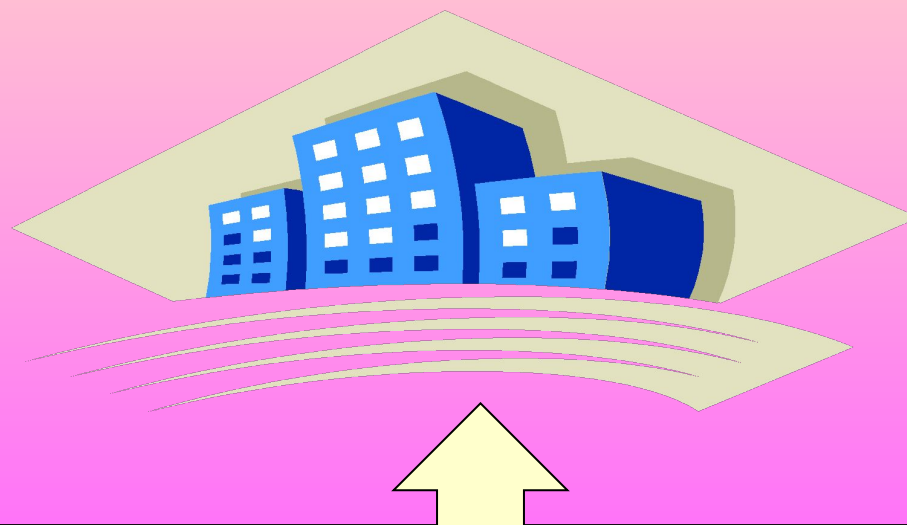


**Выявление динамики
развития
межличностных
отношений младших
школьников.**



План:

**Психолого-педагогическое обеспечение
организации конструктивных взаимодействий
в учебной деятельности, способствующих
развитию межличностных отношений
младших школьников**



**Универсальные основы
будущей компетентности**

Начальная школа



**Межличностные
отношения детей в
классном коллективе – это
форма реализации
социальной сущности
каждого ребенка,
психологическая основа
для сплочения детей.**

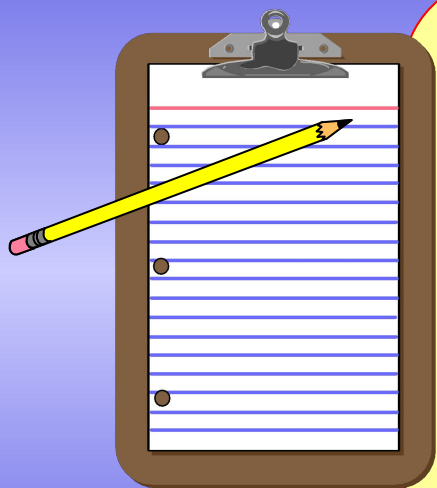
**Выполнение должных
норм**



**Потребность в социальном
соответствии**

Авторитет учителя

***Определяет
сущность всех
образовательных
видов деятельности***



притеснение одними детьми других



возраст

Проблемы

**успешность и не
успешность детей**



**в старших классах активизируются на фоне
юношеских любви и дружбы возникают
межличностные проблемы**

**-что же может
сделать классный
руководитель?**



**Ничего не содействует так хорошим
межличностным отношениям как хорошо
организованная совместная деятельность**



День освобождения Анапы









2 3 4 5

Практическая значимость:



**Подбор пакета
диагностических методик,
способствующих выявлению
динамики развития
межличностных отношений**

**практическом изучении
конструктивных
взаимодействий в учебной
деятельности; в
конструировании и
моделировании уроков**



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 1 | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| 3 | + | | ■ | ■ | | | | | | + | + | | | - | - | | | | | | | |
| 4 | | | | ■ | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | - |
| 5 | | | | | ■ | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | - |
| 6 | | | | | | ■ | | | | | + | | - | | | + | | | | + | | |
| 7 | | | | | | | ■ | | | | + | | | + | | | | | | + | | - |
| 8 | | | | | | | | ■ | + | | | | | + | + | | | | | - | | - |
| 9 | | | | | + | + | | + | ■ | | | | | + | | | | | | | | - |
| 10 | | | + | | | | | + | | ■ | | | | | | | - | | | | | - |
| 11 | | | | - | | | | | | | | ■ | + | + | | | | | | + | | |
| 12 | | | | | | | | | | | + | ■ | + | | | - | | | | | | |
| 13 | | | | | | + | | | | | + | | ■ | | | | | | - | | | |
| 14 | | | | + | - | | | | + | | | | | ■ | | + | | | | | | - |
| 15 | | | | | | + | | + | | - | + | | | + | | ■ | | | | | | - |
| 16 | | | | | | + | | | | - | | | + | | | ■ | + | | | | | - |
| 17 | | | | + | | | | | | | | | | | | + | ■ | | | | | - |
| 18 | | | | | | | + | | | | | | | - | | | | | ■ | | | - |
| 19 | | | | | | + | | | | | + | | | - | | + | | | | ■ | | - |
| 20 | + | | | | | | | | | | | | | | - | | + | + | | | ■ | - |
| 21 | | | | | | | | | | + | - | | + | | | | + | | | | | ■ |
| 22 | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | ■ |
| + | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 3 | 2 | 7 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| - | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 12 | 0 |
| Итог | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 6 | 1 | 4 | 3 | -1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | -2 | 3 | -2 | -12 | 0 |
| Место | 6 | 7 | 7 | 4 | 6 | 2 | 6 | 3 | 4 | 8 | 1 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 9 | 4 | 9 | 10 | 7 |

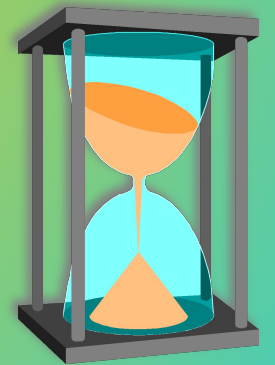
Этапы работы

✓ Установочный

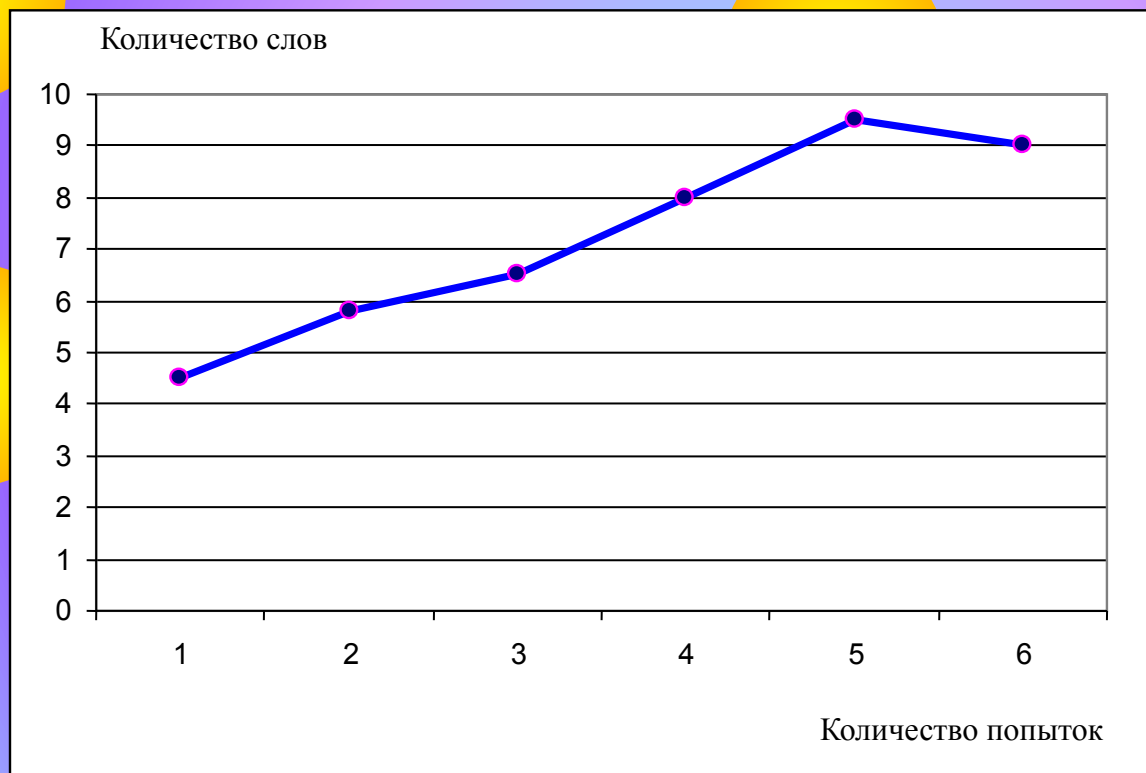
✓ Формирующий

✓ Заключительный





Уровень развития представлений о нормах межличностных взаимодействий



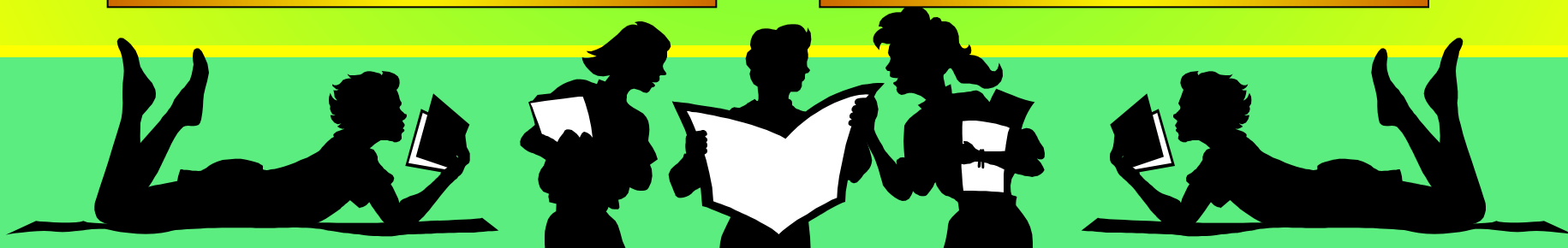
Эмоциональные взаимосвязи

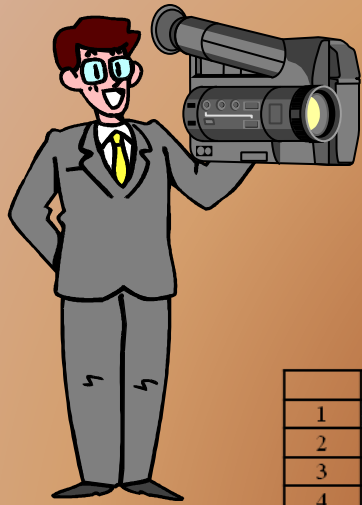


Игра - аукцион



КВМ



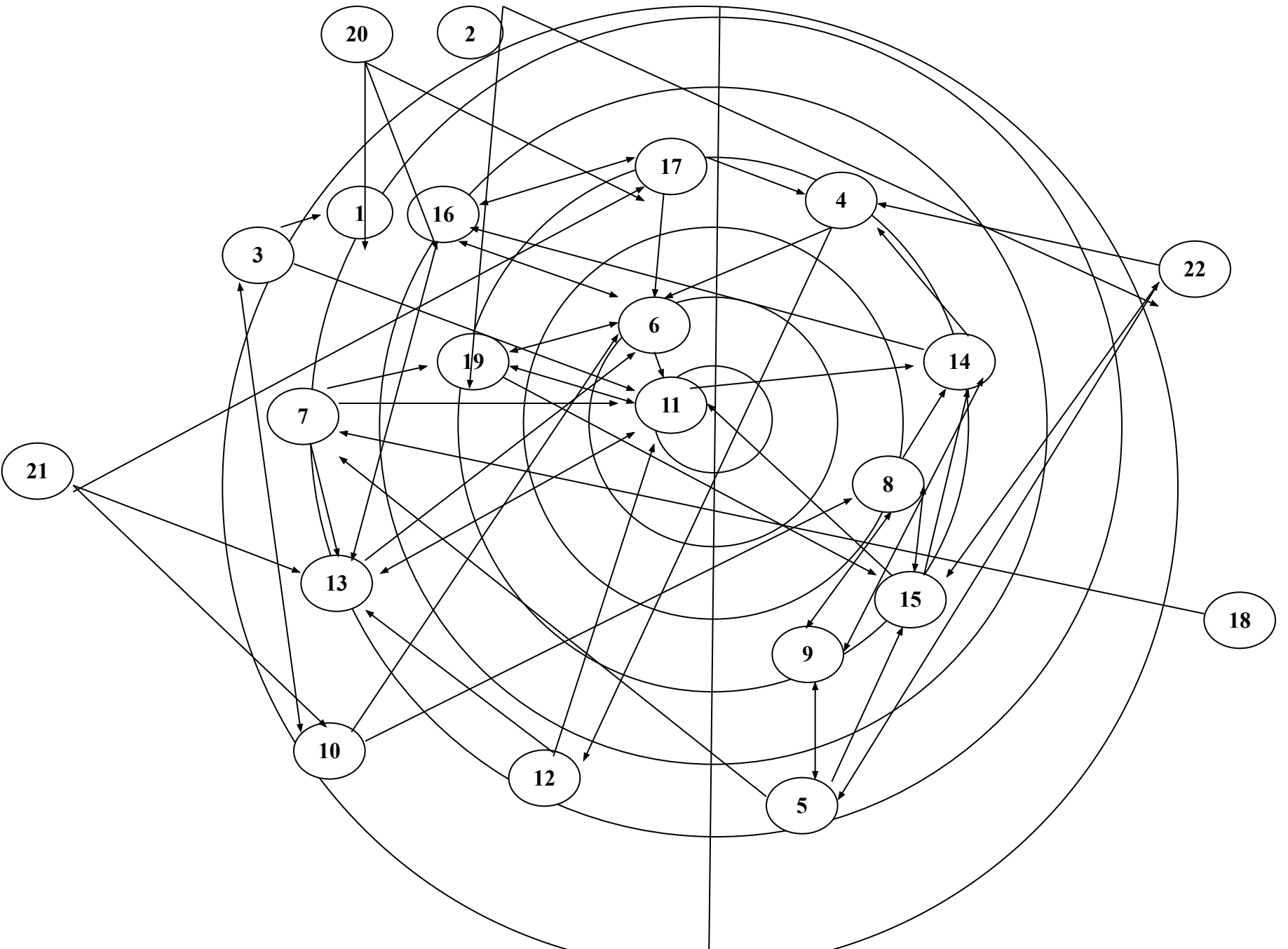


Качество успеваемости



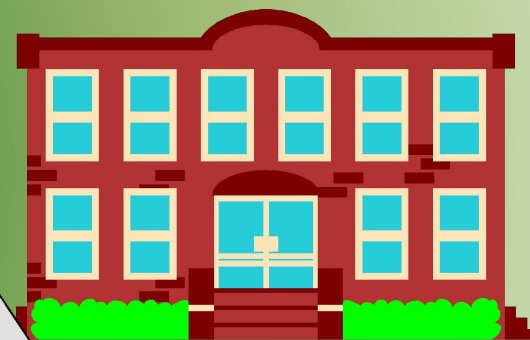
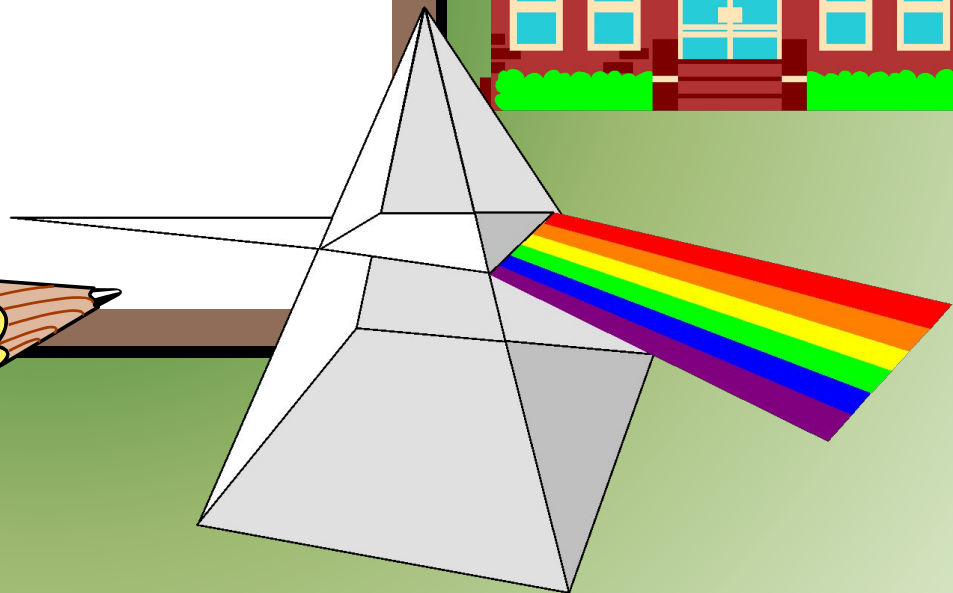
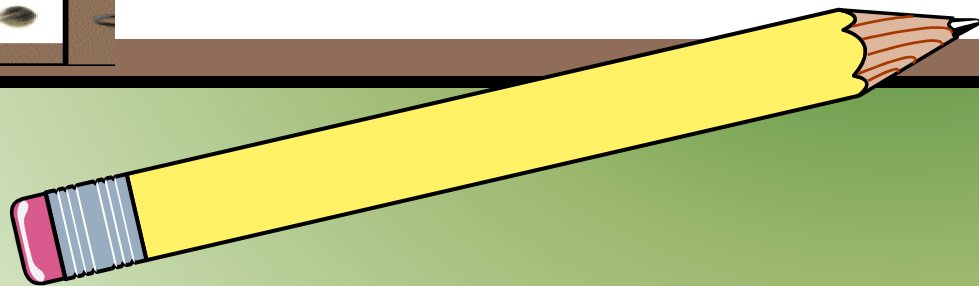
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| 3 | + | | ■ | | | | | | | + | + | | | - | - | | | | | | | | |
| 4 | | | | ■ | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | - |
| 5 | | | | | ■ | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | - |
| 6 | | | | | | ■ | | | | | + | | - | | | + | | | + | | | | |
| 7 | | | | | | | ■ | | | | | + | | + | | | | | + | | | | - |
| 8 | | | | | | | | ■ | + | | | | | + | + | | | | - | | | | - |
| 9 | | | | | + | + | | + | ■ | | | | | | + | | | | | | | | - |
| 10 | | | + | | | | | + | | ■ | | | | | | | - | | | | | | - |
| 11 | | | - | | | | | | | | ■ | | + | + | | | | | + | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | + | ■ | + | | | | - | | | | + | | |
| 13 | | | | | | + | | | | | | + | ■ | ■ | | | | | - | | | | |
| 14 | | | | + | - | | | | + | | | | | ■ | | + | | | | | - | | |
| 15 | | | | | + | | + | | - | + | | | + | ■ | | | | | | | | | - |
| 16 | | | | | | + | | | | - | | + | | | | ■ | + | | | | | | - |
| 17 | | | | + | | | | | | | | | | | | + | ■ | | | | | | - |
| 18 | | | | | | | + | | | | | | - | | | | | ■ | | | | | - |
| 19 | | | | | | + | | | | | + | | - | + | | | | | ■ | | | | - |
| 20 | + | | | | | | | | | | | | | - | | + | + | | | | ■ | | - |
| 21 | | | | | | | | | + | - | | + | | | | | + | | | | | ■ | |
| 22 | | | | + | + | | | | | - | | | | | + | | | | | | | ■ | |
| + | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 3 | 2 | 7 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | |
| - | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 12 | 0 | |
| Итого | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 6 | 1 | 4 | 3 | -1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | -2 | 3 | -2 | -12 | 0 | |
| Место | 6 | 7 | 7 | 4 | 6 | 2 | 6 | 3 | 4 | 8 | 1 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 9 | 4 | 9 | 10 | 7 | |







**Воспитательный процесс
как фактор профилактики
межнациональных
отношений
младших школьников.**



и пусть промчатся, пролетят
Года, что нами не
забыты,
Но двери школы для
ребят

Первая городская школа

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!





«ВОСПИТАНИЕ –это понимание,
диалог и отказ воспитателю в
праве считать себя истиной в
последней инстанции»

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

Сайт «Школа АБВ» <http://shkola-abv.ru>