

Взаимодействие детского сада и школы как единого образовательного учреждения



Учитель начальных классов

- *«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.*

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...

Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений..."



В.А. Сухомлинский

- *«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком ранее»*

Л.С. Выготский



Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.



Д. Б. Эльконин



Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.





ФГОС в детском саду



С 01.09.2013 года вступил в силу нового закона « Об образовании в Российской Федерации» детский сад стал **первой обязательной ступенью образовательного процесса.**



Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться



Модель выпускника



Задача ФГОС – учить детей самостоятельно

учиться.

способность
действовать по образцу

умение работать
сосредоточенно и выполнять
задание до конца;

Умение слушать
и выполнять
инструкцию

умение оценивать как
свою работу, так и
работу других детей



умение задавать
и отвечать на вопросы;

**Одной из важных задач,
требующих комплексного решения, является
создание единого образовательного процесса,
связывающего дошкольные и школьные годы.**



**Проблема преемственности может быть
успешно решена при тесном
взаимодействии детского сада и школы.
Выиграют от этого все, особенно дети. Ради
детей можно найти время, силы и средства
для решения задач преемственности.**





Работа с детьми



- экскурсии в школу;
- Проведение совместных праздников;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



**От того, как будет чувствовать себя
ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку
лестницы познания, что он будет
переживать, зависит весь дальнейший путь
к знаниям**

В. А. Сухомлинский





Спасибо за внимание!



Спасибо за внимание!

