



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа п. Центральный»*



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО и ФГОС НОО

*Мишина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов*



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский





Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

«Об образовании в Российской Федерации»

«Дошкольное образование становится уровнем общего образования» (ст.10, ч.4, п.1)

«Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными» (ст. 63, ч. 1).





ЧТО ТАКОЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?

- Это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы
- **В обществе** означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации
- **В образовании** преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка
- Последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания (Должикова Р.А.. Федосимов Г.М.)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: ДО и НОО**
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности**



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Преобразования в жизни России и мирового сообщества привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального общего образования

Преемственность ДО и НОО выступило в качестве одной из важнейших предпосылок создания и введения ФГОС для ДО, что обеспечит преемственность ДО и НОО на практике и позволит перевести ее на более качественный уровень

Преемственность способствует созданию условий для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности смог без труда перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности

Следуя ФГОС, образовательные программы для ДО должны быть с более выраженной направленностью на реализацию преемственности ДО и НОО



- Переход дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников ДО и НОО.
- В настоящее время важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение **качества образования**, условием достижения которого выступает **непрерывное образование**. Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено **формирование умения учиться**, которое для дошкольников выражено в развитии любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи, формировании творческого воображения, развития коммуникативности.
- Важное значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе: формирование фундаментальных личностных качеств, показателей, указанных в целевых ориентирах (формирование предпосылок к учебной деятельности) на этапе завершения дошкольного образования. **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО.**



Основные ориентиры преемственности ДО И НОО

- **Определение общих и специфических целей**
- **Обновление содержания образовательных программ, направленных на формирование новой системы ценностей**
- **Единый системно-деятельностный подход**
- **Связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)**

- **ОСНОВНЫЕ**

- **ЗАДАЧИ**

- **СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП, ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

- **Выработка общих целей и воспитательных задач**

- **Установление единства стремлений и взглядов на процесс обучения и воспитания между дошкольными группами, семьей и школой**

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей**

- **Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса**



НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ
*(ознакомление с целевыми ориентирами ФГОС ДО на
этапе завершения дошкольного образования, поиск
путей их разрешения, изучение образовательных
технологий, используемых педагогами и др.)*



РАБОТА С ДЕТЬМИ
*(знакомство со школой, учителями, организация
совместных мероприятий)*



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
*(получение информации, необходимой для подготовки
детей к школе, консультирование родителей по
вопросам развития детей для успешного обучения в
школе)*



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**ЭКСКУРСИИ
В ШКОЛУ**

**УЧАСТИЕ В
ЯРМАРКАХ,
СОВМЕСТНЫХ
ВЫСТАВКАХ
ТВОРЧЕСКИХ
РАБОТ**

**УЧАСТИЕ В
СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗНАКОМСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПОСЕЩЕНИЕ
ШКОЛЬНОГО
МУЗЕЯ, МИНИ-
БИБЛИОТЕКИ**

**УЧАСТИЕ В
ТЕАТРАЛИЗОВАНН
ОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ
ПРАЗДНИКОВ И СПОРТИВНЫХ
СОРЕВНОВАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ

ПРОВЕДЕНИЕ
ОТКРЫТЫХ
ПОКАЗОВ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОТКРЫТЫХ УРОКОВ



ПРОВЕДЕНИЕ ЗАСЕДАНИЙ ЗА
КРУГЛЫМ СТОЛОМ ПЕДАГОГОВ ДОУ И
УЧИТЕЛЕЙ СОШ



ПРОВЕДЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
И
КОММУНИКАТИВНЫХ
ТРЕНИНГОВ ДЛЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И
УЧИТЕЛЕЙ

ПРОВЕДЕНИЕ
СОВМЕСТНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СОВЕТОВ, ДЕЛОВЫХ
ИГР



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ДОСУГИ

ТВОРЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ
(МАСТЕР-
КЛАССЫ)

ДНИ
ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

ПРОВЕДЕНИЕ
СОВМЕСТНЫХ
РОДИТЕЛЬСКИХ
СОБРАНИЙ С
ПЕДАГОГАМИ ДОУ И
УЧИТЕЛЯМИ СОШ

КРУГЛЫЕ
СТОЛЫ,
ДИСКУССИОННЫЕ
ВСТРЕЧИ

ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО
ВОПРОСАМ
ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ



ИНФОРМАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ:
СТЕНДЫ, ШИРМЫ,
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ,
ФОТОВЫСТАВКИ И ДР.

ВСТРЕЧИ
РОДИТЕЛЕЙ С
БУДУЩИМИ
УЧИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ САМОЧУВСТВИЯ СЕМЬИ В
ПРЕДДВЕРИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА И В
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

ПРОВЕДЕНИЕ
КОНСУЛЬТАЦИЙ
ПЕДАГОГАМИ

Организация преемственности способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращению адаптационного периода ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления такой работы по преемственности дошкольного и начального общего образования является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Качество образования - результат согласования интересов детей, родителей и педагогов на всех ступенях образования.

Обеспечение непрерывности образования должно быть с учетом естественного развития ребенка, с содержанием образовательного пространства и педагогической поддержки.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!