

**Теория и  
методика  
социального  
развития  
дошкольника**

# Теория и методика дошкольного образования

- Т. и м. развития речи
- Т. и м. формирования элементарных математических представлений
  - Т. и м. развития изобразительности
  - Т. и м. музыкального воспитания
- *Т. и м. социального развития*

# Сущность социального развития

лекция №1

# Комплексная программа «Истоки»

4 линии развития дошкольника:

- Физическое
- Социальное
- Познавательное
- Эстетическое

# Программа воспитания и обучения в детском саду

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- Нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание

## Базисная программа «Истоки»

4 линии развития  
дошкольника:

- Физическое развитие
- **Социальное развитие**
- Познавательное развитие
- Эстетическое развитие

## «Программа воспитания и обучения в детском саду»

4 направления развития  
дошкольника

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- **Нравственное воспитание**
- Эстетическое воспитание

?

Социальное  
развитие

=

нравственное  
воспитание

*Цель социального развития-приобщение  
ребенка к социальной культуре,  
способствующее*

- Адекватной адаптации к социуму  
(«социумность»)  
Процесс социализации



- Становлению универсальных человеческих способностей  
(«самость»)  
Процесс индивидуализации



Программа «Истоки» рассматривает

# социальное развитие как совокупность

- Формирования опыта социального поведения
- Гуманного отношения к окружающим
- Эмоционального развития
- Усвоения социальных норм поведения

## По ФГТ

(Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

- **Социально-личностное**
- Физическое
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое

Реализуются в процессе освоения 10 образовательных областей

**По ФГОС** (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования действует с 1 янв. 2014 г.)

- **Социально-коммуникативное**
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Физическое  
(образовательные области)

**Направления развития и образования  
детей**

*образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»*

**Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

***Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:***

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач**

- Развитие способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении,
- Осознавать ценность собственной личности и других людей
- Проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе

**Социально-личностное  
воспитание**

- Становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру,
- Развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям,
- Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками,
- Воспитание культуры поведения и общения,
- Развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разных национальностей

## **Задачи социально-личностного воспитания:**

# социально-личностное воспитание

## 2 аспекта:

- **социально-эмоциональное** (область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе)
- **социально-нравственное** (ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляция его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе)

**Содержание социально-личностного воспитания**



обществе,  
включая  
моральные и  
нравственны  
е; Развитие  
общения и  
становление  
взаимодейст  
самостоятел  
волевого  
ности,

и  
целенаправл  
эмоциональ  
ности и  
ного  
саморегуляц  
интеллекта,  
ии

эмоциональ  
ной  
Формирование  
уважительност  
и  
отношения к  
сопереживан  
своей семье и к

ИЯ  
сообществу  
готовности к  
детской  
совместной  
деятельност  
позитивных

установок к  
различным  
и  
видам труда и  
творчества,  
основ  
безопасного  
поведения в  
быту и в



# Социально-коммуникативное развитие (по ФГОС) направлено на:

# Задача социального развития – формирование **СОЦИАЛЬНОЙ** **КОМПЕТЕНТНОСТИ** или социальной зрелости ребенка

- Социальная компетентность
  - Мотивационный компонент
  - Когнитивный компонент
  - Поведенческий компонент

*Содержание  
социального развития  
дошкольника*

*Лекция №2*

# Основа социального развития – развитие общения ребенка

## Со взрослым

- ситуативно-личностное,
- ситуативно-деловое,
- внеситуативно – познавательное,
- внеситуативно-личностное общение

## Со сверстниками

- эмоционально-практическое взаимодействие;
- ситуативно-деловое сотрудничество;
- внеситуативно-личностное общение.

# Основные этапы развития общения со сверстниками

## ● I этап - 2-4 года

**Эмоционально-практическое взаимодействие**, основано на **подражании** и **эмоциональном заражении** ребенка, **потребность – в соучастии**, выражается в одновременных, одинаковых действиях

## ● II этап – 4-6 лет

**Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником**

Распределение игровых ролей и функций, учет действий партнера, содержание общения – **совместная игровая деятельность**, **потребность – в уважении** , признании сверстника

## ● III этап – 6-7 лет

**Внеситуативно-личностное общение со сверстником**

Устойчивые **избирательные предпочтения** между детьми, сохраняется **потребность в доброжелательном внимании и уважении** сверстника



**I этап. Эмоционально-практическое взаимодействие**



**II ЭТАП. Ситуативно-деловое  
сотрудничество со сверстником**



**III этап. Внеситуативно-личностное общение со сверстником**



## **Содержание социального развития (Коломийченко Л.В.)**

- Культура общения
- Психосексуальная культура
- Национальная культура
- Этническая культура
- Правовая культура

- нравственное,
- половое,
- патриотическое,
- интернациональное,
  
- правовое воспитание,
- религиозное просвещение,
  
- эмоциональное развитие

# Результат социального развития

- становление

## Универсальных способностей

- Творческое воображение,
- Ориентация на позицию другого,
- Произвольность,
- Рефлексия,
- Нравственное отношение к себе подобному

## Базисных характеристик личности

- Компетентность,
- Эмоциональность,
- Креативность,
- Инициативность,
- Самостоятельность,
- Ответственность,
- Безопасность,
- Свобода поведения,
- Самосознание,
- Способность к самооценке

## Ранний возраст

- Компетентность (социальная, интеллектуальная, в плане физического развития)
- Эмоциональность
- Инициативность
- Самостоятельность

## Дошкольный возраст

- Компетентность (социальная коммуникативная, интеллектуальная, в плане физического развития),
- Эмоциональность,
- Креативность,
- Инициативность,
- Произвольность,
- Самостоятельность и ответственность,
- Самооценка,
- Свобода поведения,

**Базисные характеристики развития личности (по программе «Истоки»)**

# **Начальная личностно-социальная компетентность -** **(по Гогоберидзе А.Г)**

**это готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом.**

## **Задачи:**

- оформления образа – Я, самопознания, самооценки;
- начальной ориентации в общечеловеческих ценностях ;
- проявления ценностного эмоционально-оценочного отношения к миру, выражения собственного мнения, позиции;
- саморегуляции, самоконтроля поведения, ;
- ориентации и проявления интереса к социуму и культуре;
- соблюдения и использования культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми;
- адекватного проявления сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- организации совместной деятельности, сотрудничества

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата ;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

**ФГОС: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**ФГОС: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

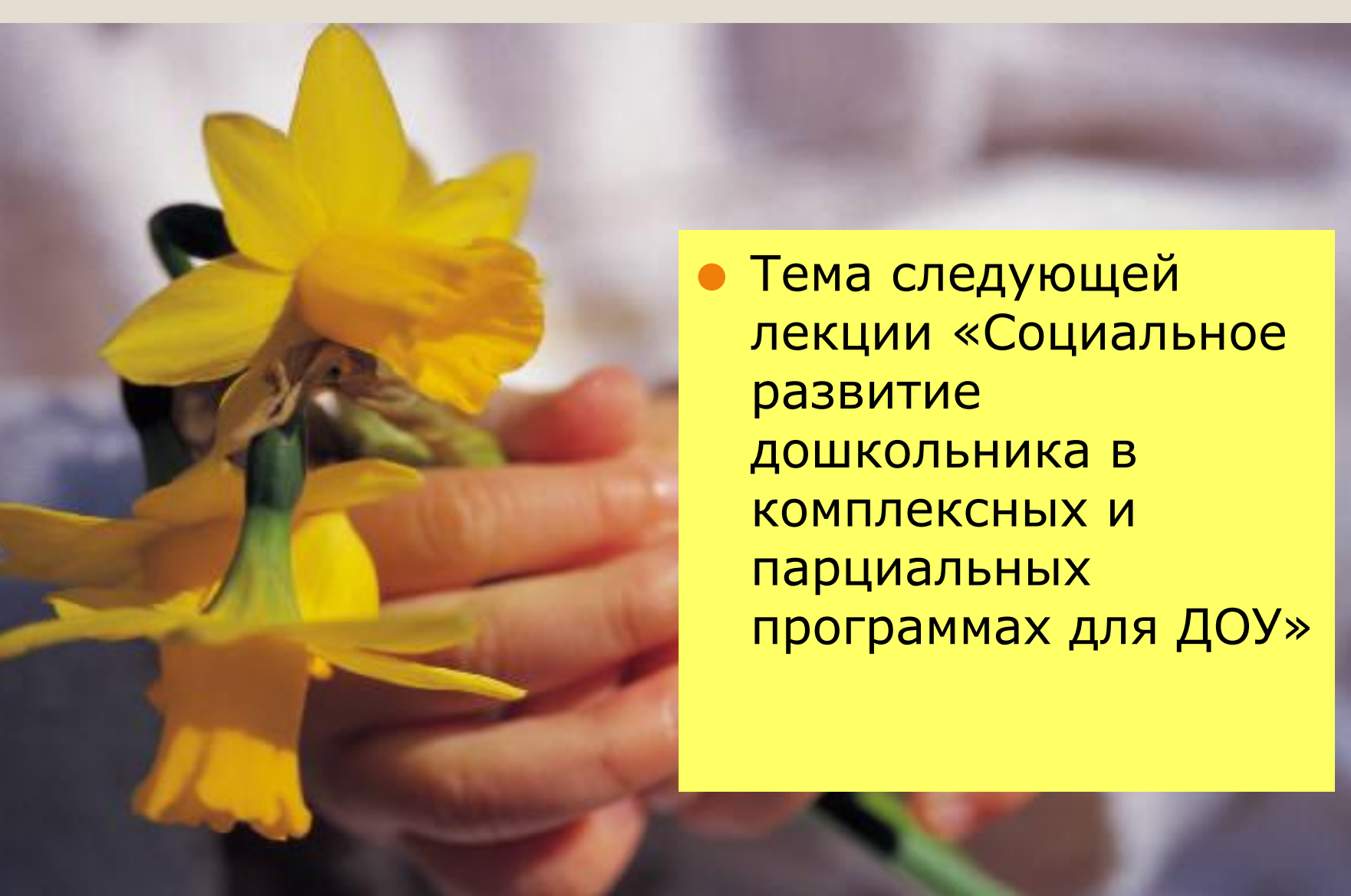
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

**ФГОС: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**



- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ФГОС: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**



- Тема следующей лекции «Социальное развитие дошкольника в комплексных и парциальных программах для ДОУ»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**