

# «Здравствуй, мир!»

окружающий мир для  
дошкольников



# Чем отличаются современные дети?

Информированность

- Требуется изменение содержания

Раскованность

- Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

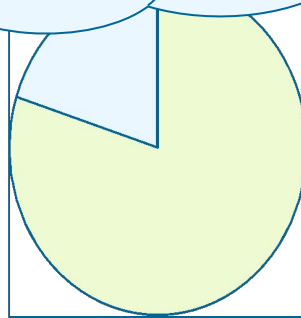
Слабое здоровье

- Требуется изменение методики (от интересного не устают)

# В чем причина информированности современных детей?



Непосредственный  
опыт общения с  
окружающим миром



Опросованный, но,  
к сожалению, **бессистемный**  
опыт, полученный из телевизора



# Зачем ученикам «Окружающий мир»?

## Каковы цели предмета?

две главные линии развития (цели)

**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ  
МИР**

Систематизация  
опыта детей –  
картина мира



**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ  
СВОЕ ОТНОШЕНИЕ  
К МИРУ**

Осмысление  
детьми своих  
эмоциональных  
оценок



# Любое занятие с дошкольниками посвящено знакомству с русским языком

- Одна из основных задач курса – **осознание смысла произносимых детьми слов.**
- Для этого мы используем **принцип построения толкового словаря**, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.



# Мы не предметники, а воспитатели

- Самое главное не в том, чтобы усвоить знания, а в том, чтобы выросли люди, умеющие интересно жить и общаться.
- **Воспитательный момент** – самое главное на любом занятии. Именно ему должен быть посвящен итог.



# Основа отношений между людьми – общечеловеческие ценности В детстве

Опыт общения с  
родителями, знакомыми



Есть хорошее и  
плохое

Опыт чтения  
сказок



Все делится на  
хороших и плохих



В старшей группе детского сада  
Жизнь не похожа на сказку!



Плохими и хорошими  
бывают поступки, а не люди!

# Место дошкольного образования в естественно-научном и историко-обществоведческом образовании



Дошкольное образование

Основные вопросы:

**Кто? Что? Какой?**

Формирование представлений об окружающем мире

Начальная школа

Основные вопросы:

**Почему это так?  
Зачем...**

На качественном уровне, без деталей.  
Образное формирование конкретных понятий.

Основная и старшая школа

Основные вопросы:

**Почему так  
получилось? Зачем  
это нужно?**

На количественном уровне, с деталями.  
Формирование абстрактных понятий.



# Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом

Проблемы:

Дети  
разные

Нельзя  
ориентироваться  
ни на слабого, ни  
на сильного

Надо учиться  
находить  
главное

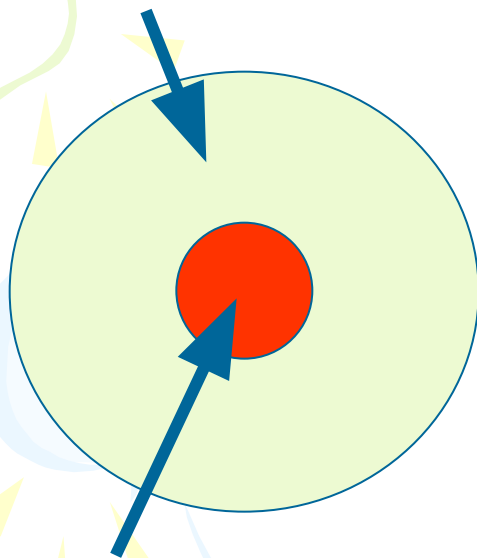
Решение:

**Принцип минимакса** – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) усвоить минимум

Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее.

# Какие трудности подстерегают воспитателя при использовании наших пособий?

Возможный  
максимум



Реальный  
минимум

- Занятие с использованием минимакса требует особой подготовки и индивидуальной работы с детьми
- Для того чтобы поняли дети, надо чтобы понял воспитатель
- Поэтому необходимо обладать знаниями, позволяющими отвечать на вопросы детей

# Правила пользования методическими рекомендациями



- Дидактические **игры подбирает воспитатель** с учетом имеющейся развивающей среды.
- Материал для диалога с детьми на этапе открытия новых знаний и умений в методических рекомендациях **избыточный**. Воспитатель сам отбирает необходимые фрагменты.

# Как подготовиться к занятию, основанному на минимаксе



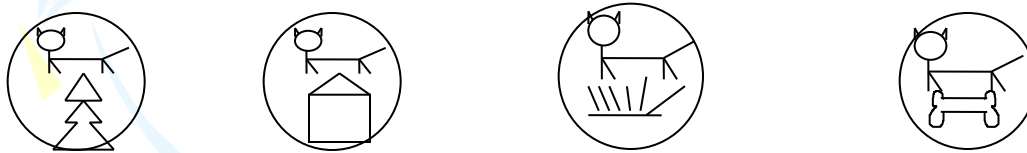
- **1 этап** – определение минимума с учетом специфики детей и региона
- **2 этап** – конструирование затруднения в игровой ситуации (проблемной ситуации)
- **3 этап** – разработка диалога с детьми
- **4 этап** – выбор максимума, с которым можно познакомить детей в оставшееся на занятии время (если они сами попросят)

# Как помочь детям присвоить знания и умения? Ведь они не умеют читать и писать

- **Символы** изобретают сами дети, создавая свой язык

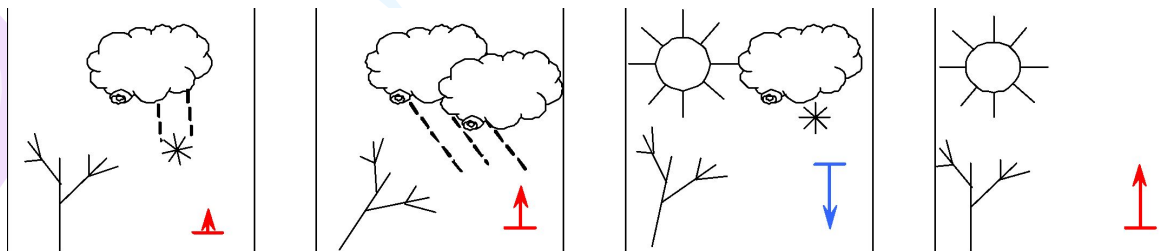


Простые понятия



Сложные понятия

Дикие и домашние звери, травоядные и хищники



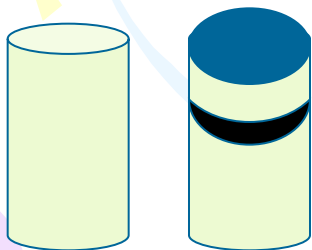
Природные явления

*Я слышу – забываю, я вижу – помню  
долго, я делаю – понимаю*

- **Опыты на занятиях по  
окружающему миру**



Почему крыша имеет такую форму, как ель?  
Снег быстрее скатывается.



Почему в тундре много озер и болот?  
Почему в одном из сосудов, где в песке закопано  
доньшко от бутылки из-под пепси-колы остается  
много воды после полива?

# Примерная сетка занятий для разных возрастных групп

Возраст детей 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет

Ознакомление  
с окружающим  
миром

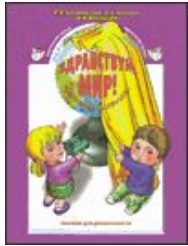
1 зан.

1 зан.

1 зан.

Если в детском саду есть подготовительная группа, то материал старшей группы («Здравствуй, мир!», ч. 2) используется в течение двух лет.

# Комплект пособий по окружающему миру



**Здравствуй, мир!** Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)  
Авторы: Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.



**Здравствуй, мир!** (4–5 лет, ч. 1)  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

**Здравствуй, мир!** (5–6 лет, ч.2)  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.



**«Здравствуй, мир!».** Окружающий мир для дошкольников.  
**Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей



**Наглядные пособия для детского сада к пособиям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»**



# Логика содержания курса «Здравствуй, мир!» – расширяющаяся спираль



Подготовительная группа –  
окружающий мир  
**нашей планеты**

Старшая группа –  
окружающий мир **нашей страны**

Средняя группа –  
окружающий мир **вокруг нашего города**

Младшая группа – **дом, семья, прогулка с родителями**

На стадии издания

С севера на юг

От близкого к  
далёкому

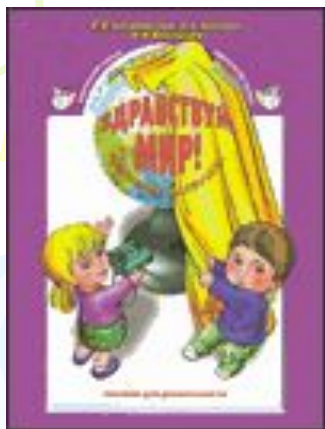
# Как работать с пособиями для детей



- Младшая и средняя группа **по желанию** выбирают понравившиеся задания по изученной теме и выполняют их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями
- Старшая группа учится работать с пособиями на занятиях

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)



## 1-я линия развития – знакомство с цветом

Путешествие в Зеленую страну  
Путешествие в Красную страну  
Путешествие в Желтую страну  
Путешествие в Оранжевую страну  
Путешествие в Синюю страну  
Путешествие в Фиолетовую страну  
Красный – синий – фиолетовый  
Цветной мир  
Путешествие в Голубую страну

К концу обучения дети младшей группы должны

- **знать** цвета спектра;
- **иметь представление** о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвет получается в результате смешивания двух цветов;
- **уметь** различать и называть цвет предметов.

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

## 2-я линия развития – знакомство с временами года и частями суток



Лето  
Осень  
Части суток  
Зима  
Весна  
Времена года

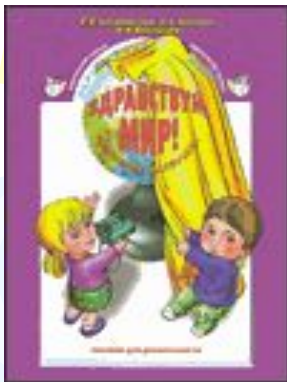
К концу обучения дети младшей группы должны **иметь представление**

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

3-я линия развития – знакомство с живой природой



Дикие животные  
Растения (деревья, кусты, цветы)  
Овощи  
Фрукты  
Домашние животные  
Птицы  
Братья наши меньшие

К концу обучения дети младшей группы должны **знать**

- название детенышей домашних и диких животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;

**иметь представление**

- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

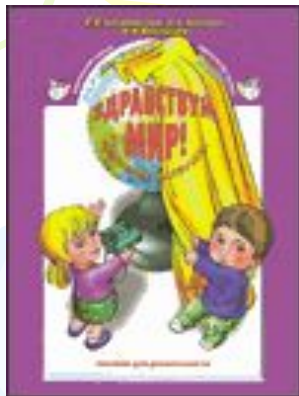
**уметь**

- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты своей местности.

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

4-я линия развития – знакомство с человеком и его хозяйством



Кто мы? Какие мы?

Чайная посуда

Столовая и кухонная посуда

Мебель

Одежда

Обувь

За покупками

К концу обучения дети младшей группы должны **знать**

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- основные детали одежды, мебели, посуды;

**иметь представление**

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;

**уметь**

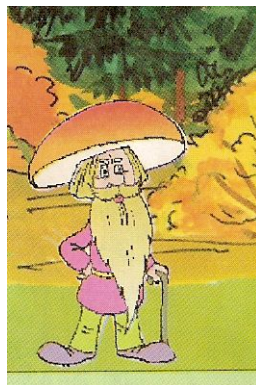
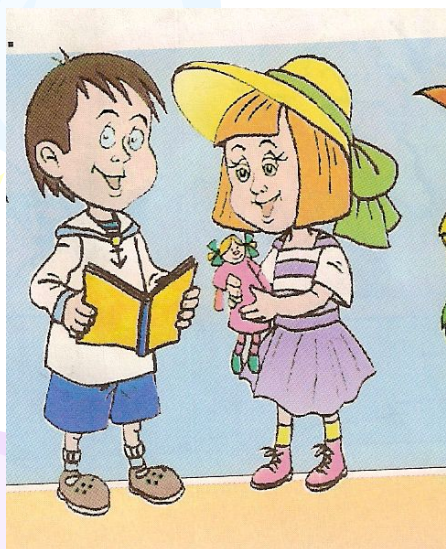
- различать эмоции человека;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

# Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)



Знакомство с характерными признаками города, села и леса с помощью героев



Условные знаки – части рисунков

# Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)

## 1-я линия развития – знакомство с временами года



Экскурсия в осенний парк  
В лес за грибами и ягодами  
Как животные к зиме готовятся  
Зима в городе  
Экскурсия в зимний парк  
Весенние праздники (23 февраля)  
Весенние праздники (8 Марта)  
Весеннее пробуждение природы  
Времена года

К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление**

- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;

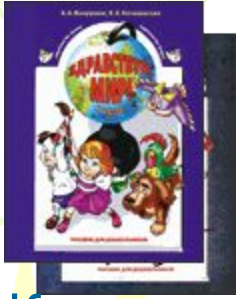
**уметь**

- отличать времена года и их признаки.



# Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)



**2-я линия развития – знакомство с человеком и его хозяйством, с городом и деревней**

К концу обучения дети средней группы должны **знать**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера;

**иметь представление**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

**уметь**

- отличать город от села.

Мы живем в городе  
Прогулка по городу  
Как вести себя на улице  
Моя семья  
Какие мы?  
Кто с нами живет  
Мы идем в магазин  
Откуда овощи в магазине  
Фрукты на прилавках магазинов  
Мы помогаем готовить  
Откуда хлеб пришел  
Профессии людей

# Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)

## 3-я линия развития – знакомство с живой природой, лесом



К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление**

- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных;
- о жизни диких животных в природе;

### **уметь**

- отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе;
- правильно себя вести на занятии.

В лес за грибами и ягодами  
Как животные к зиме готовятся  
Лесные обитатели – звери  
Обитатели скотного двора  
О тех, кто умеет летать  
Обитатели птичника  
Обитатели воды – рыбы  
Мы едем в зоопарк  
Шестиногие малыши  
Сажаем растения

# Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

1-я линия развития – знакомство с временами года



«Уж небо осенью дышало...»  
«Идет волшебница-зима...»  
Весна в степи

К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений, жизни зимующих птиц;

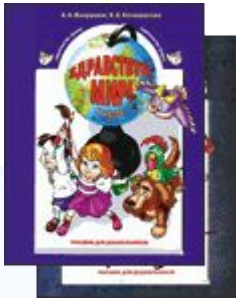
**уметь**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды.

# Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

**2-я линия развития – знакомство с правилами поведения в быту**



Приглашение к путешествию  
Береги себя  
Если хочешь быть здоров  
Книги в дорогу

К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности; о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

**иметь представление**

- о правилах поведения в общественных местах;
- о строении своего тела;

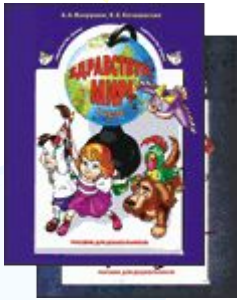
**уметь**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

# Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

## 3-я линия развития – знакомство с природой нашей Родины



К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- об условиях, необходимых для роста растений, жизни зимующих птиц;

**иметь представление**

- о растительном и животном мире разных частей света;
- о животных, растениях;

**уметь**

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Помощники в путешествии: глобус и карта

Путешествие на Северный полюс

Путешествие в тундру

Жители тундры

Обитатели тайги

Путешествие в смешанный лес

Весна в степи

Откуда хлеб пришел

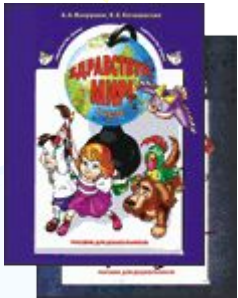
«Широка страна моя родная»

Конкурс эрудитов

# Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

## 4-я линия развития – знакомство с жизнью людей нашей страны



К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- свой адрес, название страны, города;

### **иметь представление**

- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;

### **уметь**

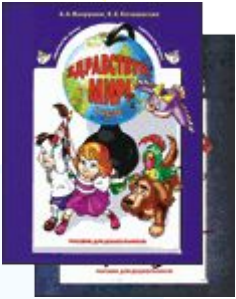
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Район, в котором ты живешь  
Выбираем транспорт  
Жители тундры  
В гости к городецким мастерам  
Путешествие к мастерам Хохломы  
На каникулы в Москву  
Театры и музеи Москвы  
Улицы Москвы  
В гости к дымковским мастерам  
Филимоновская игрушка  
Весна в степи  
Откуда хлеб пришел  
«Широка страна моя родная»  
Конкурс эрудитов

# Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

## 5-я линия развития – знакомство с прошлым



«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»

История русского костюма

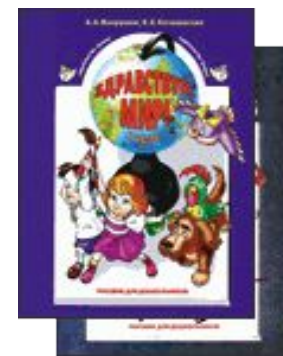
Ярмарка

Откуда хлеб пришел

Конкурс эрудитов

# Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

## Предшкольная подготовка по «Окружающему миру»





# Какова должна быть логика предшкольной подготовки?

- Подготовительная группа **должна знакомить со всем окружающим миром:** и с тем, что изучают в средней группе, и с тем, что изучают в старшей или подготовительной группе
- Поэтому **нельзя** учить лишь старшую и тем более лишь подготовительную группу
- Но **нельзя** использовать и методические рекомендации для средней группы, так как они написаны для своего возраста

