

Проект «Зимующие птицы нашего посёлка»

Тип проекта: информационно-
исследовательский

Выполнили: обучающиеся 3 класса

Учитель: Бабкова С. Г.

2009 - 2010

Цель работы: изучение образа жизни и поведения птиц зимой

Задачи:

Изучить дополнительную литературу и определить птиц, зимующих в нашем посёлке;

Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;

Сделать анализ и обобщить результат.

Место обитания: сады и огороды населённого пункта

Срок работы: ноябрь- декабрь



Введение

Многие птицы улетают от нас на зиму за тридевять земель.

Когда у нас зима, там цветут цветы. Иволги улетают в Китай; жаворонки, перепела кормятся в африканских степях, а в далёком Египте, на большой реке Нил, кормятся утки и цапли. Скворцы путешествуют по Франции, Италии и Англии. Но многие птицы не улетают от нас и остаются на зиму. Мы задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу:

- Если изменить условия проживания птиц зимой, то не все перелётные птицы будут улетать в тёплые края.
- Зимующие птицы- это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.

Этапы работы:

- Подготовка;
- Планирование;
- Принятие решения;
- Выполнение проекта;
- Оценка результатов;
- Презентация: защита проекта.

Деятельность обучающихся:

- Уточняют информацию, обсуждают задание, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.
- Вырабатывают план действий, осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.
- Работа с информацией, выполняют исследование, корректируют план деятельности.
- Работают над проектом и его оформлением.
- Обсуждают полученные результаты, исправляют важные недочёты, формулируют выводы.
- Докладывают о результатах совместной работы.



Деятельность учителя:

- Отбирает возможные темы, предлагает их обучающимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности, организует работу по формированию групп.
- Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.
- Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность.
- Наблюдает за деятельностью обучающихся, принимает участие в обсуждении.
- Оценивает работу обучающихся.

Этапы работы:

- Теоретический(1 группа детей).

Задачи:

1. Изучить какие птицы остаются у нас зимовать.
2. Чем питаются птицы зимой.
3. Как они приспособляются к зимним условиям.

Практический(2 группа детей).

Задачи:

- 1.Сделать кормушки для птиц.
- 2.Следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
- 3.Провести фотосъёмки.



Наблюдение(3 группа детей).

Задачи:

1. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
2. Подсчитать число птиц, прилетающими в течение одного часа.
3. Отмечать температуру воздуха в день наблюдения.



Таблица наблюдений Шульгина Сергея

- Цель: подсчитать и сравнить количество птиц, прилетающих к кормушке в холодную и более тёплую погоду в течение одного часа.

| ДАТА | ТЕМ. ВОЗДУХА | КОЛ-ВО ПТИЦ, ПРИЛ. К КОРМУШКЕ | ПРИМЕЧАНИЕ |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 18. 11. 09г. | -3 | 4 | синицы |
| 19. 11. 09г. | 0 | 3 | синицы |
| 20. 11. 09г. | -2 | 2 | синицы |
| 21. 11. 09г. | -5 | 3 | синицы |
| 22.11.09г. | -5 | 5 | 3 воробья, 2 синицы |
| 23.11. 09г. | -5 | 6 | 5 воробьёв, 1 сорока |
| 24. 11. 09г. | -3 | 6 | 4 синицы, 2 воробья |
| 25.11. 09г. | +1 | 8 | 7 воробьёв, 1 сорока |
| 26. 11. 09г. | +1 | 10 | воробьи |
| 27. 11. 09г. | +2 | 5 | 2 синицы, 3 воробья |
| 28. 11. 09г. | 0 | 3 | 2 воробья, 1 синица |
| 29. 11. 09г. | 0 | 7 | воробьи |

| 30. 11. 09г. | +3 | 11 | воробьи |
|--------------|-----|----|--------------------------------|
| 1. 12. 09г. | +1 | 9 | 5 воробьёв, 1 сорока, 3 синицы |
| 2. 12. 09г. | 0 | 4 | воробьи |
| 3. 12. 09г. | -2 | 12 | 11 воробьёв, 1 сорока |
| 4. 12. 09г. | +1 | 9 | 3 воробья, 5 синиц, 1 сорока |
| 5. 12. 09г. | -7 | 6 | воробьи |
| 6. 12. 09г. | -18 | 5 | синицы |
| 7. 12. 09г. | -20 | 17 | 16 воробьёв, 1 сорока |
| 8. 12. 09г. | -15 | 7 | 3 синицы, 4 воробья |
| 9. 12. 09г. | -11 | 11 | воробьи |
| 10. 12. 09г. | -20 | 12 | 1 синица, 11 воробьёв |

ВЫВОДЫ:

- Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более тёплую погоду.
- Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма.

Заключение

- Проводя наблюдение за птицами, можно сделать следующие выводы:
- *В нашем посёлке рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки; прилетают покормиться из леса снегирь.*
- *Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в жестких погодных условиях, многие охотно прилетают на места кормления. Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более тёплую погоду. Птицы могут успешно противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края. Наши наблюдения подтверждают гипотезу.*