

«Утро, день, вечер,
ночь - убежали сутки
прочь»

Выполнила:

Воспитатель: Зотова Любовь
Вячеславовна



Тема: развитие временных
представлений у
дошкольников 4-5 лет.
Формирование знаний о
последовательности частей
суток.



Актуальность проекта

В последнее время педагоги и родители всё чаще отмечают, что многие дошкольники испытывают трудности в умении ориентироваться во времени.

Решение этой проблемы многократно усложняется тем, что время обладает специфическими чертами: текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений.

Данный проект поможет детям получить определённые знания, умения и навыки, научит ориентироваться во времени.





Проблема



- Дети младшего возраста интересуются мерами времени, их последовательностью, длительностью, но знания у них расплывчатые, нечёткие, ситуативные.
- Дети не осознают вопрос «когда?» как временной и не отличают его от слова «где?»





Гипотеза

Использование продуктивных видов деятельности, игр, упражнений, небольших рассказов, стихотворений, малых форм фольклора, создание проблемных ситуаций, привлечение родителей – даст возможность развивать умения детей свободно оперировать различными временными категориями: утро, день, вечер, ночь – сутки; есть, было, будет; вчера, сегодня, завтра;

Позволит развить в детях способность планировать свою деятельность во времени.



Цель проекта

Создание оптимальных условий для формирования временных представлений у дошкольников.



Задачи проекта

- Знакомить детей с последовательностью частей суток.
- Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
- Разработать конспекты мероприятий по формированию у детей временных представлений.



Ожидаемые результаты

- * Дети приобретут новый, полезный для них опыт;
- * узнают значение слова «сутки»: «утро, день, вечер и ночь вместе образуют сутки»;
- * начнут оперировать знакомыми временными категориями: «вчера», «сегодня», «завтра».



Целевые группы

- 1 целевая группа – дети: специально организованная деятельность, совместная деятельность педагога и ребёнка, самостоятельная деятельность детей.
- 2 целевая группа – педагоги: изучение литературы, диагностические исследования, проведение мероприятий по плану.
- 3 целевая группа – родители: получение консультативной помощи, участие в изготовлении дидактического материала.



Участники проекта

Дети 4-5 лет группы общеразвивающей направленности, воспитатели, родители.
Время реализации проекта: 3-4 месяца.



Этапы проекта: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Выявить проблему
2. Подобрать теоретический материал, используя ИКТ.
3. Провести родительское собрание по теме: «Пути и средства развития представлений о времени дошкольников»
4. Изготовить дидактический материал совместно с родителями



Этапы проекта: внедренческий

1. Создать условия для накопления чувственного опыта при восприятии времени.
2. Провести интегрированное занятие «Путешествие в ночное время».
3. Подготовить памятки для родителей «Значимость развития временных представлений у детей 4-5 лет»





Этапы проекта: заключительный этап



- Провести опрос детей с использованием игровых упражнений;
- Провести самоанализ интегрированного занятия «Путешествие в ночное время»
- Представить проект и результаты проекта коллегам на педагогическом совете



Результаты проекта



Уровни временных знаний	Начало реализации проекта	Завершение реализации проекта	Формы общения
Высокий уровень	9%	41%	Внеситуативно-личностная
Средний уровень	67%	59%	Внеситуативно-познавательная
Низкий уровень	24%	0%	Ситуативно-деловая

Продукты проекта



- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто, когда спит?»;
- Дидактическая игра-пособие «Путешествие в пространстве и времени»;
- Карточка загадок о частях суток;
- Карточка пальчиковых игр;
- Модель суток;
- Панно «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».



Информационные ресурсы

- З.Л. Венкова, Н.В. Казанцева «Использование метода проекта в образовательной практике ДОУ» Пермь. 2007 г.
- Т.И. Ерофеева «Знакомство с математикой» М. «Просвещение» 2007 г.
- Е.С. Евдокимова «Технология проектирования» М. «Мозаика Синтез»» 2007 г.
- А.М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 2001 г.
- Р.Л. Непомнящая «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 2008 г.
- Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991 г.



Интернет - ресурсы

Практическая логопедия
Наши игры и тексты

Цели сайта

1. Обогатить теорию и практику игровыми
2. Найти редкцию, заинтересованную в сотрудничестве с нами, напечатать игровые

Готовы и ждем

1. Игротека ЗВУ
2. СЛОВАРЬ-игр
3. Игротека РАЗ
4. Игротека РАСКАЗ
5. Игротека РАС
6. Игротека ИС
7. Игротека "ОБ"

ЛОГОБУРГ. RU - ЛОГОПЕД. RU

Совещание профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

Как развивать речь ребенка?

Новое на сервере:

- Проверка слуха Вашего ребенка.
- Слабый слух может быть причиной недостатков речи и плохой успеваемости...

Зачем нужны звуки?

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

САМЫЙ МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ!

НОВОЕ В 2008/2009 УЧЕБНОМ ГОДУ

Все для детского сада

Музыкальные инструменты

Дождик упрямый дружок

Методические разработки

ЛОГОБУРГ

Творческое объединение логопедов Экваториал

Родителям - Публикации - Логопедия

Развиваем речь

Спасибо за внимание!

