

Тема: « Звук [Й̆] и его
обозначение буквой Й̆.

Повторение и
закрепление
пройденного
материала»

- Школа № 979
- Учитель: Баранова Антонина Николаевна
- Предмет: Обучение грамоте
- Класс:1Б

Цели и задачи урока:

1) Образовательные:

- учить выделять согласный (й) в словах;
- учить различать гласные и согласные звуки на слух;
- умение составлять схемы слов;
- обучать чтению слогов и слов;
- умение находить «опасные места» в предложениях.

2) Развивающие:

- развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать;
- обогащать словарный запас;
- развивать речь.

3) Воспитательные:

- воспитание аккуратности, внимания, доброты;
- формирование навыка общения при коллективной работе, во время проведения физминутки.

Оборудование:

- Таблица «Звуки», лента букв;
- Сигнальные карточки;
- Тетради для печати;
- Зайка и Знайка;
- Компьютер, Smart-доска, проектор;
- Аудиозапись;
- Электронный учебник «Кирилл и Мефодий»;
- Учебник «Азбука»

Ход урока.

1) Организационный момент

- Долгожданный дан звонок. 1
- Начинается урок. МИН
- Ребята, на урок пришло много гостей, повернитесь, поклонитесь.
- Сели. Внимание, проверь дружок, готов ли ты начать урок?
- Все ли на месте(учебник, схемы, сигн. карт., тетрадь)?

2) Повторение пройденного. Актуализация знаний.

Работа по таблице «Звуки».

-  Расскажите все, что вы знаете о них.
 -  Чем гласный звук отличается от согласного.
 -  Сколько гласных звуков вы знаете?

 -  На письме звук обозначается буквой.
 -  Сколько букв, обозначающиеся гласные звуки вы знаете?
 -  Почему они расположены в 2 ряда? Игра «Покажи букву».
(Лук, нос, лес, мишка).
- А теперь вспомним про буквы, обозначающие согл, звуки.

2

мин

(Запоминалка)

А-О-У, Э-И-Ы- звуки гласные мои.
Их не трудно перечесть
Гласных звуков ровно 6.
А-О-У, Э-Ы-И- звуки гласные мои.

5

мин

Обратная связь с использованием сигн. карточек.

Физминутка

(гимнастика для глаз)

3) Сообщение темы урока. Целеполагание.

Вводная беседа.

1

- Тишина!

мин

- Слышите, какой-то шорох, шум?

- Это кто?

- А случайно ли он забрел к нам на урок?



4) Работа над новым материалом

1) Проговорим четко имя и запишем с помощью схем.

а) Открыли тетради.

б) Поговорим по слогам. Выделяйте первый звук и скажите какой он? (обозначьте нужной карточкой) и т. д.

в) Определите где находится звук й.

Вывод: Звук й находится в конце слога после гласного и никогда от него не отрывается.

г) Обозначим звуки буквами.

 Какое правило помним при написании имен?

 Ребята, у Зайки горе. Спешил на урок, поранил лапку, можно помочь? Что нужно?
Йод

6

мин

Правило о заглавной
букве

Карточка на
доске

2) Работа со словарем.

Откуда взялся йод? Чтение рассказа.

Заяц больше всего в жизни боялся волка, мышь-кота, а некоторые поцарапанные дети...йода. Когда они его видят, то начинают кричать и прячутся под кровать. Но если бы не йод, царапины долго бы не заживали, а из поцарапанного пальца долго шла бы кровь.Йод нужен не только для того, чтобы лечить царапины. Если в воздухе, в воде или еде совсем нет йода, то люди начинают болеть, Больше всего йода в морской воде и в морском воздухе.Это потому, что в море растут водоросли, в которых очень много йода.

На большой глубине в соленой воде трудолюбиво копят водоросли йод, не зная, что некоторые дети считают его своим злейшим врагом.

-  Посчитали количество букв и звуков.
-  Назовите гласные и согласные звуки.(Буква д-звук т.)
-  А что можем определить с помощью гласных звуков?
-  Записали слово в тетрадь.
- Закрыли тетрадь.

Рифмовка о слогах.

(Дыхат.- двиг. физ мин . в муз
сопровождении)

3) Загадка – головоломка.

📌 Что произойдет со словом, если я добавлю еще букву, обозн. согласный звук.

📌 А вот и он.

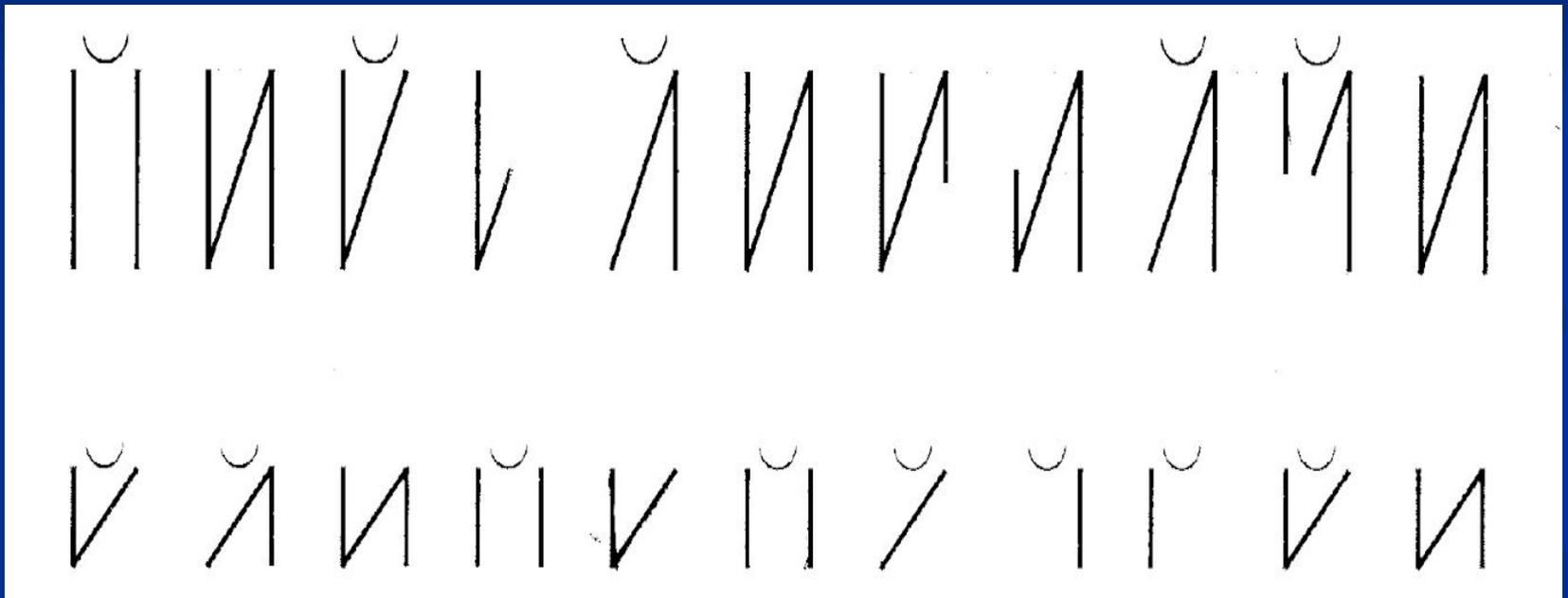
📌 Посмотрите что приготовил Знайка!

Эй, постой, Зайка мой, лапы мой перед едой!



4) Индивидуальная работа.

(«Отремонтируй букву»)



5) Работа над предложением.

 Сколько здесь предложений?

 Сколько слов в предложении?

Сколько слов с буквой й?

Подчеркнем.

 Посмотрите и скажите какие «опасные места» встречаются при записи предл.

4 мин

 Какой знак в конце предложения? Почему? Чему учит скороговорка? (аккуратности, забота о своем здоровье).

- Прочитаем с чувством призыва, побуждения.

Физминутка 1 мин

5.Закрепление нового материала

- на свете он добрей, лечит он больных зверей, и однажды бегемота вытащил он из болота. Он известен, знаменит это доктор (АЙБОЛИТ)

Загадка

2 мин

- -Волшебница Речь дарит вам «Сказочную страницу»(отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит»)
- Послушайте.
- Работа с учебником.
- -Внимание!
- -Всех Рассмотрите иллюстрацию. Назовите слова со звуком й(желательно найти и прочитать это произведение, принести в класс)

с.71

6.Итоги урока.

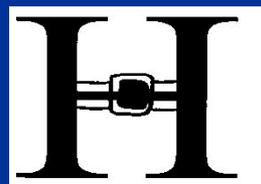
- 📚 Буква Й дарит вам свою улыбку.
- 📚 А вы хотите подарить ей радость, улыбку.
- 📚 Тогда вспоминайте и рассказывайте все, что вы знаете о ней.
- 📚 Почему стоит именно в этом месте?
- 📚 Часто встречается звук й в начале слова?

Чем похожа и чем отличается по написанию от других букв?

Н надела пояс,
И надела пояс,
Буква Н надела ровно,
Буква И – наискосок,
Ты ей шляпу подари-
Станет краткой буква И!(показ индивидуальных работ)



1 мин



- 📚 Скоро прозвонит звонок,
Собери в портфель, дружок.
Аккуратно по порядку:
Книжки, ручку и тетрадку.

- **Учитель начальных классов:
Баранова Антонина Николаевна**
школа № 979.