

Смирнова Мария Витальевна

Тьюторская практика

Субъект практики

- Смирнова Мария Витальевна -
руководитель Центра содействия и
укрепления здоровья МОУ
Кременкульская СОШ.
- Учащиеся 8 классов

Актуальность

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты рассматривают формирование у молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения как приоритетную задачу современного образования. В ряде диссертационных исследований были описаны особенности развития ЕНМ учащихся основной школы в процессе изучения естественнонаучных предметов (Г.А. Берулава, Е.В. Иваньшина, Ю.В. Казакова, Н.Н. Поспелов, Н.Н. Тулькибаева, Г.А.Суровикина, В.Д. Симоненко и др.)
- Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Но если учителя и педагоги могут выделить необходимое из имеющегося опыта, то школьникам самим сделать это очень трудно. По этому, возникает необходимость тьюторского сопровождения заинтересованных подростков. Это позволит обеспечить всестороннее развитие и воспитание школьников. Сформирует в них ответственность не только к собственному физическому здоровью, но и понимание того, что здоровье зависит не только от правильного питания и спортивных упражнений, а так же, от общего психологического, экологического, социального состояния каждого отдельного человека и всей окружающей среды.

Характеристика среды

Открытость:

- * Любой субъект учебного процесса в школе может участвовать в мероприятиях, получить консультацию специалистов

Вариативность:

- * Возможность выбора средств, методов и технологий
- * Выбор тематики исследования проблемы

Избыточность:

- * Интернет-ресурсы
- * Инфраструктура города Челябинска и области
- * Возможность сотрудничества школьников с различными общественными объединениями России

Проект

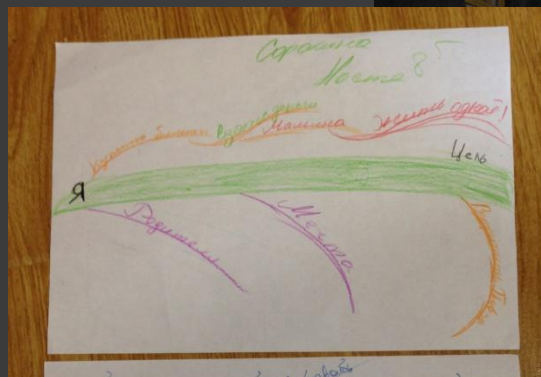
- ◎ 1. Подготовка.
Определение темы и целей проекта.
- ◎ 2. Планирование
- ◎ 3. Исследование
- ◎ 4. Анализ и обобщение
- ◎ 5. Представление проекта
- ◎ 6. Подведение итогов

Этапы работы над проектом:

- ◎ Актуальность проекта
- ◎ Практическая значимость
- ◎ Новизна проекта
- ◎ Эффективность и слаженность работы участников проекта
- ◎ Профессиональный уровень проекта
- ◎ Публичность проекта
- ◎ Организационный уровень проекта
- ◎ Технический уровень проекта
- ◎ Финансовое обеспечение проекта

Требования к проекту.

Тьюторская практика



Представлен ие



Результаты в социальном направлении. Школьники участвовали в социально значимом не только для школы, но и для поселка, проекте «Маленький Урал». В результате активной творческой деятельности у подростков сформировалась устойчивая потребность находиться в центре активной среды, включаться в творческие события «сходу» и сохранять активную позицию на протяжении продолжительного времени. Эта деятельность являлась общественной, поэтому становилась и субъективно значимой для учащихся.

Результаты в культурно-предметном направлении. При работе над Парком, у учащихся стал активно проявляться познавательный интерес, выходящий за рамки проекта. Благодаря этому были выполнены дополнительные предметы интерьера. А так же учащиеся проявили инициативу в уборке территории пляжа, и в оформлении еще нескольких клумб на территории школы. В качестве рефлексии была спланирована акция «Цветы – детям!» суть, которой, организация клумбы в дошкольном учреждении Кременкульского поселения.

Результаты в антропологическом направлении.

В ходе работы над проектом у тьюторантов были сформированы основы потребности в здоровом образе жизни, ценностном отношении к природе, развиты мотивация к саморазвитию и реализации личностного потенциала.

Подростки наглядно увидели и ощутили, что положительные эмоции от физического труда и реализация собственных проектов способны повлиять на физическое самочувствие. Это стало побудителем желания продолжить работу над подобными проектами. А возможность увидеть самому и продемонстрировать свой труд окружающим, формирует здоровую самооценку. Многие участники сомневались, в возможности реализовать столь масштабный проект, но работа сплоченного коллектива еще раз доказала, что при правильном планировании и распределении ресурсов очень многое стано



Условия реализации

- *Кадровые* – педагоги реализующие проектную деятельность с учащимися.
- *Материальные* – достаточная информационная база может быть представлена как библиотечным фондом, так и ресурсами, имеющимися в интернет источниках.
- - Мастерские для обработки различных материалов
- - Инструмент для работы на школьном участке.
- - Необходимые расходные материалы, зависят от выбранного эскиза проекта.
- *Организационные:*

•Администрация
МОУ

•учителя

-
- ученик
 - Тьютор
 - Руководитель ЦСУЗ
 - Узкие специалисты
 - результат
 - родители

Спасибо за внимание!