

Формирование экологической культуры дошкольников. Проект – «Огород на окне»

Автор проекта:
Аристова Юлия Геннадьевна – воспитатель МБДОУ «ЦРР -
д/с № 12»
г. Воронеж.



Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, как и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А.

Сухомлинский



Актуальность:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

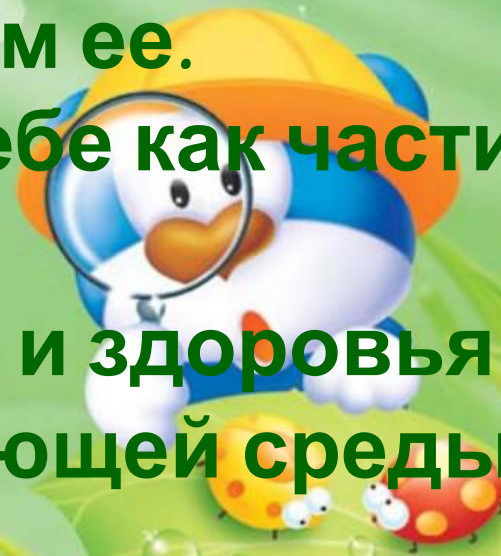
В ДОУ при изучении экологии делается акцент на воспитание бережного отношения к природе, выработка трудовых навыков в природных условиях. Однако этого недостаточно. Детям нужно дать минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Необходимо дать основные правила поведения в природе. Также знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.

Цель:
Формирование экологической культуры,
становление осознанно-правильного отношения

к природе во всем ее многообразии,
к людям, охраняющим ее.

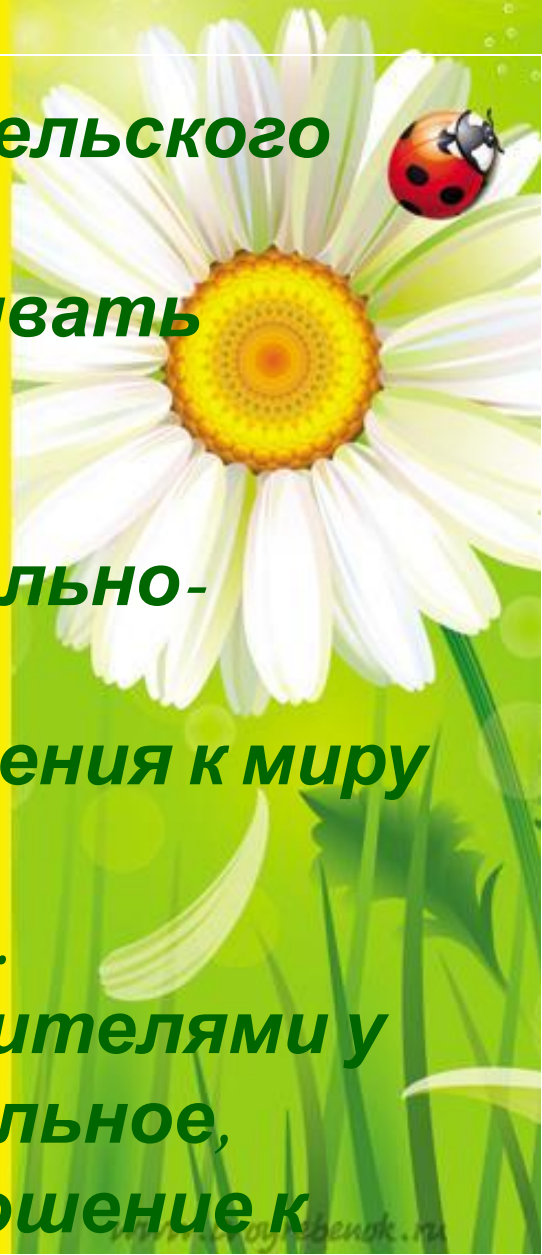
И, кроме того, отношение к себе как части природы.

Понимание ценности жизни и здоровья
и их зависимости от окружающей среды



Задачи

- Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления
- Пробуждать и активно поддерживать интерес к окружающей природе.
- Воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, через различные виды деятельности.
- Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к



Модель экологического образования в ДОУ



Экологизация развивающей природной среды создает условия для:

1. *Познавательно-речевого развития*
2. *Эколого-эстетического развития*
3. *Оздоровления ребенка*
4. *Формирования нравственных качеств*
5. *Формирование экологически правильного поведения*
6. *Экологизации различных видов детской деятельности*



Предполагаемый результат:

Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общение с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру. Сформировать у детей навыки наблюдения и ухода за растениями.




Модель экологического пространства в ДОУ



Формы работы с детьми

- метод наблюдения с подключением различных анализаторов, опыты и эксперименты, проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.),
- практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы),
- игровые методы и игра, практическая работа и поисковая деятельность;
- Экскурсии(с родителями)





Формирование у детей представлений о биологических закономерностях природы, изучение многообразия форм жизни, условия существования, приспособленность к условиям.



Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе, ответственность, развитие практических умений и навыков по уходу за растениями и животными.



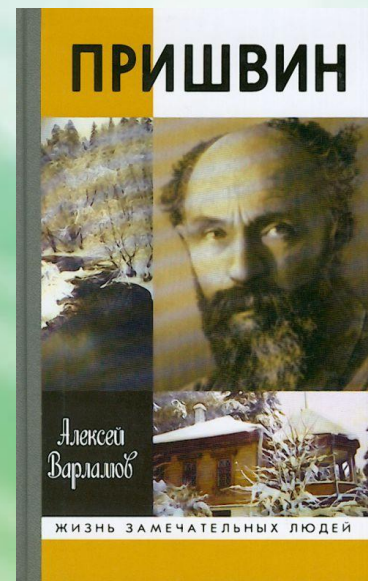
Макет

«Совместная деятельность воспитателя и детей»











Модель экологического воспитания дошкольника















Условия организации работы с родителями

- разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- методического обеспечения, включающего планы работы и



Модель экологического просвещения родителей

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельный

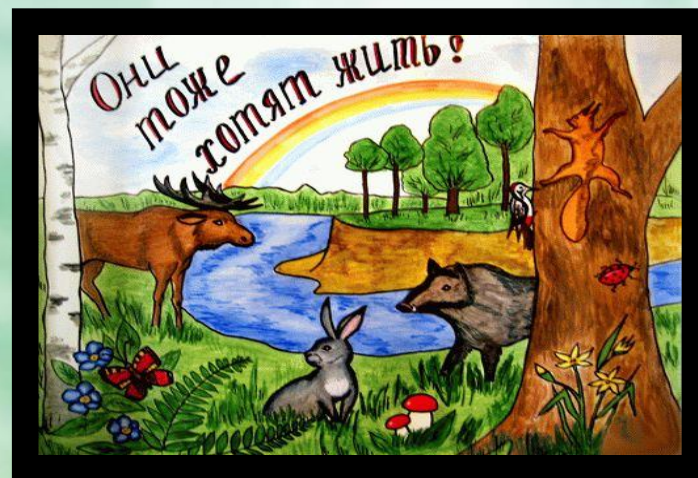
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях
- Выращивание растений
- Чтение совместно с родителями литературы

Ценностный

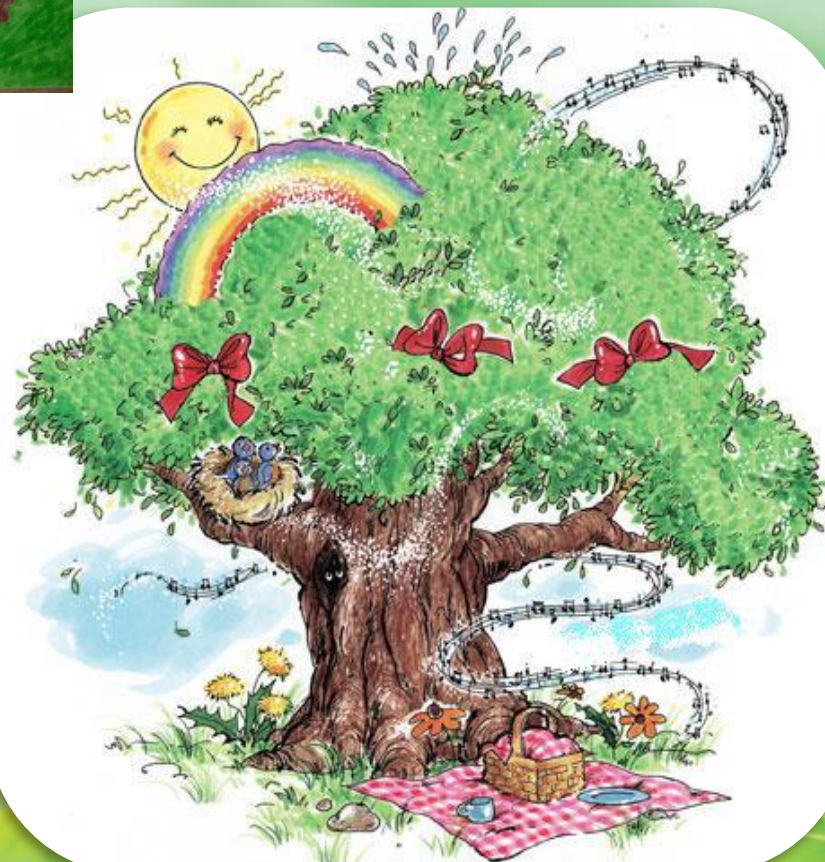
- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих возрасту, возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой



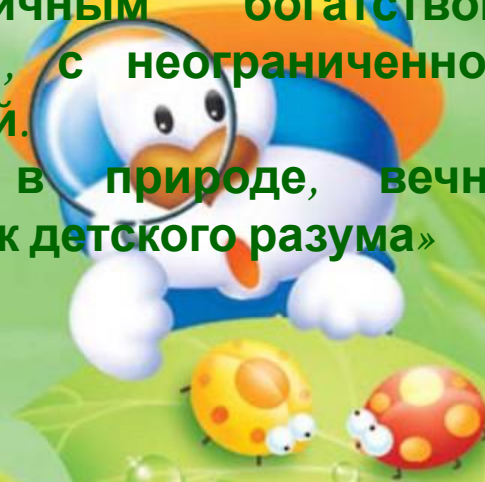
**Давайте будем К тому стремиться,
Чтоб нас любили И зверь, и птица.
И доверяли Повсюду нам,
Как самым верным Своим друзьям!
Давайте будем Беречь планету
Во всей Вселенной Похожей нету:
Во всей Вселенной Совсем одна,
Что будет делать
Без нас она?..**



**Результатом экологического воспитания дошкольников
является
экологическая культура личности.**

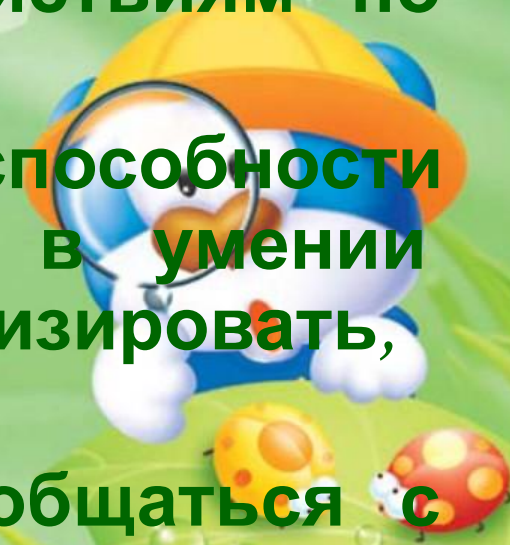


**В. И. Сухомлинский писал:
«Человек был и всегда
остается сыном природы, и
то, что роднит его с природой,
должно использоваться для
его приобщения к богатствам
духовной культуры. Мир,
окружающий ребенка, это,
прежде всего, мир природы с
безграничным богатством
явлений, с неограниченной
красотой.
Здесь, в природе, вечны
источник детского разума»**



Положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.





Спасибо за внимание!

