

Образовательная среда как форма для формирования компетенции ответственного выбора


**Капкова Татьяна Григорьевна,
учитель биологии и экологии
Руководитель НОУ «НООСФЕРА»**


Добрый день!




**Капкова Татьяна Григорьевна – учитель биологии
и экологии,
руководитель научного общества «НООСФЕРА»
Рада приветствовать всех!
Желаю плодотворной работы!**



-  **Вопрос жизненного выбора очень сложный.
Может ли учитель повлиять на него?**

-  **Как Вы считаете, были ли у вас такие ситуации,
когда Вы помогли ученику сделать правильный выбор?**

-  **Какие элементы деятельности учителя больше
всего могут повлиять на формирование ответственного
выбора учащихся?**

«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом»
А.С.Макаренко.



Отличительной особенностью ФГОС является усиление жизненной направленности образования.

И одной из важных ключевых компетентностей стала **социальная компетентность** как готовность и способность к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах.

Компетентность – это результат образования, выражающихся в овладении умениями, способностями и набором способов деятельности в разных жизненных сферах.

Что такое компетентность?

Каким образом учитель
может
способствовать
формированию
компетентности?



Выбор как метакомпетентность

Какой выбор?

Для чего?



Человек фактически постоянно находится в состоянии многовариантного выбора в течении жизни. И путь, который он выбирает и есть множественность выбора на разных стадиях.
Мы – есть то, что выбираем в жизни!

Для **стимулирования мотивации** учащихся к ответственному выбору необходимо поддерживать:

- интерес к информации;
- уверенность в себе;
- направленность на достижение успеха;
- потребность и возможность самовыражения;
- потребность в социальном признании;

- ценность образования в рейтинге жизненных приоритетов

Источниками для мотивации деятельности учащихся являются новые знания, умения и возможность применения их в специально продуманных элементах предложенной учителем образовательной среды.

Общественная
польза

Личная
значимость

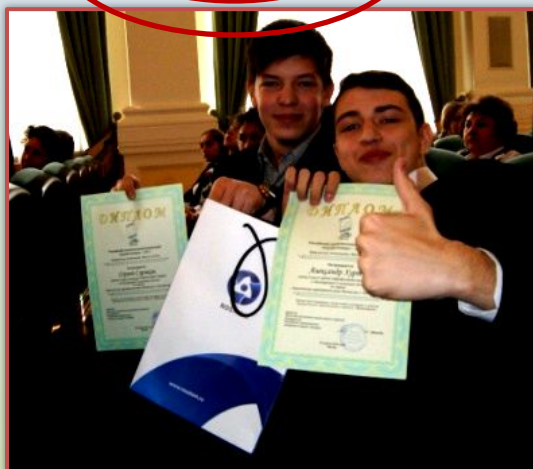
конкурсы

соревнования

победы

Общественно
е признание

Совместные дела



Способы формирования компетенции

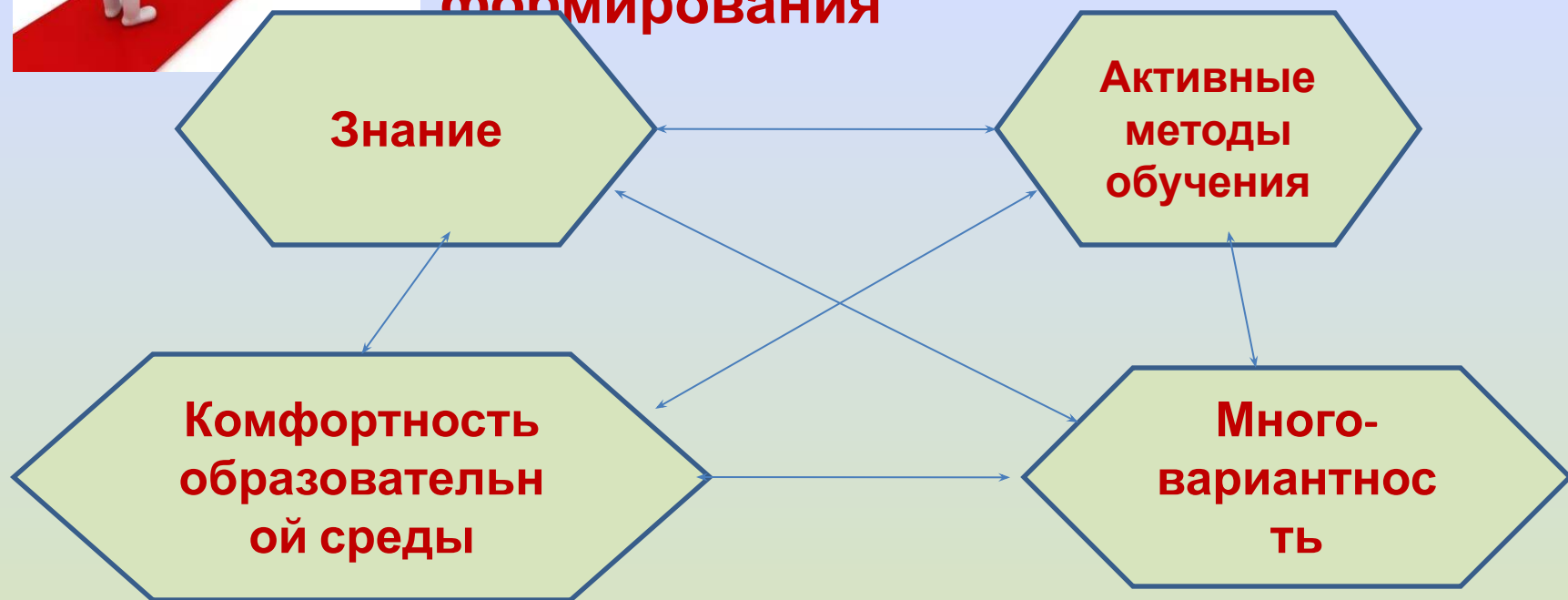
ответственного выбора

Задача учителя заключается в организации активной деятельности учащихся по поиску, усвоению и переработке информации.

Необходимым условием эффективности формирования компетенции ответственного выбора является личное включение ученика в активную и интерактивную деятельность.



Ключевые способы формирования



Образовательная среда

?

Что такое образовательная среда?

?

Какую роль играет образовательная среда
в формировании компетенции ответственного выбора?

?

Каковы особенности развивающей
образовательной среды ?

Среда - это окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий

толковый словарь



Образовательная

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития
Балабанова Н.В.

Образовательная среда – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования
Божович Л.И.

Образовательная среда – совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений,
Ясвин В.А.



Образовательная среда

Пространственно-предметный

Эстетичность пространства

Информативность пространства

Материалы для творческих заданий

Информационно-образовательный

Методы, приемы, технологии

Формы обучения

Учебные программы и планы

Социально-психологический

Стиль общения и преподавания

Субъекты образовательного процесса

Социальные приоритеты

Образовательная среда Варианты

Догматическая –
характеризуется
зависимостью и
пассивностью

Безмятежная – пассивностью
и свободой

Карьерная – активностью и
зависимостью

Творческая – свободой и
активностью



?

Какая среда является наиболее оптимальной для развития творческой личности, способной к самоопределению и ответственному выбору?

?

Что же такое развивающая образовательная среда?

Развивающая образовательная среда – основа социализации учащихся

«Это такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса в системе субъект - субъектных отношений»

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы
Следовательно она:

1. Определяется теми конкретными **задачами**, которые школа решает в своей деятельности;

2. Проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются

3. Содержательно оценивается по достигаемому **эффекту в развитии** детей: личностном, социальном, интеллектуальном



Своей задачей я вижу, первую очередь такое построение учебной деятельности, в которой возрастает самостоятельная поисковая деятельность учащихся.



Это способствует формированию компетенции ответственного выбора. Компетентность в данном случае – это готовность учащегося использовать полученные знания, умения и навыки в жизни, и способность к самоопределению.

| Мои действия | Компонент образовательной среды | Элементы образовательной среды (Технологии Методы и формы) | Ключевые формы деятельности учащихся |
|---|---|---|---|
| 1.Организовывать комплекс развивающих стимулов | Пространственно-предметный компонент | Информационные технологии ЭОР Кейс-технология Экскурсии | - Получение новых знаний - Знакомство с различными специальностями во время экскурсий - Разбор информационных кейсов |
| 2.Организовывать развивающую деятельность | Информационно-образовательный (дидактический) | ТРИЗ - технология Проблемная технология Игровая технология Метод модерации Метод контент-анализа Мозговой штурм | - Овладение алгоритмом ТРИЗ - Принятие различных ролей в деловых играх - Модерация в урочной и внеурочной деятельности |
| 3.Организовывать межличностное взаимодействие субъектов среды | Социально-психологический | Групповая технология Публичная защита проектов КТД-Коллективно творческое действие «Научное общество учащихся» Деловые игры Социальное проектирование Театрализация | - Стажировка с выполнением различных ролей - Коллективная работа над проектом - Создание фильма НОУ - Театрализованное представление |

Что в нашем распоряжении? Каковы условия

для формирования образовательной

Вредды.

Широта ОС - экскурсии, путешествия, встречи с интересными людьми, участие в городских, региональных федеральных мероприятиях, информационная свобода

Преимственность ОС – преимственность с другими образовательными организациями, ВУЗами, сотрудничество с молодежными, политическими, религиозными организациями

Активность ОС – социальная инициатива, работа с СМИ, трансляция достижений, социальная значимость учащихся и педагогов

Узнаваемость ОС – традиции и история учебного заведения, связь с выпускниками, рейтинг в городе

условия

образовательной

Внутренние

Интенсивность ОС - учебный план, интерактивность образовательного процесса, активные технологии

Общность ОС – реализация педагогическим коллективом единой образовательной стратегии, авторские программы

Мобильность ОС - мобильность целей и задач, методов образования

Устойчивость ОС – стабильность во времени

Эмоциональность ОС - взаимоотношения внутри коллектива преподавателей, с учащимися, с родителями, оформление пространства школы



Каков алгоритм построения развивающей образовательной среды?

Именно это нам предстоит сделать в процессе совместной работы !!!

1. Определить **образовательную идеологию** и стратегию ее реализации
2. Определить **конкретно-содержательные цели** и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования
3. На основе поставленных целей и задач разработать соответствующее содержание образовательного процесса с учетом потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов)
4. Разработать **проект технологической организации** образовательной среды на основе системы психодидактических принципов
5. Разработать **проект пространственно-предметной организации** образовательной среды

Необходимо четко понимать, что и для каких целей выбирать. В любом случае модель образовательной среды как средство формирования компетентности ответственного выбора будет многогранна и динамична по многим показателям.

Удачи!!!

