

# **Образовательная среда как форма для формирования компетенции ответственного выбора**




**Капкова Татьяна Григорьевна,  
учитель биологии и экологии  
Руководитель НОУ «НООСФЕРА»**

**Добрый день!**



**Капкова Татьяна Григорьевна – учитель биологии  
и экологии,  
руководитель научного общества «НООСФЕРА»  
Рада приветствовать всех!  
Желаю плодотворной работы!**



-  **Вопрос жизненного выбора очень сложный.  
Может ли учитель повлиять на него?**
  
-  **Как Вы считаете, были ли у вас такие ситуации,  
когда Вы помогли ученику сделать правильный выбор?**
  
-  **Какие элементы деятельности учителя больше  
всего могут повлиять на формирование ответственного  
выбора учащихся?**

«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется и действует наиболее выгодным образом»  
А.С.Макаренко.



Отличительной особенностью ФГОС является усиление жизненной направленности образования.

И одной из важных ключевых компетентностей стала **социальная компетентность** как готовность и способность к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах.

**Компетентность** – это результат образования, выражающихся в овладении умениями, способностями и набором способов деятельности в разных жизненных

# Что такое компетентность?

Каким образом учитель  
может  
способствовать  
формированию  
компетентности?



# Выбор как метакомпетентность

Какой выбор?

Для чего?



Человек фактически постоянно находится в состоянии многовариантного выбора в течении жизни. И путь, который он выбирает и есть множественность выбора на разных стадиях.  
Мы – есть то, что выбираем в жизни!

Для **стимулирования мотивации** учащихся к ответственному выбору необходимо поддерживать:

- интерес к информации;
- уверенность в себе;
- направленность на достижение успеха;
- потребность и возможность самовыражения;
- потребность в социальном признании;

- ценность образования в рейтинге жизненных приоритетов

Источниками для мотивации деятельности учащихся являются новые знания, умения и возможность применения их в специально продуманных элементах предложенной учителем образовательной среды.

Общественная  
польза

Личная  
значимость

конкурсы

соревнования

Общественно  
е признание

победы

Совместные дела



# Способы формирования компетенции

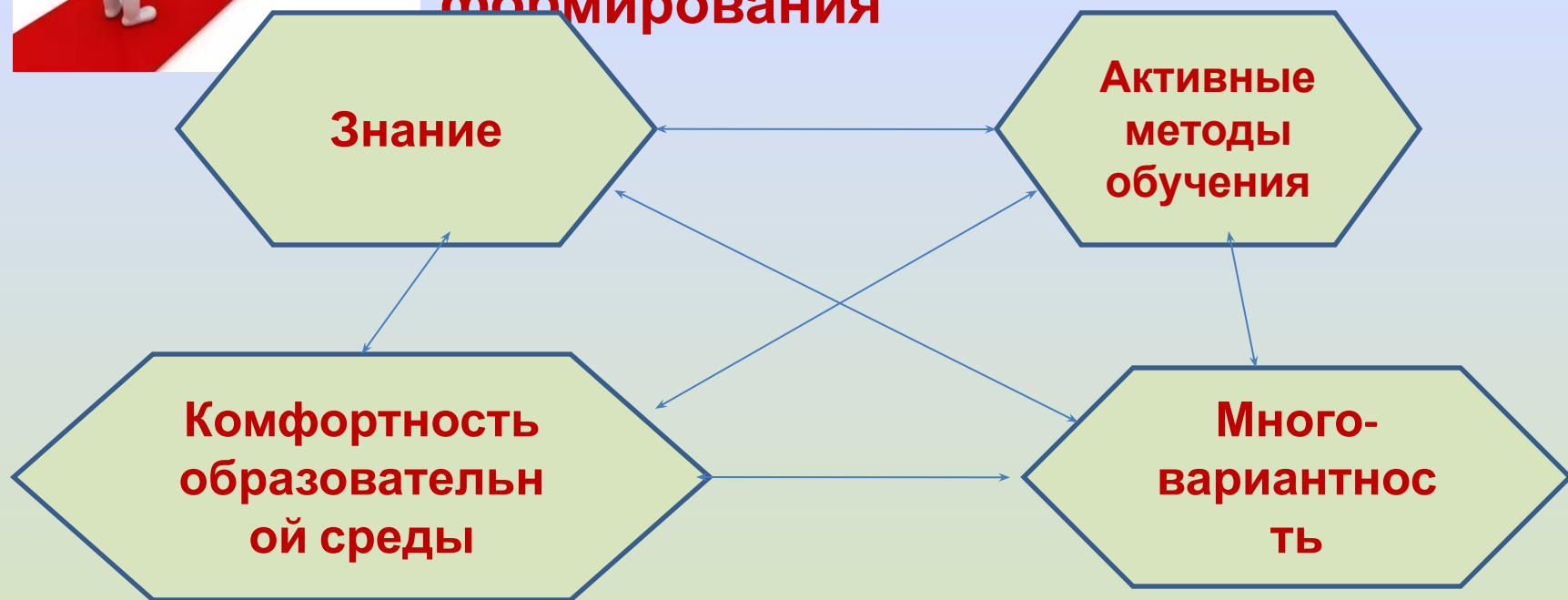
## ответственного выбора

Задача учителя заключается в организации активной деятельности учащихся по поиску, усвоению и переработке информации.

Необходимым условием эффективности формирования компетенции ответственного выбора является личное включение ученика в активную и интерактивную деятельность.



## Ключевые способы формирования



# Образовательная среда

?

Что такое образовательная среда?

?

Какую роль играет образовательная среда  
в формировании компетенции ответственного выбора?

?

Каковы особенности развивающей  
образовательной среды ?



**Среда** - это окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий

*толковый словарь*



# Образовательная

**Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития  
Балабанова Н.В.

**Образовательная среда** – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования  
Божович Л.И.

**Образовательная среда** – совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений,  
Ясвин В.А.



# Образовательная среда

## Пространственно-предметный

Эстетичность пространства

Информативность пространства

Материалы для творческих заданий

## Информационно-образовательный

Методы, приемы, технологии

Формы обучения

Учебные программы и планы

## Социально-психологический

Стиль общения и преподавания

Субъекты образовательного процесса

Социальные приоритеты

# Образовательная среда Варианты

**Догматическая** –  
характеризуется  
зависимостью и  
пассивностью

**Безмятежная** – пассивностью  
и свободой

**Карьерная** – активностью и  
зависимостью

**Творческая** – свободой и  
активностью



?

Какая среда является наиболее оптимальной для развития творческой личности, способной к самоопределению и ответственному выбору?

?

Что же такое развивающая образовательная среда?

## Развивающая образовательная среда – основа социализации учащихся

«Это такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса в системе субъект - субъектных отношений»

**Образовательная среда** – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы  
Следовательно она:

**1.** Определяется теми конкретными **задачами**, которые школа решает в своей деятельности;

**2.** Проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются

**3.** Содержательно оценивается по достигаемому **эффекту в развитии** детей: личностном, социальном, интеллектуальном



**Своей задачей** я вижу, первую очередь такое построение учебной деятельности, в которой возрастает самостоятельная поисковая деятельность учащихся.



Это способствует формированию компетенции ответственного выбора. Компетентность в данном случае – это готовность учащегося использовать полученные знания, умения и навыки в жизни, и способность к самоопределению.

Мои действия	Компонент образовательной среды	Элементы образовательной среды (Технологии Методы и формы)	Ключевые формы деятельности учащихся
1.Организовывать комплекс развивающих стимулов	Пространственно-предметный компонент	Информационные технологии ЭОР Кейс-технология Экскурсии	- Получение новых знаний - Знакомство с различными специальностями во время экскурсий - Разбор информационных кейсов
2.Организовывать развивающую деятельность	Информационно-образовательный (дидактический)	ТРИЗ - технология Проблемная технология Игровая технология Метод модерации Метод контент-анализа Мозговой штурм	- Овладение алгоритмом ТРИЗ - Принятие различных ролей в деловых играх - Модерация в урочной и внеурочной деятельности
3.Организовывать межличностное взаимодействие субъектов среды	Социально-психологический	Групповая технология Публичная защита проектов КТД-Коллективно творческое действие «Научное общество учащихся» Деловые игры Социальное проектирование Театрализация	- Стажировка с выполнением различных ролей - Коллективная работа над проектом - Создание фильма НОУ - Театрализованное представление

# Что в нашем распоряжении? Каковы условия

## для формирования образовательной

### Вредды.

**Широта ОС** - экскурсии, путешествия, встречи с интересными людьми, участие в городских, региональных федеральных мероприятиях, информационная свобода

**Преимственность ОС** – преимственность с другими образовательными организациями, ВУЗами, сотрудничество с молодежными, политическими, религиозными организациями

**Активность ОС** – социальная инициатива, работа с СМИ, трансляция достижений, социальная значимость учащихся и педагогов

**Узнаваемость ОС** – традиции и история учебного заведения, связь с выпускниками, рейтинг в городе

### условия

## образовательной

### Внутренние

**Интенсивность ОС** - учебный план, интерактивность образовательного процесса, активные технологии

**Общность ОС** – реализация педагогическим коллективом единой образовательной стратегии, авторские программы

**Мобильность ОС** - мобильность целей и задач, методов образования

**Устойчивость ОС** – стабильность во времени

**Эмоциональность ОС** - взаимоотношения внутри коллектива преподавателей, с учащимися, с родителями, оформление пространства школы



# Каков алгоритм построения развивающей образовательной среды?

Именно это нам предстоит сделать в процессе совместной работы !!!

1. Определить **образовательную идеологию** и стратегию ее реализации
2. Определить **конкретно-содержательные цели** и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования
3. На основе поставленных целей и задач разработать соответствующее содержание образовательного процесса с учетом потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов)
4. Разработать **проект технологической организации** образовательной среды на основе системы психодидактических принципов
5. Разработать **проект пространственно-предметной организации** образовательной среды



**Необходимо четко понимать, что и для каких целей выбирать. В любом случае модель образовательной среды как средство формирования компетентности ответственного выбора будет многогранна и динамична по многим показателям.**

**Удачи!!!**

