

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 40 г. Одинцово



# Экологический проект на тему:

Волшебный песок

Исследовательский, познавательный

Краткосрочный (3 дня)

Воспитателя Никитиной Л.Б.

*Тип проекта- исследовательский*

*Срок проекта-краткосрочный*

*(3 дня)*

*Участники проекта- дети группы*

*№ 6 со сложной структурой*

*дефекта (5-7 лет), воспитатель.*

## *Цель:*

- Установление психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения.
- Знакомство детей со свойствами сухого и мокрого песка, создание условий для реализации потребности детей в действиях с природным материалом, экспериментированию с песком.

## **Актуальность:**

ФГОС дошкольного образования рекомендуют проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

## **Игры с песком:**

1. Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта..
2. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.

В данном проекте объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму – он рассыпается. А мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которую его положили.

Важным моментом в проекте был вопрос, как из сухого песка получить влажный (дождь или полив песка водой).

Проект рассчитан на 3 дня.

Так как дети группы № 6 с особенностями развития, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направляет детей, удивляет, создаёт атмосферу интриги и поиска решения задач.

# *Задачи:*

## **Для детей:**

Познакомить детей со свойствами песка.

Закрепить знания о свойствах песка через продуктивные виды деятельности.

Научить детей элементарным правилам и приемам игры в песок.

Разучить игры, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Дать возможность получить опыт социального взаимодействия.

Приобщить детей к совместному труду по уборке участка после игр с песком.

## **Для педагогов:**

Изучить опыт работы по экологическому воспитанию детей со сложной структурой дефекта.

Пополнить оборудование для игр с песком.

Провести предварительную работу с родителями по приобретению атрибутов для игр с песком.

Изготовить дидактические пособия и атрибуты для игр.

## **Для родителей:**

Приобрести атрибуты для игр с песком..

Закрепить знания ребенка о свойствах песка, строении.

Познакомить ребенка со способами игры с песком.

## ***Ожидаемые результаты:***

### **Для детей:**

Появление интереса к песку как объекту неживой природы.

Знакомство с правилами и приемами во время игр с песком.

Закрепление знаний о свойствах песка.

Развитие коммуникативных навыков через совместный труд, игру и деятельность.

### **Для педагогов:**

Освоение методики работы по экологическому воспитанию детей со сложной структурой дефекта.

Пополнение оборудования для игр с песком.

Пополнение дидактического материала.

### **Для родителей:**

Повышение педагогической компетентности.

Приобретение опыта социального партнерства с педагогами.

Получение радости от совместной деятельности с ребенком и другими членами семьи.

# ***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

## **І этап Подготовительный**

Беседы с родителями- Выявление уровня представления родителей об экологическом воспитании и степени заинтересованности.

**Обзор методической литературы по экологическому воспитанию детей**

**Выбор темы проекта, изучение теоретической и методологической основы экологического воспитания.**

**Беседа с детьми о правилах игры с песком.**

## *II этап Основной*

Внесение набора для игр с кинетическим песком в группу. Создание сюрпризной ситуации с целью активизации интереса детей.  
Обучение различным способам лепки из кинетического песка.





Обучение детей правилам рисования на песочном столе.



**Необыкновенные  
следы»**

**"Идут медвежата"** - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

**"Прыгают зайцы"** - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

**"Ползут змейки"** - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).



## *Игры с кинетическим песком*





**Упражнение на  
восстановление и  
развитие  
тактильно –  
кинестетической  
чувствительности  
и снятие  
эмоционального  
напряжения**

## **Упражнение "Песочный дождик«**

**Цель:** регуляция мышечного напряжения, расслабление.

**Ведущий:** в нашей песочнице может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождик и ветер.

**Инструкция:** ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

## *Игра «Что спрятано в песке?»*



В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и на ощупь узнавать, кто или что спрятано (вариации игры "Чудесный мешочек").

### *III этап Итоговый*

Игра – развлечение с песком: «Озорные ручейки».



## Полученные результаты:

Процесс реализации данного проекта позволил педагогам группы вызвать у воспитанников познавательный интерес к свойствам песка, познакомить их с приемами разнообразных игр с песком, развить формы социального взаимодействия всех участников, привлечь родителей к реализации задач проекта.



## **Вывод:**

Таким образом, при целенаправленном содействии и сотрудничестве детей и взрослых у детей возможно возникновение и первичное проявление элементов экологической культуры. Бережное отношение к природе проявляется в интересе детей к окружающему миру, желании наблюдать за происходящими явлениями, что способствует формированию адекватного восприятия предметов и явлений, созданию предпосылок и закладки первоначальных основ мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Спасибо за внимание!

