

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Воробьёвой Ольги Владимировны

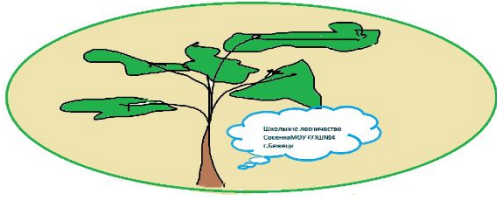
Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №4 имени В.Бурова г.
Бежецка Тверской области

На тему:
дополнительная общеобразовательная программа
«Школьное лесничество»

Программа дополнительного образования в школе по ФГОС предусматривает личностно ориентированный подход к учащимся, который обеспечивает условия для реализации их склонностей и способностей.

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей общего образования, которое способствует реализации потребностей каждого учащегося, выявляет одаренных детей, позволяет наполнить содержанием досуг школьников, развивает их физическую форму. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде. Программа дополнительного образования в школе по ФГОС также призвана решать задачу индивидуального подхода к выбору содержательного компонента занятости школьников с учетом их состояния здоровья, разнообразия форм обучения.

- **Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №4 имени В. Бурова** является базовой школой, опорным пунктом при проведении ЕГЭ, муниципальной пилотной площадкой по опережающему введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, региональной площадкой по опережающему введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, муниципальным центром дистанционного обучения детей-инвалидов, участником Федеральной программы «Доступная среда» и регионального проекта Комплекса мер по модернизации системы общего образования, с 2014 года реализуется региональная программа "Мир семьи ", работает школьное лесничество.



Школьное лесничество «Сосенка»

Цель дополнительной общеобразовательной программы — вовлечение обучающихся в деятельность по изучению, охране и восстановлению лесных экосистем; профориентация на лесохозяйственные и экологические специальности. Предложенная программа теоретических и практических заданий направлена на решение актуальных современных

Задачи

ознакомление с лесом как с экосистемой через обучение школьников навыкам учебно-исследовательской деятельности;

экологическое образование школьников, воспитание у них бережного отношения к природе через участие в природоохранных мероприятиях, акциях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;

изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, создание условий для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, т.е. профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии.

Программа предусматривает такие формы работы членов школьного лесничества, формирующие экологическую компетенцию, как:

1. Комплексное изучение лесных экосистем (теоретические занятия по лесоведению, лесным культурам, дендрологии, ботанике, биологии лесных зверей и птиц, а также практические работы по лесовосстановлению, лесной таксации, лесоводству; сбор гербариев как травянистых, так и древесно-кустарниковых растений для определения и последующей работы с ними);

2. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность; • практическую природоохранную деятельность (посадка деревьев, зеленые патрули, помощь птицам, экологические рейды и др.).

3. Индивидуальные умения и навыки членов школьного лесничества проверяются на школьном конкурсе членов школьного лесничества, победители которого участвуют в районном (в его отсутствии — в региональном) слете — конкурсе.

- Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

- ***Педагогическая целесообразность*** образовательной программы заключается в том, что она дает возможность членам школьного лесничества:
- применить знания, полученные на уроках биологии, для изучения основ лесоводства;
- углубить теоретические знания по основам лесоводства и строению древесной растительности;
- получить общее представление о лесном хозяйстве с целью ориентации на дальнейшее освоение профессий лесной отрасли.

Методы диагностики образовательного результата

- ***Мониторинг реализации*** дополнительной общеобразовательной программы осуществляется на всех её этапах (в начале учебного года, за полугодие и в конце учебного года). Для контроля полученных знаний и умений используется *диагностическое тестирование* на протяжении всего учебного года.
- Ребята также выполняют по ходу учебного года различные проверочные задания по пройденным темам.
- Для контроля используются и такие формы, как тематические праздники, викторины, сюжетно-ролевые игры.

- **Формой подведения итогов реализации дополнительной**
- **образовательной программы** являются научно-практические конференции, на которых выпускники защищают самостоятельно выполненные исследовательские работы.
-

Занятия по программе могут проходить в различных организационных формах;

- Теоретические занятия, в том числе и лекции в лесу.
- Практические занятия.
- Выполнение научно-исследовательских работ.
- Олимпиады.
- Проекты.
- Мастер-классы.
- Интеллектуальные марафоны.
- Экологические праздники.
- Экологические акции.
- Слеты.
- Фотовыставки.
- Ярмарки.

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности

- В процессе выполнения многообразных видов учебной творческой деятельности, предусмотренных программой, формируются все компоненты экологической культуры: биолого-экологические знания о лесе, экологически грамотное поведение, экологическое сознание и практическая природоохранная деятельность школьников по охране лесных экосистем Тверской области.
- Изучение в полном объеме данной программы будет способствовать возможности продолжения обучения членов школьных лесничеств по лесохозяйственным, экологическим и биологическим специальностям, т.е. будет наблюдаться положительная динамика показателей поступления выпускников школ в ВУЗы, учебные заведения среднего профессионального образования по направлению «Лесное дело» и другие направления, связанные с лесным комплексом.