

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Копцевой Татьяны Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

воспитателя Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Образовательное учреждение, район

L/O/G/O

На тему:

**«Экологический проект «Живи, листок!» в системе внеурочной
деятельности»**

Краткая характеристика образовательного учреждения



История школы-интерната для слепых и слабовидящих детей начинается с далекого 1932 года. Школа-интернат в г. Лаишево начала свою жизнь с ноября 1968 года. Она была официально открыта 2 ноября 1968 года решением Министерства просвещения ТАССР и Республиканского общества слепых. Ранее школа располагалась в Свяжске Верхне-Услонского района. С января 2016 года произошло переименование школы в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Наша школа сегодня

В школе обучаются 100 детей с ограниченными возможностями здоровья:

По программе школы III-IV видов – 78 обучающихся

По программе школы VIII вида – 22 обучающихся

Незрячих воспитанников – 28 человек.

Воспитанников с остаточным зрением – 72 человека

Детей-сирот - 20 человек

Обучением и воспитанием детей заняты более 40 педагогов

Из них 3 педагога имеют высшую кв. категорию

22 – I кв. категорию

Актуальность проекта

В младшем школьном возрасте высокий познавательный интерес ребенка к миру природы. Его любознательность и наблюдательность мы используем для расширения его натуралистического кругозора и экологической эрудиции. Именно в младшем школьном возрасте появляется желание и возможность самому ухаживать за природными объектами. Выявление уровня знаний детей с депривацией зрения о деревьях и кустарниках показало, что они часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поэтому педагогические усилия в этом возрасте должны сосредотачиваться на системе представлений ребенка, затрагивая также развитие его практических натуралистических умений.

Живи, листок!

Цель проекта:

- формирование экологической культуры личности младшего школьника
- расширение зоны индивидуальной экологической ответственности воспитанников

Живи, листок!

Задачи проекта

Обучающие:

- Формировать у школьников представление о деревьях и кустарниках

Развивающие:

- Приобретать опыт исследовательской деятельности
- Развивать познавательный интерес ко всему живому

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять

Коррекционные:

- Коррекция целей и стратегий взаимодействия с миром природы
- *Рефлексия своего поведения в природе*

Живи, листок!

Перечень форм и методов реализации проекта:

- Этические беседы по экологии;
- Дидактические, творческие, подвижные экологические игры;
- Практические занятия по обучению воспитанников пользованию справочной литературой по биологии;
- Самостоятельная работа (с привлечением родителей) с различными текстовыми источниками информации;
- Творческая деятельность:
 - участие в творческих конкурсах и олимпиадах для детей и молодежи;
 - разработка и оформление индивидуальных экологических тотемов;
 - выпуск специального номера групповой газеты «Зеркало Дома Надежды», посвященного подготовке в рамках проекта;
 - составление гербария растений, растущих на территории школы-интерната;
 - экологический театр;
- Природоохранные акции

Живи, листок!

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной (реализация)
- 3 этап – заключительный
(презентация проекта)



Живи, листок!

План мероприятий по реализации экологического проекта «Живи, листок!»

Этапы проектной деятельности	Содержание работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1.Беседа с детьми о деревьях, о их роли в жизни человека (выявление уровня знаний детей о деревьях).2.Составление плана работы над проектом.3. Сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.4. Разработка конспектов этических бесед по экологии.5.Рассматривание иллюстративного материала, чтение литературы по теме проекта.6. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.7. Подготовка памятки для родителей: в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. <p>На этом этапе формируется проблема, цель и задачи проекта</p>

- Ос
но
вн
ой
1. Экскурсии в природу.
 2. Этические беседы по экологии: «На страже зеленого друга», «Мы учимся у природы».
 3. Творческая деятельность:
 - участие в международном конкурсе для детей и молодежи «Экология глазами искусства»;
 - участие в VII Кронштадском международном экологическом фестивале искусств «КронФест 2014»;
 - разработка и оформление индивидуальных экологических тотемов;
 - участие во Всероссийской олимпиаде по ФГОС «Юные экологи»;
 - выпуск специального номера групповой газеты «Зеркало Дома Надежды», посвященного подготовке в рамках проекта;
 - составление гербария растений, растущих на территории школы-интерната.
 4. Проведение экологических игр;
 5. Природоохранные акции;
 6. Интерактивная игра "Поле чудес".
 7. Составление презентации.
 8. Помощь детям в подготовке сообщений о деревьях и кустарниках, растущих на территории нашей школы

Зак люч ите льн ый	1. Оформление проекта и презентации. 2. Театрализованное представление "Грустная история" для школьников и педагогов школы. 3. Презентация проекта, в т. ч. и на родительском собрании. На этом этапе идет подготовка продукта деятельности к презентации
--------------------------------	--



Ожидаемые результаты



Качественные

Для обучающихся

- Расширение представлений о деревьях, как о сообществе растений и животных; о неразрывной связи человека и природы;
- Принятие первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Ответственное отношение детей к окружающей среде (от этого зависит свое здоровье);
- Вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка;
- Развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

Для родителей

- Повышение уровня экологического сознания;
- Активное участие в жизнедеятельности группы.

Для педагога

- Повышение теоретического уровня и профессионализма педагога;
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности;
- Личностный и профессиональный рост;
- Самореализация

Количественные продукты деятельности

- Выпуск специального номера групповой газеты «Зеркало Дома Надежды»;
- Оформление альбома с описательными характеристиками, фотоматериалами и коллекцией засушенных листьев деревьев и кустарников (гербарием), растущих на территории нашей школы;
- Театрализованное представление "Грустная история" для школьников и педагогов школы;
- Создание экологического кодекса жителей «Дома Надежды»