

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС

Саегалина Татьяна Владимировна

МБОУ «СОШ №12», г.Усолье-Сибирское, Иркутская область

**На тему: Методическая разработка по созданию
творческого проекта «Чудо-глина»**

Краткая характеристика ОУ

МБОУ «СОШ №12» расположена в Иркутской области. В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность.

Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач:

- адаптация детей к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки школьников;
- улучшение условий развития ребенка.

В школе активно работает научное сообщество «Перекрёсток миров», итогом работы которой является научно-практическая конференция.

Цель и задачи работы:

Цель данной методической разработки: теоретически обосновать и доказать эффективность использования проектной деятельности в работе учителя.

Задачи:

- дать теоретическое обоснование проектной методики обучения на примере выполнения проекта «Чудо-глина».
- раскрыть сущность проектного метода обучения;
- показать результативность использования в работе метода проектов.
- показать значение проектного метода на формирование метапредметных компетенций;
- проанализировать собственный опыт использования проектной методики в системе учебных и внеучебных занятий.

Обоснование актуальности

Ориентируясь на глобальные цели системы образования определяю цель: подготовить учеников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Исходя из этой цели, ставлю перед собой **задачи**:

- помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации,
- производить её структурирование, находить оптимальный способ обработки;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;

Реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий. Для меня такими технологиями стали проектная технология, технология разноуровневого обучения, технология коллективных способов обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Этапы реализации проекта «Чудо-глина»

1. Организационно – подготовительный.
2. Поисковый.
3. Практический.
4. Заключительный.

Методические рекомендации

В период создания проекта происходит сбор материала, экскурсия на Братское водохранилище, богатое месторождениями глины. Проводятся мастер-классы, педагог вместе с обучающимся выполняет практическую работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления.

Под руководством учителя проводятся лабораторные работы, фиксируются результаты.

Результат проекта «Чудо-глина»

1. Формирование элементарных представлений у детей природе родного края, о задачах технологов экономически развивать родной край.
2. Получение детьми навыков бережного отношения к окружающему миру, природе родного края.
3. Создание совместно с руководителем фигурок (цилиндриков и кирпичиков), из глинистого сырья.
4. Развитие интеллектуальных и личностных особенностей, познавательного интереса, активности.
5. Презентация готовых работ из глинистого сырья на научно-практической конференции, родительском собрании, во внеурочной деятельности.

Перспектива на будущее

1. Проект направлен на изучение самого распространённого природного материала нашей области.
2. Умение создавать конечный «продукт».
3. Ознакомление с практическим использованием полезных ископаемых родного края.
4. Организация выставок изделий из глины.

Результаты работы



Результаты работы

