

# Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Тонких Сергея Юрьевича

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи»  
Липецкой области.

**На тему:**

Методическая разработка по выполнению экологического  
проекта по озеленению пришкольного участка.

## Краткая характеристика жанра работы



Данная работа представляет собой методическую разработку по выполнению экологического проекта по озеленению пришкольного участка (цветочных клумб, расположенных на территории школы-интерната).

Проект является длительным (работа над ним ведется в течение года), рассчитан на выполнение его силами воспитанников школы-интерната под контролем воспитателей и учителей, курирующих данный проект.



## Краткая характеристика образовательного учреждения



ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи» является общеобразовательным учреждением. Школа-интернат располагается на территории города Грязи Липецкой области в благоприятной экологической среде и размещается в типовом трёхэтажном здании.

Миссия школы-интерната:

«Реализация коррекционно-развивающего обучения, формирование навыков социальной адаптации обучающихся, воспитанников».

## Актуальность проектной работы



Школьный участок – место, где обучающиеся проводят много времени на переменах, после уроков, отдыхая в свободное внеурочное время.

Данный экологический проект можно использовать для развития у воспитанников элементарных представлений об экологических взаимосвязях, экологической грамотности и исследовательских навыков.

Для обучающихся такой вид деятельности – проба сил в творческой проектной работе. Все, что изучается, становится для обучающихся личностнозначимым, повышает интерес к родному краю.



## Цели работы

1. Формирование экологической культуры обучающихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность воспитанников, воспитателей, педагогического коллектива в озеленении пришкольного участка.
2. Изменение «ландшафтного дизайна» на территории школы-интерната.
3. Приобретение обучающимися определенного объема специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.



## Задачи работы



1. Выбор участка на территории школы-интерната для осуществления проекта.
2. Изучение стилей оформления ландшафта, ознакомление с основными понятиями о ландшафтном дизайне.
3. Составление схемы расположения клумб на пришкольном участке и схемы посадки декоративных растений на клумбе.
4. Проведение подготовительные работы (подготовка семян для посадки, садово-приусадебного инвентаря).
5. Посадка семян, наблюдение и уход за цветочной клумбой.
6. Подготовка отчета о проделанной работе (итоги, выводы, перспективы)

## Общеобразовательные и воспитательные задачи



1. Развивать творческие способности воспитанников через реализацию социально значимой деятельности – благоустройство пришкольной территории.
2. Содействовать нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию школьников.
3. Воспитывать ответственное, бережное отношение к труду, прививать трудолюбие.
4. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к богатствам родного края, развивать у воспитанников навыки рационального природопользования.
5. Освоить навыки коммуникативной культуры, работы в коллективе.
6. Способствовать развитию самостоятельной практической деятельности.
7. Способствовать экологическому образованию обучающихся.

## Формы и методы проектной деятельности



Данная работа выполняется коллективом (группой) воспитанников во внеурочное время в рамках работы тематических кружков и объединений, а так же в рамках воспитательной работы.

Проект курируется воспитателями (учителями), задачей которых является координация деятельности воспитанников в рамках проекта, а так же помощь в работе и организации проекта на определенных его этапах.

Методы (на разных этапах деятельности):

- Теоретическая работа (изучение теоретических основ ландшафтного дизайна);
- Практическая работа (на этапе подготовительных работ, посадки, ухода за растениями);
- Теоретическая работа (составление отчета о проектной деятельности и организация школьной конференции).



## Основное содержание работы



### 1. Теоретическая часть:

- 1.1 Предпроектная оценка участка, выбор стиля оформления.
- 1.2 Подбор растений для оформления клумбы.
- 1.3 Схема расположения клумбы на пришкольном участке.
- 1.4 Схема посадки цветов на клумбе.

### 2. Практическая направляющая:

- 2.1 Подготовительные работы (подготовка и обработка почвы, подготовка семян для посадки)
- 2.2 Посадка семян в соответствии с разработанной основной схемой.
- 2.3 Наблюдение и уход за клумбой (своевременный полив, прополка).

### 3. Теоретическая часть:

- 3.1 Отчет о проделанной работе.
- 3.2 Итоги проекта. Перспективы.

## Методы и формы диагностики образовательного результата

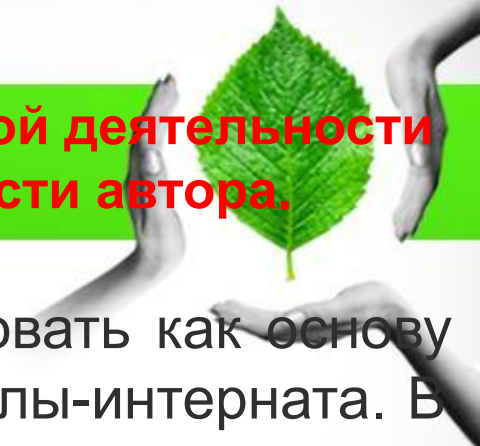
Результатом успешной работы должны стать:

- создание оригинальной цветочной клумбы в соответствии с выработанным и запланированным ландшафтным дизайном;
- изучение высаживаемых растений;
- продолжение реализации направления ландшафтного дизайна и создание дизайнерских композиций руками участников проекта.

Итоговой формой должна стать конференция, организованная участниками проекта, на которой воспитанники предоставят оформленный отчет по проделанной проектной работе, достижение целей и задач, поставленных перед участниками проекта в начале деятельности, итоги проекта, а так же обсуждение вопросов о перспективности данного направления проектной деятельности.



## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.



В перспективе, данную работу можно использовать как основу для благоустройства пришкольной территории школы-интерната. В дальнейшем, знакомясь с вариантами стилей и дизайнов цветниковых интерьеров, можно предложить изменения в организации внешнего вида внутришкольного пространства.

Проектная и исследовательская деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в обучении и воспитании, так как данные виды деятельности направлены на сотрудничество и взаимодействие педагога (воспитателя) и воспитанника, развитие творческих способностей, являются формой оценки в процессе непрерывного образования, дают возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся.

