Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Емельяновой Людмилы Леонидовны МБОУ гимназия №2 г. Чехова, Чеховского Муниципального района Московской области

На тему:

Моя экологическая грамотность.

]



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <u>Гимназия №2</u>

год основания 1954

- МБОУ гимназия № 2 одна из старейших школ г. Чехова, основанная в 1954 г., в 1995 г. получила статус гимназии.
- Современная материально-техническая база, высококвалифицированный педагогический состав, инновационная деятельность определяют лидирующие позиции гимназии по показателям качества образования в районе и области. Гимназия одной из первых в регионе перешла на профильное обучение и предпрофильную подготовку, внедрила лекционно-семинарско-зачетную форму организации обучения на третьей ступени, дистанционное обучение, стандарты второго поколения в начальной и основной школе.

Цель инновационной образовательной программы

 Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую грамотность, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основные задачи программы:

- Формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны;
- воспитание у ребенка интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, потребности в общении и заботе о представителях животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- развитие способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно - исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать качественно новый уровень исследований, проектирования обучающихся, совершенствование и углубление интеграции образовательного процесса с фундаментальными исследованиями через системное взаимодействие с педагогами, обучающимися муниципалитета;
- сформировать у подростков социальноэкологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе

Содержание программы

образовательная программа Инновационная Каждый модульное построение. модуль характеризует деятельность определенного направления программы, характеризует ВСЮ формированию экологической деятельность ПО экологической компетенции грамотности И внедрение инновационных педагогических технологий. базе Программа реализуется на внедряемых учебно-методических комплексов.

Модуль 1

- Создание среды для обучающихся через осмысление цели обучения и овладение учебной деятельностью в единстве с мотивационно-смысловым компонентом, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, направленного на самостоятельное осуществление действий.
- Задача формирование новой внутренней экологической позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, формирование учебных ситуаций, направленных на индивидуальную работу, на самопроверку и инициативу в организации учебной деятельности; инструментарий индивидуальные маршруты и карты;
- Технологии: ИКТ, дебаты.

Модуль 2

- Реализация совместных образовательных инициатив.
- Задача модуля Развитие способов, действий и возможностей переноса инициативы в различные экологические ситуации, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися задач к реализации образовательных инициатив.
- Для обучающихся организации образовательных проб через групповую и коллективную работу во внеурочной деятельности, проведение игры - дебаты, конкурсов, конференций.
- Технологии: ИКТ, проектная и исследовательская деятельность, инструментарий - анкеты, отзывы.

Модуль 3

- Формирование коммуникативности и организация кооперации и сотрудничества.
- Задача модуля развитию способности проектирования учебной деятельности через построение жизненных планов во временной перспективе, расширение пространства личных образовательных инициатив; ситуация выбора заданий и проектного способа их решения;
- С овладением коммуникативными средствами происходит и развитие учебного и внеурочного сотрудничества обучающихся с педагогами и сверстниками, при этом происходит выход с результативными социальными проектами на социум.
- Технологии: Проектная и исследовательская деятельность, дебаты.

Оценка эффективности реализации инновационной программы

- Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы не реже одного раза в год осуществляется:
- 1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания (урочная и внеурочная деятельность) – увеличение доли обучающихся школы.
- 2. Повышение мотивации у обучающихся.
- З. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- 5. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность.
- 6. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- 7. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- 8. Результаты анкетирования детей.
- 9. Рейтинговая система.
- 10. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности)
- 11. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам)

Метапредметные результаты

характеризуют совместную учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных навыков ОПЫТ социальной и межкультурной коммуникации, освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные) Оцениваются метапредметные - анкетированием, тестированием, результаты рейтинговая оценка исследовательских и проектных применяется оценка исследовательских, работ, портфолио, оценочные деятельности обучающихся. Также определяется вовлеченности обучающихся в уровень данные направления деятельности.

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей

Оценка результативности

- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)
- Рейтинговая система
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
- Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)