

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Емельяновой Людмилы Леонидовны
*МБОУ гимназия №2 г. Чехова, Чеховского
Муниципального района Московской области*

На тему:

Моя экологическая грамотность.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №2

год основания 1954

- МБОУ гимназия № 2 – одна из старейших школ г. Чехова, основанная в 1954 г., в 1995 г. получила статус гимназии.
- Современная материально-техническая база, высококвалифицированный педагогический состав, инновационная деятельность определяют лидирующие позиции гимназии по показателям качества образования в районе и области. Гимназия одной из первых в регионе перешла на профильное обучение и предпрофильную подготовку, внедрила лекционно-семинарско-зачетную форму организации обучения на третьей ступени, дистанционное обучение, стандарты второго поколения в начальной и основной школе.

Цель инновационной образовательной программы

- Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую грамотность, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основные задачи программы:

- Формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны;
- воспитание у ребенка интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, потребности в общении и заботе о представителях животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- развитие способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно - исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать качественно новый уровень исследований, проектирования обучающихся, совершенствование и углубление интеграции образовательного процесса с фундаментальными исследованиями через системное взаимодействие с педагогами, обучающимися муниципалитета;
- сформировать у подростков социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе

Содержание программы

- Инновационная образовательная программа имеет модульное построение. Каждый модуль характеризует деятельность определенного направления программы, характеризует всю деятельность по формированию экологической грамотности и экологической компетенции через внедрение инновационных педагогических технологий. Программа реализуется на базе внедряемых учебно-методических комплексов.

Модуль 1

- Создание среды для обучающихся через осмысление цели обучения и овладение учебной деятельностью в единстве с мотивационно-смысловым компонентом, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, направленного на самостоятельное осуществление действий.
- Задача – формирование новой внутренней экологической позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, формирование учебных ситуаций, направленных на индивидуальную работу, на самопроверку и инициативу в организации учебной деятельности; инструментарий индивидуальные маршруты и карты;
- Технологии: ИКТ, дебаты.

Модуль 2

- Реализация совместных образовательных инициатив.
- Задача модуля - Развитие способов, действий и возможностей переноса инициативы в различные экологические ситуации, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися задач к реализации образовательных инициатив.
- Для обучающихся - организации образовательных проб через групповую и коллективную работу во внеурочной деятельности, проведение игры - дебаты, конкурсов, конференций.
- Технологии: ИКТ, проектная и исследовательская деятельность, инструментарий - анкеты, отзывы.

Модуль 3

- Формирование коммуникативности и организация кооперации и сотрудничества.
- Задача модуля - развитию способности проектирования учебной деятельности через построение жизненных планов во временной перспективе, расширение пространства личных образовательных инициатив; ситуация выбора заданий и проектного способа их решения;
- С овладением коммуникативными средствами происходит и развитие учебного и внеурочного сотрудничества обучающихся с педагогами и сверстниками, при этом происходит выход с результативными социальными проектами на социум.
- Технологии: Проектная и исследовательская деятельность, дебаты.

Оценка эффективности реализации инновационной программы

- Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы не реже одного раза в год осуществляется:
 - 1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания (урочная и внеурочная деятельность) – увеличение доли обучающихся школы.
 - 2. Повышение мотивации у обучающихся.
 - 3. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.

- 4. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- 5. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность.
- 6. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- 7. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- 8. Результаты анкетирования детей.
- 9. Рейтинговая система.
- 10. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности)
- 11. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам)

Метапредметные результаты

характеризуют совместную учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, т.е. освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) Оцениваются метапредметные результаты - анкетированием, тестированием, рейтинговая оценка исследовательских и проектных работ, применяется оценка исследовательских, проектных работ, портфолио, оценочные листы деятельности обучающихся. Также определяется уровень вовлеченности обучающихся в данные направления деятельности.

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей

Оценка результативности

- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)
- Рейтинговая система
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
- Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)