

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Шляндина Елена Дмитриевна**

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37 «Теремок»**

**На тему: «Экологическое воспитание детей с  
нарушением зрения через использование  
технологии наглядного моделирования»**

# **Актуальность.**

## **Требования внешней среды.**

Сохранение природы и улучшение окружающей среды являются приоритетным направлением государства.

В нынешних условиях ухудшения ситуации в стране, основой нравственного воспитания человека становятся, прежде всего, взаимоотношения человека и природы. Экологическое воспитание становится стержнем современного образования, а первым звеном является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Развивая познавательную сферу детей с нарушением зрения средствами экологического воспитания необходимо применять технологию наглядного моделирования. При моделировании выделяются характерные признаки объектов и процессов, их доступность для восприятия, а это дает возможность помочь слабовидящему ребенку в осознании предложенного материала, так как содержит коррекционные составляющие: дети с нарушением зрения видят лучше черные силуэты на белом, четкий контраст линий, а это экономит на зрительной нагрузке.

Ссылка, цитата.

«Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития цивилизации., дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации атмосферы....» **(Экологическая доктрина Российской Федерации от 31.08.2002.№ 1225-р)**


«Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования обеспечения преемственности между сферами социального становления личности (семья - детский сад - школа - ВУЗ - профессиональная деятельность) **из Рекомендаций Парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования России» от 22.09.98 г. .** Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы». **(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)**

## **Проблема.**

### **Проявления:**

1. для детей с нарушением зрения характерна меньшая познавательная активность, дети получают меньше информации об окружающем мире, и это затрудняет наполнение чувственного опыта и обедняет представления детей об окружающем, приводит к неадекватному отражению действительности. Слабовидящие дети значительно отстают в развитии при описании природы, животных, внешности и деятельности человека;
2. недостатком многих программ следует считать преобладание словесных методов обучения - большинство занятий рекомендуется проводить в виде инсценировок и монологического изложения материала педагогом. Такой подход игнорирует базовые положения детской психологии и дошкольной педагогики о наглядно-действенном и наглядно-образном характерах мышления детей первых 7 лет жизни.

### **Причина:**

1. патология зрения детей дошкольного возраста;
  2. недостаточное чередование зрительного, тактильного материала со словесным с учетом темпа работы ребенка с нарушением зрения, его индивидуальных особенностей и глазной патологии;
  3. недостаточное методическое обеспечение промышленных изданий, пособий с учетом особенностей развития детей со зрительной недостаточностью.
- 

**Цель:** повышение эффективности работы по экологическому воспитанию детей с нарушением зрения через использование технологии наглядного моделирования.

*Ожидаемый результат:* повышение уровня экологических представлений детей с нарушением зрения, формирование навыков экологически нравственного поведения; вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом по вопросам экологического воспитания.

*Создание экологических альбомов «Юный эколог», «В гостях у волшебницы Воды», «Мир насекомых» .*

## **Задачи:**

- 1) изучить теорию и методику по формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детей с нарушением зрения дошкольного возраста;
- 2) разработать структуру опытно-исследовательской работы с дошкольниками со зрительной патологией на разных объектах развивающей среды детского сада;
- 3) формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- 4) формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы), гуманного отношения к живому; норм поведения в природной среде;
- 5) раскрытие доступных пониманию ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

## **Задача 1.**

Изучить теорию и методику по формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детей с нарушением зрения дошкольного возраста.

### **Результат.**

Изучена педагогическая литература следующих авторов:

О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»;

А.А.Плешаков «Зеленый дом»;

А.И.Иванова «Живая экология»;

М.Н.Сигимова «Познание мира растений».

### **Критерий результата:**

- раскрытие основного понятия «экологическое воспитание»;

- определение наиболее эффективных методов и приемов в работе с детьми с патологией зрения;

- теоретическое обоснование возможности осуществления технологии наглядного моделирования.

### **Мероприятие.**

Использование теоретических источников в интернет и городских библиотеках;

учеба на курсах повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и психология » в ККИПКиППРО.

### **Ресурс, источник.**

Информационный -методические пособия, теоретические публикации.

## **Задача 2.**

Разработать структуру опытно-исследовательской работы с дошкольниками со зрительной патологией на разных объектах развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

### **Результат.**

Разработаны проекты по опытно - исследовательской деятельности «Волшебница -Вода», «Такие разные цветы», методический материал «Юный эколог», «Насекомые» с опорой на технологию моделирования.

### **Критерий результата:**

- обучение детей с нарушением зрения «чтению» схем;
- установление взаимозависимостей живой и неживой природы и влияние воды на эти зависимости, составление моделей;
- углубление и конкретизация представлений об условиях жизни растений, их разновидностях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы ,комнатные растения; с опорой на схемы -модели;
- установление связей между состоянием растений и условиями окружающей среды, выявление причин происходящих изменений (вода, свет, тепло, питательные вещества) с изготовлением схем



## **Мероприятие.**

- разработка проекта;
- экспериментальная проверка возможности осуществления проекта через опытническую деятельность;
- наблюдения;
- создание схем-моделей,
- оформление папок с наглядным материалом;
- оформление альбома с фотомонтажами опытнической деятельности «Юный эколог», «В гостях у волшебницы - Воды»;
- создание альбома с совместными рисунками детей и родителей «Мир насекомых»;
- отражение полученных впечатлений в творчестве: изготовление поделок из природного материала, в технике оригами, тестопластике, рисовании).

## **Ресурс, источник.**

**Информационный** - работа с методической литературой

**Организационный** - организация наблюдений, опытнической деятельности

**Средовой** – изменение развивающей предметно-пространственной среды.

### **Задача 3.**

Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

#### **Результат.**

Определены этапы развития умений и навыков наблюдений за природными объектами с учетом зрительной недостаточности детей.

#### **Критерий результата.**

- умение наблюдать явления природы, уточнять в речи с опорой на модель-схему;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями с использованием элементов моделирования;
- обобщение представлений о временах года и частях суток, систематизация знаний по круговой диаграмме;
- углубление и конкретизация представлений о разновидностях животных (домашние, дикие) об условиях жизни животных в разное время года, зависимость их от среды обитания (климатической зоны);
- развитие представлений о зимующих и перелетных птицах; знание домашних птиц.

## **Мероприятие.**

Непрерывная образовательная деятельность; изучение схем-моделей; наблюдения (краткосрочные и длительные); экологические экскурсии; создание схем-моделей; оформление папок с наглядным материалом; создание фотоальбома «Технология наглядного моделирования в работе с детьми с нарушением зрения по экологическому воспитанию»; отражение полученных впечатлений в творчестве: изготовление поделок из природного материала, в технике оригами, тестопластике, рисовании).

## **Ресурс, источник.**

**Организационный** - организация поэтапной работы с детьми с нарушением зрения;

**Информационный** - подбор материала по темам наблюдений;

**Средовой** – развивающая среда природного уголка и территории детского сада, городского парка, аллеи города;

**Материально-технический** - оформление фотоальбома, изготовление поделок.

#### **Задача 4.**

Формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы), гуманного отношения к живому; норм поведения в природной среде.

#### **Результат.**

Определены основные направления по формированию первоначальной системы ценностных ориентации, гуманного отношения к живому, норм поведения в природе.

#### **Критерий результата.**

1. сформированность знаний по охране окружающей среды и заботе человека о животных, птицах, растениях, о помощи человека природе.
2. формирование знаний о том, что человек - часть природы; строение тела человека.

#### **Мероприятие.**

Непрерывная образовательная деятельность; наблюдения; экскурсии; беседы; дидактические игры; изготовление экологических знаков, схем— моделей правил поведения в природе; творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование из палочек, пробок и.т.д.)

#### **Ресурс, источник.**

**Организационный** - организация поэтапной работы по формированию правил поведения в природе.

Анкетирование родителей.

## **Задача 5.**

Раскрытие доступных пониманию ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов.

### **Результат.**

Соответствие данных мониторинга поставленным задачам.

### **Критерий результата.**

1. Установление соответствие по: содержанию работы, предполагаемым результатам;
2. Диагностика результатов обследования по наглядному моделированию;
3. Диагностика результатов обследования по формированию умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
4. Показатель уровня формирования знаний об охране окружающей среды и заботе человека об окружающем мире природы.

### **Мероприятие.**

1. Установление соответствие по: содержанию работы, предполагаемым результатам;
2. Результаты обследования по наглядному моделированию;
3. Результаты обследования по формированию умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

### **Ресурс, источник.**

**Организационный** - организация постоянного отслеживания промежуточных и итоговых результатов;

**Информационный** - Методика диагностики О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»;

Поуровневая диагностика ознакомления детей с природой А.И.Иванова «Живая экология».

**Вывод:** Реализация данного подхода по повышению эффективности работы по экологическому воспитанию детей с нарушением зрения с использованием технологии моделирования более успешна через сочетание коллективных и индивидуальных форм организации экологического воспитания, интегрированное содержание, связь его с жизненным опытом детей с нарушением зрения.

***Дополнительные эффекты, полученные в ходе реализации проекта.***

Решение проблемы преемственности связанные с переходом ребенка с нарушением зрения от дошкольного к начальному образованию; развитие логического мышления через осознание причинно-следственных связей экосистемы; решение задач нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.

**Риски реализации проекта.**

Учебная перегрузка повышенная утомляемость детей с нарушением зрения, дополнительная нагрузка на зрительный анализатор.

**Способы преодоления рисков.**

Включение совместной деятельности, самостоятельной деятельности с учетом интересов и возможностей детей с нарушением зрения, привлечение в работу родителей.

**Спасибо за внимание!**

