

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Румянцевой Ольги Николаевны

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная
школа» г. Волосово, Волосовского района,
Ленинградской области

На тему:

Программа дополнительного образования кружка
«Юный эколог»

Описание материала: Предлагаю Вам программу дополнительного образования кружка «Юный эколог» для начальной школы. Данный материал будет полезен педагогам дополнительного образования и учителям начальных классов. Эта программа направлена на формирование предметной проектной деятельности учащихся начальной школы.

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования (п. 2.4. Устава).

В МОУ "Волосовская НОШ" устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учетом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в очной форме, форме семейного образования, самообразования, экстерната, дистанционного обучения

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Юный эколог»:

- 1. Формирование у школьников знания основ экологии;
- 2. Научить использовать полученные знания об экологии;
- 3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- 4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- 5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности.


- разработка проектов;
- экскурсии;

- познавательные игры;
- дискуссии;
- работа с текстовыми источниками информации;
- практические работы;
- опыты;
- конкурсы.

Пояснительная записка.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их




сознании представления о приоритете человека над природой и формированием нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения её полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, младшему школьнику необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

Программа курса разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- 
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
 - изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
 - развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
 - развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
 - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
 - вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.


Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- – участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.
- Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.
- **В результате** реализации программы обучающиеся должны:
- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;

- 
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
 - Научиться делать заключение на основе наблюдений;
 - Уметь работать индивидуально и в группе;
 - Быть способными отстаивать свою точку зрения;
 - Выполнять правила поведения в природе;
 - Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
 - Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
 - Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
 - Уметь изготавливать экологические памятки.

Содержание программы

| № наименование раздела, главы. | Дата | Требования Федерального компонента ГОСа | Контрольные параметры, оценки достижений. |
|---|------|---|--|
| I. Введение. Цели и задачи учебного предмета. (1 час) | | -развитие интереса к предмету | |
| II. Живые ... Какие мы? Связь человека с живой природой. (15 часов). | | -формирование основ экологических знаний; -формирование представления о связях в природе и социуме | Тестирование Самостоятельная работа. |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | |
| III. Взаимосвязь человека с неживой природой. (11 часов). | | - формирование взаимодействия человека с миром; - выражения себя в общении с окружающим | Творческая работа. |
| IV. Заключение. Мы - юные экологи. (7 часов) | | - формирование знаний об экосистемах, их обитателях | Творческая работа Защита проекта |

Тематическое планирование.
 2 класс (34 часа)

| № п/п 1 | Наименование раздела и тем. 2 | Формы и методы. 3 | Формы подведения итогов. 4 |
|---------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие. | Беседа. | Инструктаж. |
| 2 | Что такое экология? | Рассказ учителя. Чтение детской экологической литературы: сказки «Дуб», «Загадочный зверёк» | Мини-сочинение «Что такое экология» |
| 3 | Мы - жители планеты Земля. | Диалог. | Рисунок «Мы – жители планеты Земля» |
| 4 | Моя малая Родина. | Экскурсия «Родной город» | Рисунок любимый уголок. |
| 5 | Место человека в мире природы. | Игра | Составление моделей, показывающих место человека в природе. |
| 6 | Первые уроки экологической этики. | Экскурсия. | Акция «Книги, живите долго!» |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|--|---|
| 7 | Зеленый наряд нашей планеты. | Практическая работа. Просмотр презентации на тему: «Растительный мир Земли» | Коллективное панно: «Моё любимое растение». |
| 8 | Деревья твоего двора. | Составление характеристик деревьев. | Рисунок: «посади дерево» |
| 9 | Комнатные растения. | Практикум, работа с определителем комнатных растений.. | Составление экологических знаков. |
| 10 | Приспособление растений к разным средам обитания. | Рассказ учителя | Написание письма от имени растения.. |
| 11 | Редкие виды растений Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. | Урок - презентация | Сообщение. |
| 12 | Жизнь животных. Группы животных | Диалог | Рисунок «Моё любимое животное» |
| 13 | Птицы. | Беседа. | Изготовление кормушки. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|--|
| 14 | Птицы зимой. | Экскурсия в парк. | Сообщение. |
| 15 | Исчезающие виды животных. Красная книга Ленинградской области. | Диалог. | Сообщения детей. |
| 16 | Круглый стол «В мире животных» | Обсуждение | Защита проектов. |
| 17 | Вода, её признаки и свойства. | Практическая работа. Опыты. | Анализ рассказа «Вода – кровь Земли» |
| 18 | Берегите воду! | Проект «Сбережем капельку!» | Рисунок «Я и вода». |
| 19 | Солнце – источник тепла и света. | Дискуссия на тему: «Есть ли жизнь без Солнца?» | Памятка: «Правильно принимай солнечные ванны» |
| 20 | Почва – святыня наша. | Опыты. Практическая работа. | Улучшение почв комнатных растений. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|--|
| 21 | Погода. Климат. | Практическая работа | Деловая игра: «Синоптики сообщают». |
| 22 | Кислотные дожди. | Сообщение учащихся | Игра: «Обращение к директору химзавода». |
| 23 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | Практическая работа | Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра. |
| 24 | Загрязнение воздуха. | Сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе. Проект «Нам чистый воздух нужен!» | Экологические знаки. |
| 25 | Мы - за экологические поступки. | Беседа, разработка экологических знаков | Зарисовка экологических знаков. |
| 26 | Угадай экологический знак. | Конкурс | Игра: «Угадай мой знак». |
| 27 | Экологические памятки для детей и взрослых | Коллективный проект | Экологические памятки. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 28 | Путешествие по экологическим тропам. | Игра. | Рисунок «Жизнь в будущем» |
| 29 | Практическое занятие. | Практическая работа | |
| 30 | Наблюдение за живой природой. | Наблюдение. | Ведение «Дневника наблюдений». |
| 31 | Брейн –ринг «В мире животных» | Игра | Награждение победителей. |
| 32 | Поход в парковую зону. | Практическая работа | |
| 33 | Праздник «Тайник Вселенной» | | Выставка творческих работ учащихся и их семей на тему: «Мама, папа, я – экологическая семья» |
| 34 | Летнее экологическое задание. | Составление проекта экологической | Обсуждение и оценка результатов |

Методика диагностики.

1. Представления.

Задание 1.1

- Цель: выявить характер представления ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого учащемуся предъявляются 10 картинок с изображениями живой природы, неживой, предметов, созданных человеком. Задаются вопросы.

Задание 1.2

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуального рассказа, в ходе которого ребенок пишет сочинение или составляет устный рассказ по теме “Зачем нужны растения или животные?”

Задание 1.3

Цель: выявить с помощью ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы об отношении героя к живой природе.

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой школьнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому организму.

2. Отношение детей к природе.

Задание 2.1

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Используются наблюдения за отношением детей к объектам в классе, на школьном участке, во время прогулок, экскурсий.

3. Практическая деятельность детей в природе.

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Школьнику предлагается произвести работы на пришкольном участке. Каждый вид работы осуществляется отдельно. Ребенку необходимо рассказать, как он будет осуществлять ту или иную деятельность, какое оборудование необходимо для этого выбрать, спрогнозировать самому ребенку результат.