

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кулагиной Светланы Анатольевны  
МБОУ «Школа № 22», г. о. Балашиха

**На тему:**

Рабочая программа элективного курса для 9 класса  
«Экологический практикум школьника»

## **«Средняя общеобразовательная школа № 22»**



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение городского  
округа Балашиха**

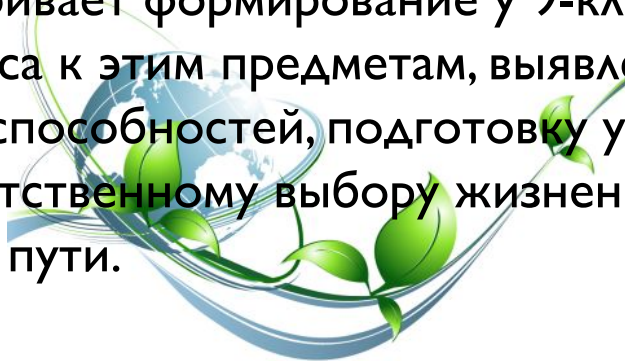
**Год основания - 1986**

- Общая численность учащихся – 1195 чел.
- Педагогический персонал – 66 чел.
- 11 лет школа сотрудничает с МГГУ
- Участие в конкурсе РАО «Лучшая инновационная площадка 2015 г.»
- 160 выпускников-медалистов
- Ученики школы – призеры и победители предметных олимпиад различных уровней

# Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Экологический практикум школьни



- РП рассчитана на 12 часов учебного времени.
- Способствует расширению знаний учащихся об основных законах природы и правилах оптимального взаимодействия человека и природы.
- Программа данного элективного курса опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии и химии и предусматривает формирование у 9-классников устойчивого интереса к этим предметам, выявление и развитие исследовательских способностей, подготовку учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.



Жилище для человека - своеобразная экологическая ниша, с которой он неразрывно связывает большую часть своей жизни. Ряд факторов всегда вызывает заболевания. К таким факторам относятся: применение некоторых строительных материалов, электромагнитные излучения, различные шумы и т.д. Особенно чувствительны к опасному воздействию этих факторов школьники, организм которых еще не сформировался. Известно, что отношение ребенка к той или иной опасности определяется тем, насколько хорошо она им знакома. Именно такому знанию служит данный курс.



### **Актуальность**

предлагаемого элективного курса обусловлена значимостью рассматриваемых проблем, которые ставит перед нами сама жизнь. Это – экология здоровья и быта человека.



## **Цель курса:**

в процессе изучения ближайшего окружения человека способствовать формированию у школьников ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованного человека



## **Задачи:**

1. Способствовать раскрытию и углублению основных экологических понятий;
2. Обобщить знания учащихся об основных факторах, влияющих на здоровье человека, его жилище и быт;
3. Способствовать формированию у учащихся необходимости заботиться о своём здоровье;
4. Способствовать освоению школьниками способов и приемов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
5. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития учащихся.



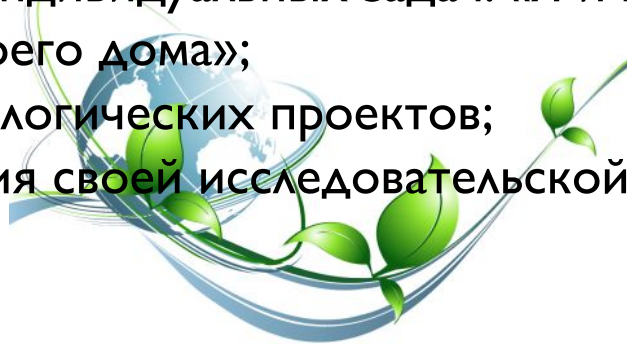
## **Формы занятий:**

1. лекции с элементами беседы,
2. дискуссии,
3. практикумы исследовательского характера,
4. сюжетно-ролевые и познавательные игры,
5. мини – проекты,
6. анкетирование,
7. социологический опрос населения.



## **Формы контроля:**

1. Анкетирование учащихся на начало и окончание курса;
2. Решение индивидуальных задач: «Я и мое здоровье» и «Проблемы моего дома»;
3. Защита экологических проектов;
4. Презентация своей исследовательской деятельности.



## Прогнозируемые результаты обучения:



1. Сформировать систему базовых ценностей:

- \* жизнь,
- \* здоровье,
- \* человек,
- \* сохранение биологического разнообразия.

2. Усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, экологического образования.

3. Развитие экологического сознания и мышления, установление причинно-следственных связей и системного анализа окружающего мира.

4. Способность воспринимать природные объекты как союзников человека.



## Содержание элективного курса «Экологический практикум школьника»



**Вводная часть.** Экология и ее место среди других научных дисциплин. Цели и задачи экологии. Экология человека.

Экологическое равновесие в природе.

**Факторы загрязнения экологии.** Экология человека и промышленное загрязнение. Запыленность воздуха. Определение качественного состава пыли. Оценка работы автотранспорта города Балашиха (социологический опрос населения).

Автомобили и фотохимический смог.

**Биосоциальная природа человека.** Дети Маугли. Духовный путь Лыковых. Проблемы современности. Книга Гиннеса.

**Здоровье человека.** Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д. Тест "Стресс".

Определение индивидуальной устойчивости к стрессам.

Социологический опрос жителей города о проблеме шумового загрязнения.





*(продолжение)*

Образ жизни человека и его здоровье: установление причинно-следственных связей. Анализ статистических данных об отрицательном воздействии на человека алкоголя и табачного дыма. Здоровье и питание человека. Йод в природе и его значение для человека. ГМО и др. пищевые добавки. Определение качества потребительских товаров и выявление их возможной экологической опасности. Расшифровка штрихкодов и определение их подлинности. Индексы пищевых добавок и их влияние на здоровье человека.

**Итоговое занятие.** Экологическая викторина «Храм природы». Подведение итогов работы за курс.



# Календарно-тематическое планирование элективного курса «Экологический практикум школьника»



| №<br>п/п | Название<br>раздела                                      | Тема занятия   | Форма<br>проведения                      | Дата |
|----------|--|--|--|------|
| 1.       | <b>Вводная<br/>часть. 1 ч.</b>                           | Экология человека. Культура<br>здоровья.                                   | Лекция +<br>презентация                  |      |
| 2.       | <b>Факторы<br/>загрязнения<br/>экологии.<br/>3ч.</b>     | Экология человека и<br>промышленное загрязнение<br>окружающей среды.       | Лекция +<br>презентация                  |      |
| 3.       |  | Оценка запыленности воздуха.<br>Определение качественного<br>состава пыли. | Практикум +<br>презентация               |      |
| 4.       |  | Оценка работы<br>автотранспорта г. о. Балашиха.                            | Социологиче<br>ский опрос +<br>практикум |      |
| 5.       | <b>Биосоциаль<br/>ная природа<br/>человека.<br/>2 ч.</b> | Дети Маугли. Духовный путь<br>Лыковых.                                     | Презентация<br>+ эвристич.<br>беседа.    |      |

| № п/п | Название раздела                 | Тема занятия   | Форма проведения           | Дата |
|-------|----------------------------------|--|----------------------------|------|
| 6.    |                                  | Книга Гиннеса.   | Экологическая игра         |      |
| 7.    | <b>Здоровье человека.<br/>5ч</b> | Здоровье и питание.  | Презентация + практикум    |      |
| 8.    |                                  | Йод в природе и его значение для человека. Определение обеспеченности организма человека микроэлементами и витаминами. | Презентация + практикум    |      |
| 9.    |                                  | ГМО и другие пищевые добавки.  | Презентация + практикум    |      |
| 10.   |                                  | Одежда и обувь человека.   | Презентация + дискуссия    |      |
| 11.   |                                  | Шумовое загрязнение. Стресс и его влияние на человека.   | Бесед. и прак., соц. опрос |      |
| 12.   | <b>Подведение итогов курса</b>   | «Храм природы».  | Экологическая викторина    |      |

# Материально-техническое оснащение учебного процесса



## Для учащихся:

1. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с.
2. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника. Справочное пособие. Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
3. Рабочая тетрадь.
4. Пишущие принадлежности, цветные карандаши.



Для учителя:



1. Александрова В.П. и др. Изучаем экологию города на примере московского столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий). М.: Бином, 2009. – 400 с., ил.
2. Брызгалина Е.В. и др. Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие. М.: Современные тетради, 2001. – 606 с.
3. География и экология в школе 21 века. Научно-методический журнал. М.: ГЕО-ЭКО. № 6, 2005. – 78 с.
4. Зверев А.Т. и др. Экология. Практикум. 7 – 9 классы. М.: Оникс, 2007. – 128 с., ил.
5. Кашкаров А.П. Отходы – в доходы. Правила и проекты безубыточного хозяйствования. М.: ДМК Пресс, 2012. – 152 с., ил.
6. Колотилина Л.Н. и др. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы. М.: ВАКО, 2015. – 128 с.
7. Коробкин В.И. и др. Экология и охрана окружающей среды: учебник. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2014. – 336 с.

8. Литвинова Л.С. и др. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
9. Панкеев И.А. и др. Экология вашего дома. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2005. – 160 с.
10. Почкаева Е.И. Окружающая среда и человек: учебное пособие. Под ред. Ю.В.Новикова. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 573 с.
11. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований со школьниками. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.

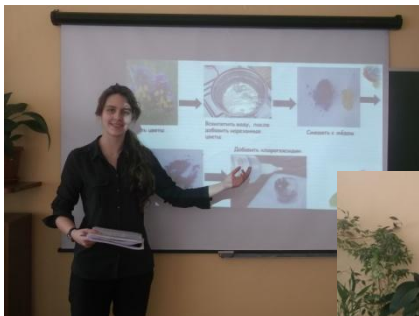


- Компьютер,
- Мультимедиа проектор,
- Экран.
- Тематические презентации к занятиям.
- Анкеты и вопросники (класс-комплект)

А ТА



# Достижения и перспективы проектной и исследовательской деятельности



*Участницы фестиваля предметных недель в МБОУ «Школа № 22» -*

*защита экологических проектов (2016 г.)*



*Победитель и призер экологической конференции «Я – Балашихинец». Муниципальный уровень. Защита проектов (2016 г.)*



*Победитель Муниципального этапа Олимпиады по экологии (проект). 2 участника Всероссийского конкурса по географии и экологии геофака МПГУ (2015 г.) – 3 дополнительных балла к результатам ЕГЭ при поступлении в вуз.*

**Работа будет продолжена**