

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Власкиной Екатерины Владиславовны**

МОУ «Лицей №26»  
г.о. Подольск Московской области

**На тему:  
Рабочая программа  
внеурочной деятельности в 4  
классе  
«Экология»**

# Актуальность

- Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

# Цель программы

- **Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.**

# Основные задачи программы:

## ● Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

## ● Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

## ● Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

# Условия реализации программы

- **Представленная программа разработана для обучающихся 4-х классов.**
- **На I год обучения - (34 часа).**
- **Занятия проводятся I раз в неделю по одному академическому часу.**

# Содержание курса «Экология»

- Введение – 1 час
- Жизнь животных – 4 часа
- Среда обитания – 6 часов
- Реки и озёра - 8 часов
- Человек и животные – 8 часов
- Сельскохозяйственный труд – 7 часов
- \_\_\_\_\_
- Всего: 34 часа

# **Планируемые результаты. Показатели в личностной сфере ребенка:**

- **интерес к познанию мира природы;**
- **потребность к осуществлению экологически  
сообразных поступков;**
- **осознание места и роли человека в биосфере как  
существа биосоциального;**
- **преобладание мотивации гармоничного  
взаимодействия с природой с точки зрения  
экологической допустимости.**

# **Обучающиеся должны знать:**

- **наиболее типичных представителей животного мира России, Владимирской области;**
- **какую пользу приносят представители животного мира;**
- **планета Земля - наш большой дом;**
- **Солнце - источник жизни на Земле;**
- **неживое и живое в природе;**
- **основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);**
- **влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);**
- **самоценность любого организма;**



# **Обучающиеся должны знать:**

**многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;**

- **человек – существо природное и социальное; разнообразные связи человека с окружающей природной средой;**
- **условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;**
- **различия съедобных и несъедобных грибов;**
- **позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;**
- **способы сохранения окружающей природы;**
- **что такое наблюдение и опыт;**  
**экологически обоснованные правила поведения в природе.**

# **Обучающиеся должны уметь:**

- **узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;**
- **ухаживать за домашними животными и птицами;**
- **выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;**
- **применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;**
- **ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);**
- **составлять экологические модели, трофические цепи;**
- **доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;**
- **заботиться о здоровом образе жизни;**

# **Обучающиеся должны уметь:**

- **заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;**
- **предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);**
- **улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);**
- **осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;**
- **наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;**
- **оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;**
- **ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;**

# **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- **Фронтальная**
- **Групповая**
- **Индивидуальная**

# Формы и методы, используемые в работе по программе

- **Словесно-иллюстративные методы**: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- **Репродуктивные методы**: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- **Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).
- **Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).
- **Наглядность**: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

# Ожидаемый результат:

- **положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.**
- **повышение коммуникативности;**
- **появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;**
- **умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;**
- **сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;**
- **ведение здорового образа жизни.**

# **Формы организации контроля и оценки качества знаний**

- **1. Тестирование.**
- **2. Занятие контроля знаний.**
- **3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).**
- **4. Дискуссия.**
- **5. Проектно-исследовательская работа.**
- **6. Конференция.**
- **7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.**
- **8. Отчетная выставка.**