

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

**Карпова Зухра Файзиевна**  
*Фамилия, имя, отчество*

~~Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей №  
—74»~~  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**  
**Разработка кружка по окружающему миру «Почемучки»**

## **Жанр аттестационной работы: образовательная программа дополнительного образования.**

При выполнении аттестационной работы осуществлялось составление программы. Была разработана пояснительная записка, содержание, составлено планирование занятий, поставлены вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

## **Цель программы:**

формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

## **Задачи :**

*Обучающие:*

- расширить представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки.

*Развивающие:*

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

## **Краткая характеристика образовательного учреждения.**

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Лицей № 74» реализует общеобразовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего

образования. 1-6 класс обучение ведется по новым ФГОС, в 7

11 классах по федеральному базисному учебному плану 2004

г. УМК по которым ведется обучение: «Перспектива», «Школа

XXI века», «Сферы» и др.

В 10-11 классах реализуется сетевой вариант профильного

обучения, в сотрудничестве с ОУ № 11, 47, Омским государственным политехническим университетом

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности: проектирование.

## Основное содержание

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с Учебным планом.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

## Содержание программы.

Введение в экологию. Беседа: особенности работы кружка «Почемучка». Правила поведения на занятиях. Умение слушать друг друга, выделение главного, находчивость. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Экскурсия в природу.

Молчаливые соседи. Наблюдения за домашними питомцами. Интересные факты о домашних питомцах. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Фотовыставка «Наши любимцы».

## Содержание программы.

Пернатые друзья. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов о птицах. Чтение рассказов о птицах, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акция: «Птичья столовая», «Поможем пернатым!», практическое занятие – изготовление кормушек.

О чем шепчут деревья. Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Знакомство с видами засушивания растений. Искусство составления букета, панно из природного материала. Дидактические игры, чтение и отгадывание загадок.

Загадки животного мира. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Устный журнал «Такие интересные животные».

## Содержание программы.

Секреты неживой природы. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра «Тайны вокруг нас». Как мы познаем тайны мира. Знакомство с устройствами и приборами, которые нас окружают. Дидактические игры, конкурс рисунков по впечатлениям.

Человек – часть живой природы. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Профессии людей. Профессии моих родителей. Кем я стану. Создание банка вопросов: «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему?» Дидактические игры.

Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. «Красная книга» нашего края. Цветы-синоптики. Цветы-доктора. Цветы-хищники. Утренник «Земля – наш общий дом». Копилка знаний (портфолио). Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Перечень универсальных действий обучающихся

Умение слушать друг друга, проявлять находчивость. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.

Устанавливать природные закономерности, взаимосвязи, анализировать ситуацию. Умение проявить себя в практической деятельности.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Объяснять значение слов и выражений. Умение проявить себя в практической деятельности.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Умение проявить себя в практической деятельности.

Развитие познавательных процессов при составлении загадок, небольших рассказов, сказок о животных.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

## Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Бобкова Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. - 152с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
5. Чуракова Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл. в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011. - Ч. 1, 240 с.

## **Методы диагностики образовательного результата:**

наблюдение, анкетирование обучающихся, наличие выполненных проектов и сообщений.

## **Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности**

- **в учреждении:** работа по привлечению большего количества обучающихся к участию в разработке проектов и выполнении исследовательских работ по окружающему миру.
- **профессиональной деятельности автора:** сопровождение пяти обучающихся при разработке проектов; выступление с опытом работы на школьном методическом объединении.