

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Доновой Татьяны Павловны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Приуральская средняя общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Проект «Вода – чудо природы»**

**МБОУ «Приуральская средняя общеобразовательная  
школа Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»**

# **Проект: «Вода – чудо**

**природы»**  
**Характеристика проекта:**

**Вид проекта:** исследовательско – творческий.

**Групповой :** участники проекта: учитель, дети, родители

**Возраст детей:** 9 лет

**Объект исследования:** Вода

**Продолжительность проекта:** Средней продолжительности  
(2недели)

# Актуальность

Проект разработан в силу особой актуальности: проблемы воспитания экологической культуры школьников.

Окружающий мир - бездонный кладёзь загадок, тайн, интересных открытий. И в любой своей деятельности ребёнок стремится познать новое. Важно не пропустить момент заинтересованности ребёнка тем или иным явлением, не дать угаснуть любознательности. Поэтому, чем раньше начать развивать у детей интерес к познавательной деятельности, тем лучше. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

## **Цель:**

- уточнить и расширить знания о воде, её значении для живых организмов, узнать, почему воду называют «чудом природы»?

## **Задачи:**

- Изучить и проанализировать информацию по теме;
- Узнать сколько воды в природе , где она встречается и в каком состоянии.
- Выявить роль воды в жизни живых организмов;
- Выяснить, сколько воды расходуется в нашем селе.

# Примерное содержание проекта.

## ***I. Подготовительный этап.***

Подготовка к работе над проектом включает:

- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач, планирование предстоящей деятельности.

## ***II. Основной этап.***

На данном этапе ведется поисковая работа в группах по сбору

интересных фактов по теме: «Вода», готовятся сообщения, используя дополнительную научно-популярную литературу, оформление своих наблюдений в виде творческой работы: рисование плакатов на тему: «Берегите воду»;

## ***III. Обобщающий этап.***

Творческий отчет. Учащиеся защищают свой проект, подводят итоги работы, делают выводы.

## **Основополагающий вопрос**

Без чего не будет жизни на Земле?

## **Проблемные вопросы**

Что произойдёт, если вода на нашей планете исчезнет?

Почему воду называют "веществом жизни"?

## **Учебные вопросы**

Где находится вода в природе и в каких состояниях?

Надо ли беречь воду?

Может ли вода быть опасной?

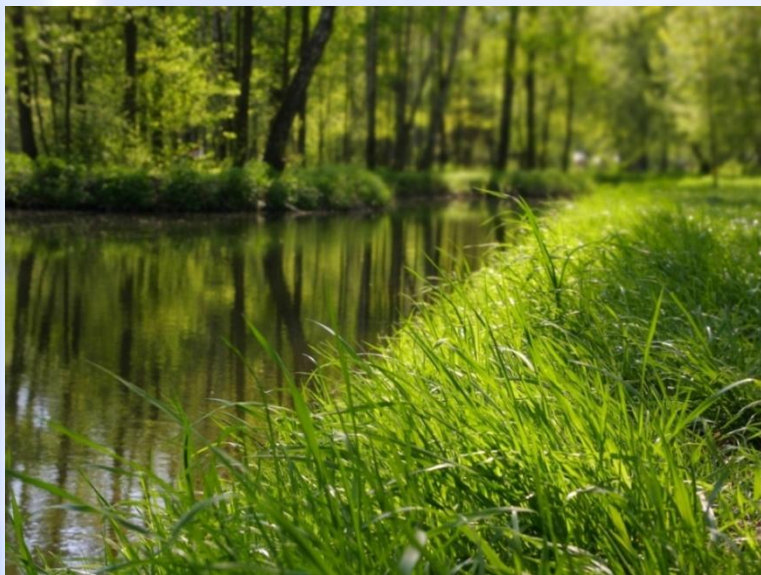
## Работа 1 группы

# Вода повсюду

Вода – самое удивительное и полное тайн вещество. Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что голубым цветом на нём изображены реки, моря и океаны. Если быстро вращать глобус, то он покажется нам голубым весь. Это потому, что мировой океан занимает площадь более 361 миллиона квадратных километров, а это около 70% всей поверхности земного шара. Вода властвует везде: в воздухе, под землёй, в огромных скоплениях льда у Северного и Южного полюса.



# Вода в растениях.

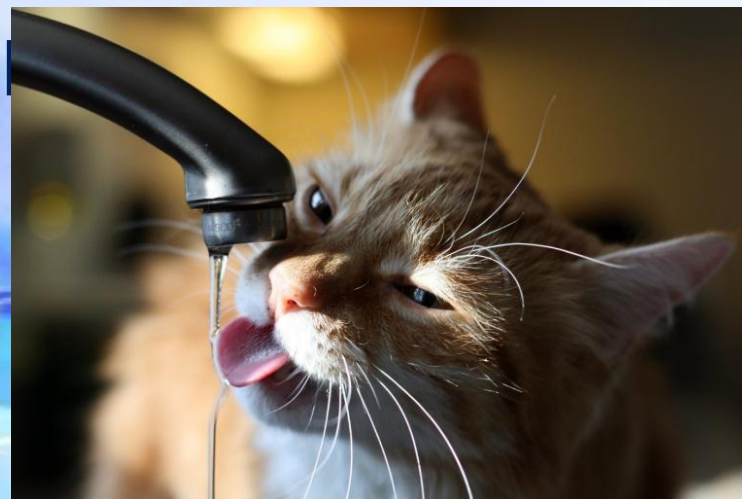


Вода входит в состав любого живого организма. Она содержится во всех частях растений: в корнях, листьях, стеблях и плодах. Все растения пьют воду и получают вместе с ней питательные вещества. Воду пьют поля и леса

## В теле

Ж

В теле животного вода обычно составляет больше половины массы тела. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы.





# В организме человека



Наш организм на  $\frac{2}{3}$  состоит из воды:

Мышцы – на 70% состоят из воды;

В крови – 98%;

Мозг – 75%;

Кости – 22%.

С помощью воды из организма удаляются вредные вещества



Потеря 25% влаги может быть смертельной. Каждый человек может узнать сколько воды в его организме. Для этого нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2.

**Работа 2  
группы**

**В природе вода существует в трёх  
состояниях**



**Жидком**



**Газообразно**



**Твёрдо  
м**

# Лёд



Крошечные льдинки образуются и высоко в облаках. Там они увеличиваются и превращаются в снежинки. Так образуется снег.



При температуре 0 и ниже вода превращается в лёд. Это происходит и в реке, и в озере, и в луже.

**Лёд и снег – вода в твёрдом состоянии**

# Туман

Водяной пар и туман – вода в газообразном состоянии.



## Работа 3 группы

# «Живая» и «мёртвая» вода



Читая сказки, мы на страницах сталкиваемся с «живой» и «мёртвой» водой. Существует ли такая вода в природе? Мы узнали, что «живая» вода существует в природе на самом деле. Правда, ею нельзя, как в сказке, оживить мёртвого человека, но поправить здоровье такая вода может. Называют эту воду - минеральной.

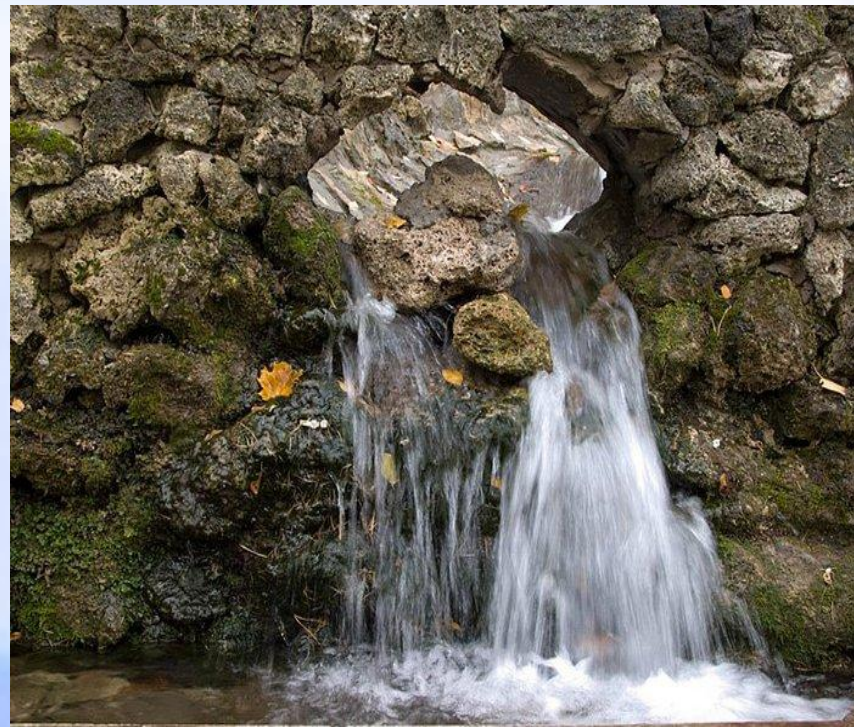
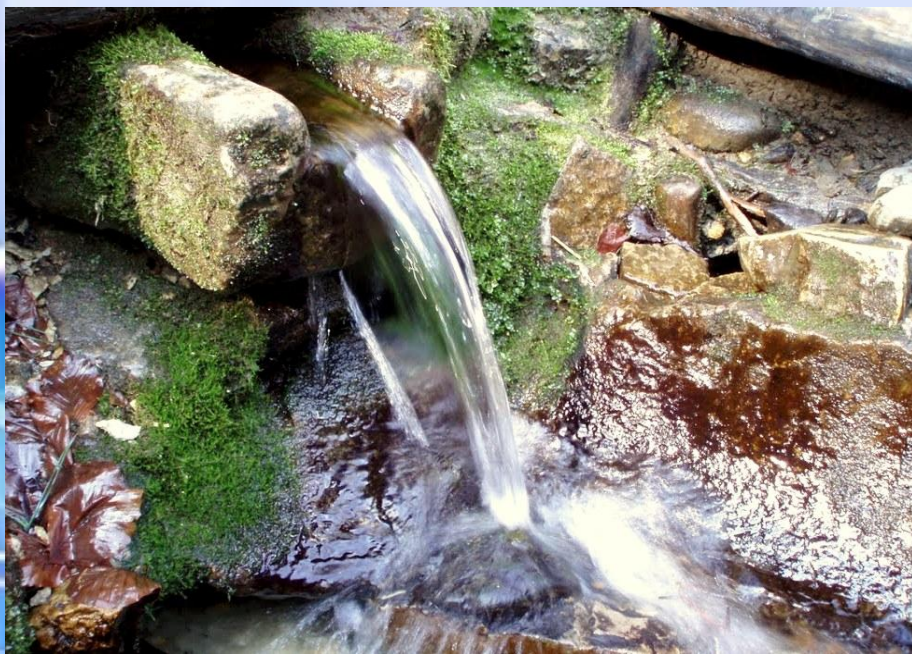
## Минеральная вода



Своё название она получила из – за содержащихся в ней солей. Минеральная вода полезна для здоровья. Люди пьют её и принимают лечебные ванны по назначению врача.

# Минеральные источники

Всего в нашей стране разведано около 1500 месторождений минеральной воды. Более 300 источников работают на санатории и курорты





# Расход

## ВОДЫ

Знаете ли вы, сколько воды мы расходует? По расчётам специалистов на одного человека необходимо 250 литров воды в сутки. В Москве один человек использует более 500 литров в сутки на свои бытовые нужды. В нашем селе по норме 1 человек должен расходовать от 40 до 120 литров, но расходуется значительно больше нормы.



# Вывод

В ходе исследования мы узнали, что в свете нет ничего более драгоценного, чем самая обыкновенная вода. Вода — это чудо природы, самое драгоценное ископаемое. Без неё нет и не может быть жизни. Каждый обязан помнить, что воду надо беречь.

