

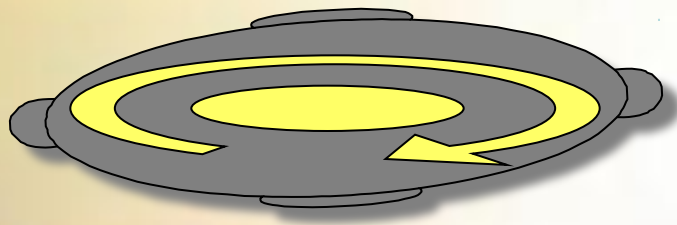
Человек, запустивший бумеранг.



Презентация выполнена по результатам исследовательской деятельности учащихся 2 – 3 классов

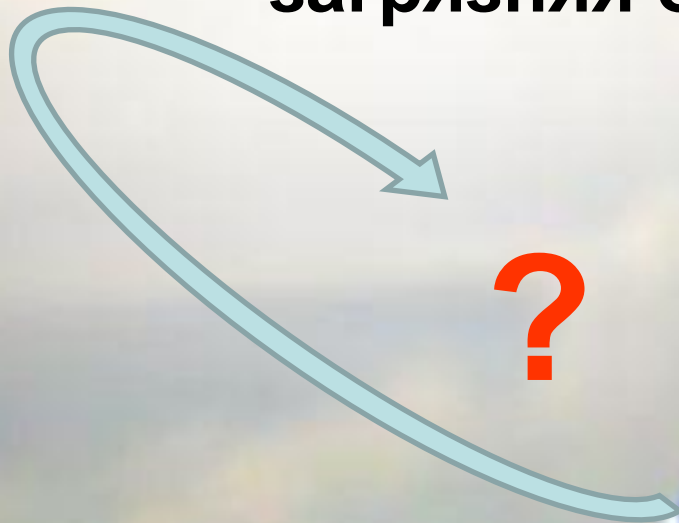
Автор презентации и руководитель работы учащихся: Зимоглядова О.А.

МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №33



Проблемный вопрос:

**«О чём думает человек,
загрязняя окружающую среду?»»**



Задачи исследования:

Показать, как, загрязняя воздух и воду, человек получает продукты питания, содержащие вредные вещества.

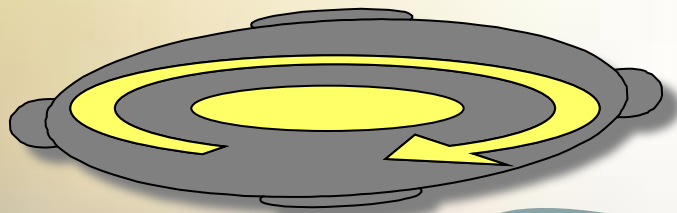
Цели исследования:

научиться наблюдать объекты
окружающего мира;

находить информацию об
окружающем мире;

научиться бережно относиться к
окружающему миру, культурно вести
себя в природе, сохранять и
укреплять свое здоровье.





Наша гипотеза:

Мы считаем, что загрязняя окружающую среду, человек ухудшает качество жизни.

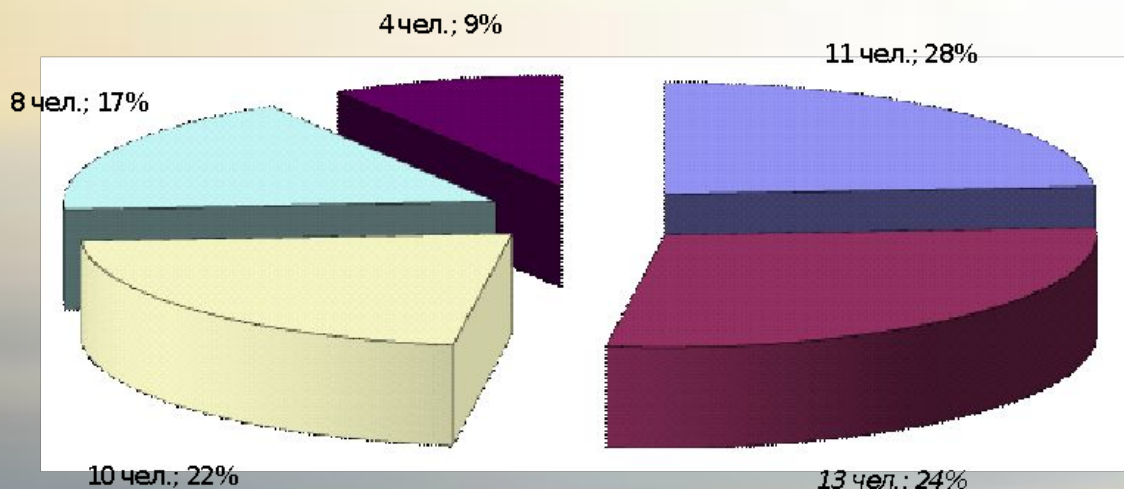
Ход работы:

1. Провести опрос среди одноклассников и их родителей по теме: «О чём думает человек, загрязняя окружающую среду?» По результатам опроса построить диаграмму.
2. Провести опыт, позволяющий понять: откуда в снежках берётся грязь.
3. Построить цепочки загрязнения, показывающие, как загрязняющие вещества попадают в продукты питания человека.



Результаты опроса родителей и одноклассников

Диаграмма, отражающая ответы на вопрос:
«О чём думает человек, загрязняя природу?»



- Загрязнять природу плохо, но без этого жизнь человека невозможна.
- На наш век экологически чистых природных ресурсов хватит.
- Лично я не приношу большого вреда природе.
- Природа потихоньку сама восстановится.
- Природа для того и создана, чтобы человек ею пользовался.

Исследование по вопросу: Откуда в снежках берётся грязь?

План исследования:

1. Фотофакт «Какого цвета снег?»
2. Провести опыт 1, показывающий, что прячется в белых снежках.
3. Провести опыт 2, показывающий, как в природе загрязняющие вещества движутся по кругу.



Фотофакт: Какого цвета снег?



Опыт 1.

Что прячется в «белых» снежках ?

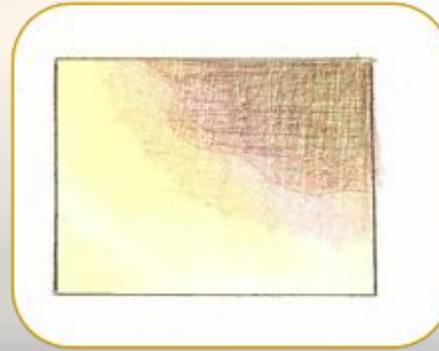
1. Растопим снежки.



2. Перельём снеговую воду в стакан с фильтром.



3. Развернём фильтр.



Вывод:

вода проходит
через фильтр, а
нерастворившиеся
вещества
остаются на нём.



Опыт 2.

Как загрязняющие вещества движутся по кругу?

1. Растопим грязные снежки.



2. Нагреем грязную снеговую воду.

Пар с загрязнёнными веществами поднимается вверх.



3. Охладим пар (именно это происходит с ним вверху).



Вывод: охлаждённый пар, в котором находятся загрязняющие вещества, в виде капель возвращается на землю.

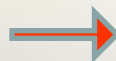


Людам требуется не любая вода, а только чистая. Но чистой воды остаётся всё меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. От загрязнения воды страдает всё живое. В реках и озёрах погибают растения и животные. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека.

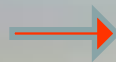


Загрязняющие вещества следуют по цепочке.

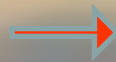
Её называют **цепью загрязнения**.



Не рвать!



Не ловить!



Не собирать!

Вывод по гипотезе:

В результате исследования нами установлено:

Большинство опрошенных детей считают, что «Загрязнять природу плохо, но без этого жизнь человека невозможна.» А взрослые говорят: «К сожалению, для человека экономическое развитие преобладает над экологией.»

Но исходя из построенных цепей загрязнения, видим, что, загрязняющие вещества попадают в продукты питания человека.

Значит ухудшается качество жизни каждого из нас.

Ведь каждый брошенный окурок, фантик вносит свою лепту в загрязнение окружающей среды.

И надо срочно думать, как

остановить этот бумеранг.



Наши предложения:

Мы думаем, что если каждую субботу школьники хотя бы 1 час убирали бы свой район, то вокруг стало бы намного чище. Да и сами школьники будут меньше мусорить, потому что будут знать, что убирать придётся.



А местным органам управления мы предлагаем ужесточить контроль над применением на производствах морально устаревших природоразрушающих технологий и отдавать приоритеты разработке и применению новых природосберегающих технологий промышленного производства.

Задумайся о будущем



Все в твоих руках

