

## Лекция № 14

# Тема: Экологические занятия

### ПЛАН

1. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
  - 1.1. Первично-ознакомительный тип занятий.
  - 1.2. Обобщающий тип занятий.
  - 1.3. Углубленно-познавательный тип занятия.
  - 1.4. Комплексные занятия



# Общая характеристика занятий



Занятия имеют определенную дидактическую цель и четкую структуру, представленную в конспекте.

- **Название** отражает тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения.
- **Программное содержание** - это конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения.
- **Материал** занятия и форма его организации позволяют продумать заранее, в каком помещении следует его провести, как преобразовать пространство, мебель и др., чтобы сложились оптимальные условия для учебной деятельности; как подготовить необходимую наглядность, атрибутику, оборудование, их пространственное расположение.
- **Ход занятия** - последовательное описание всех его частей, разных видов деятельности, диалогов с игрушками, вопросов к детям и заданий для них, физкультминутки и пр.

# 1.1. Первично-ознакомительный тип занятий

Занятия первично-ознакомительного типа  
имеют место во всех возрастных группах



## МЛАДШАЯ ГРУППА

- Младших дошкольников воспитатель с помощью **картин «портретного» типа**, с несложным сюжетом знакомит с домашними животными. Воспитатель задает детям вопросы типа **«кто»** и **«что»**, с помощью которых обозначает крупные объекты, создает их образ, просит показать на картине.
- Затем обращает внимание детей на события, на действия животных (с помощью вопросов **«что делают»**, **«что происходит»**). В этой возрастной группе речь воспитателя - **пояснение, короткий эмоциональный рассказ** - преобладает над речью детей.
- Педагог дает **четкие определения, названия предметов, действий** - эти слова и словосочетания он вводит в активный словарь малышей, поэтому постоянно предлагает им повторять то, что произносит сам. В этом возрасте **слово** воспитателя хорошо **дополнять разными движениями, игровыми действиями** («угостить петуха зерном», «дать корове сена» и др.), **звукоподражанием, подвижными играми**, в которых дети изображают животных.

# Средняя и старшая группы



- воспитатель **активизирует речь детей**: просит подробнее отвечать на разные вопросы, в беседу включает вопросы типа «какой», «сколько», «как», предлагает говорить простыми фразами, учит замечать соотношение предметов, их связи;
- разнообразит занятия **игровыми приемами**, включает в них стихи, загадки;
- большую помощь оказывают знакомые **игровые персонажи** - на фоне игры они побуждают детей к разговору;
- неоценимую пользу картины, слайды, видеофильмы могут оказать в ознакомлении детей с экосистемами, недоступными для непосредственного их восприятия: морем, пустыней, Арктикой;
- можно рассматривать живые объекты природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились ненадолго.

## 1.2. Обобщающий тип занятий



- В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что и происходит на занятии обобщающего типа, когда ставится **цель - выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов - и на их основе формируется обобщенное представление.**
- Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - **умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, заключения, развивают речь и абстрактное мышление дошкольников, т.е. осуществляют глубокую интеллектуальную подготовку их к школе.**

# Комплекс признаков, на основе которых осуществляется формирование обобщенного представления, включает в себя следующие:



- 1) живут вместе с человеком (в одном доме или дворе);
- 2) не боятся человека, подпускают его к себе и позволяют производить разные операции (доить, стричь, мыть, чесать и пр.);
- 3) приносят человеку пользу (дают молоко, шерсть и пр.);
- 4) человек заботится о домашних животных и создает для их жизни все необходимые условия: строит теплое жилище (коровник, сарай и др.), кормит, поит, запасает корм впрок, охраняет, выхаживает молодняк;
- 5) выпущенные на волю в естественные природные условия, домашние животные могут погибнуть, так как они утратили многие приспособительные особенности и привыкли к заботе человека.

# Лошадь домашнее животное или нет?



- **Лошадь** - домашнее животное, потому что живет в конюшне в одном дворе с хозяином;
- не боится его, подпускает и дает себя запрягать, чистить, подковывать;
- приносит хозяину большую пользу - перевозит тяжести, помогает ему в хозяйстве, лошадь умное животное - хорошо понимает хозяина;
- он создает все условия для нее: строит конюшню, кормит овсом, сеном, чистит ее, убирает в помещении;
- прожить ей в лесу одной без хозяина трудно - холодно (нет конюшни), голодно (нет овса или другого зерна, а ветки с деревьев есть она не привыкла), опасно (стая волков ее одолеет).

## 1.3. Углубленно-познавательный тип занятия



- Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых **воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособительных зависимостей, экологических связей в природном сообществе.**
- **Занятия углубленно-познавательного типа строятся по-разному:** на них можно использовать различный наглядный материал, демонстрировать модели, включать рассказ воспитателя, проблемные ситуации и вопросы - важно, что в своей основе они строятся на конкретных чувственных представлениях детей, расширяют и углубляют их, позволяют устанавливать приспособительные взаимосвязи объектов в природе.



# Углубленно-познавательный тип занятия



На занятиях этого типа педагог использует **картины, модели, муляжи, делает яркие сообщения, читает дошкольникам познавательную литературу**. На базе одних и тех же конкретных чувственных знания воспитатель может спланировать разные по содержанию занятия углубленно-познавательного типа.

Например, со старшими дошкольниками в конце зимы, когда дети получили много конкретных знаний о птицах (были проведены циклы наблюдений за декоративными пернатыми уголка природы и за зимующими обитателями участка), можно провести занятия, углубляющие их познания в этой области, на темы:

- 1) «Как птицы летают?»
- 2) «Жизнь зимующих птиц в холодное и теплое время года»;
- 3) «Сравнение зимующих и перелетных птиц»;
- 4) «Жизнь волнистых попугайчиков в неволе и в природе»;
- 5) «Волнистые попугайчики - декоративные домашние птицы» и др.

## 1.4. Комплексные занятия



- **Комплексные занятия** - это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.
- Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

# Комплексное занятие «Время года – ОСЕНЬ»



- **I часть занятия** - решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности дошкольников: уточняются и обобщаются представления детей об осени, выделяются характерные ее особенности.
- **II часть занятия** - специально организуется небольшая выставка на тему осени: несколько репродукций картин знаменитых художников, художественные фотографии, на которых могут быть изображены картины природы, дары осени, 1-2 современных пейзажа, натюрморта в живописи или графике.
- **III часть занятия** - художественное творчество детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и выполняют работу по своему усмотрению и желанию (рисование пейзажа, букета осенних цветов в вазе, аппликация грибов в траве или корзине, аппликация фруктов на блюде, поделки из природного материала и др.).

# Структура занятия по ознакомлению с природой



**Тема:**

**Задачи:** обучающие, развивающие, воспитательные.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть:**

1. Организационный момент (*сюрпризный момент*)
2. Введение в игровую ситуацию (*ИОС*)

**II. Основная часть:**

3. Решение поставленных задач: *беседа, полилог, загадки, рассматривание иллюстраций, дидактические игры*
4. Физминутка

**III. Заключительная часть:**

5. Творческая деятельность
6. Итог занятия

# Контрольные вопросы



1. Что такое экологические занятия? В чем их отличие от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни?
2. Какие существуют типы экологических занятий? В чем специфика каждого из них? Какие средства наглядности их сопровождают?
3. Каковы сходство и различие обобщающих и углубленно-познавательных типов занятий? Как они влияют на умственное развитие детей и способствуют подготовке к школе?

# Творческое задание



## Разработать:

1. Конспект занятия по ознакомлению с обитателем уголка природы
2. Конспект занятия по ознакомлению с домашними животными.
3. Конспект занятия по ознакомлению с дикими животными.

*P/S: Уточнить возрастную группу*

*<http://vospitatel.com.ua/>*



