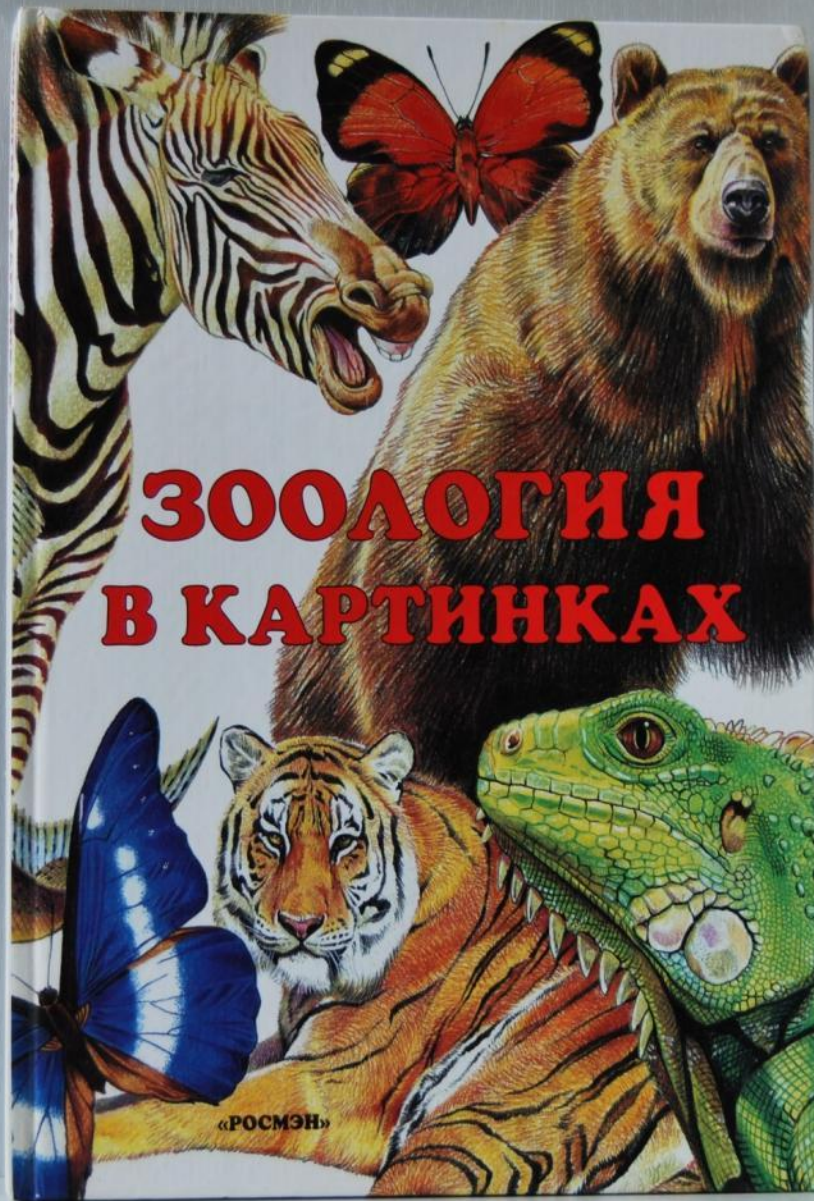


*Доклад подготовлен
воспитателем
выпускной группы
Ляминой М.В.*







**ЗООЛОГИЯ
В КАРТИНКАХ**

«РОСМЭН»









белая трясогузка с птенцом











*«Человек, конечно, хозяин природы,
но не в смысле её эксплуататора,
а как её понимающий и несущий
нравственную ответственность
за сохранение и совершенствование
в ней всего
живого и прекрасного»*

*А.
Арсеньев.*



29/03/2009

**Г.А.Ягодин: «Мы должны вновь и вновь
задавать себе извечные вопросы:**


Кто мы?

Дети природы или её властелины?

**Зачем пришли в этот мир? Потреблять
или создавать?»**

А. Сент-Экзюпери:

« Мы в ответе за тех, кого приучили».



**Цель нашей работы:
Формирование начал экологической
культуры личности дошкольников,
подразумевающей сформированное
экологическое сознание, экологически
ориентированное поведение и
деятельности в природе, природоохранное
отношение, познавательный интерес к
знаниям о родном крае.**

Задачи:

- Познакомить о происхождении и многообразии форм жизни, о существенных признаках, потребностях, приспособленности к среде.
- Познакомить детей с различиями живого и неживого.
- Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек- часть природы.
- Развивать у детей эмоционально положительное отношение к живой природе, на красоту и совершенство живых форм.
- Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Формировать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.
- Знакомить с флорой и фауной родного края.

**«Нужно, чтобы ребёнок,
начиная с раннего возраста,
привык оценивать свои поступки
не только по непосредственному
эффекту, но и по их последствиям,
т.е. оценивать настоящее в свете
будущего. Только при таком воспитании
подрастающего поколения,
будущее человечества окажется
в серьёзных руках»**

М.М.Камшилов

**«Любоваться красотой – это
лишь первые побегии
доброе чувства,
которое нужно развивать,
превращая в активное
влечение к деятельности».**

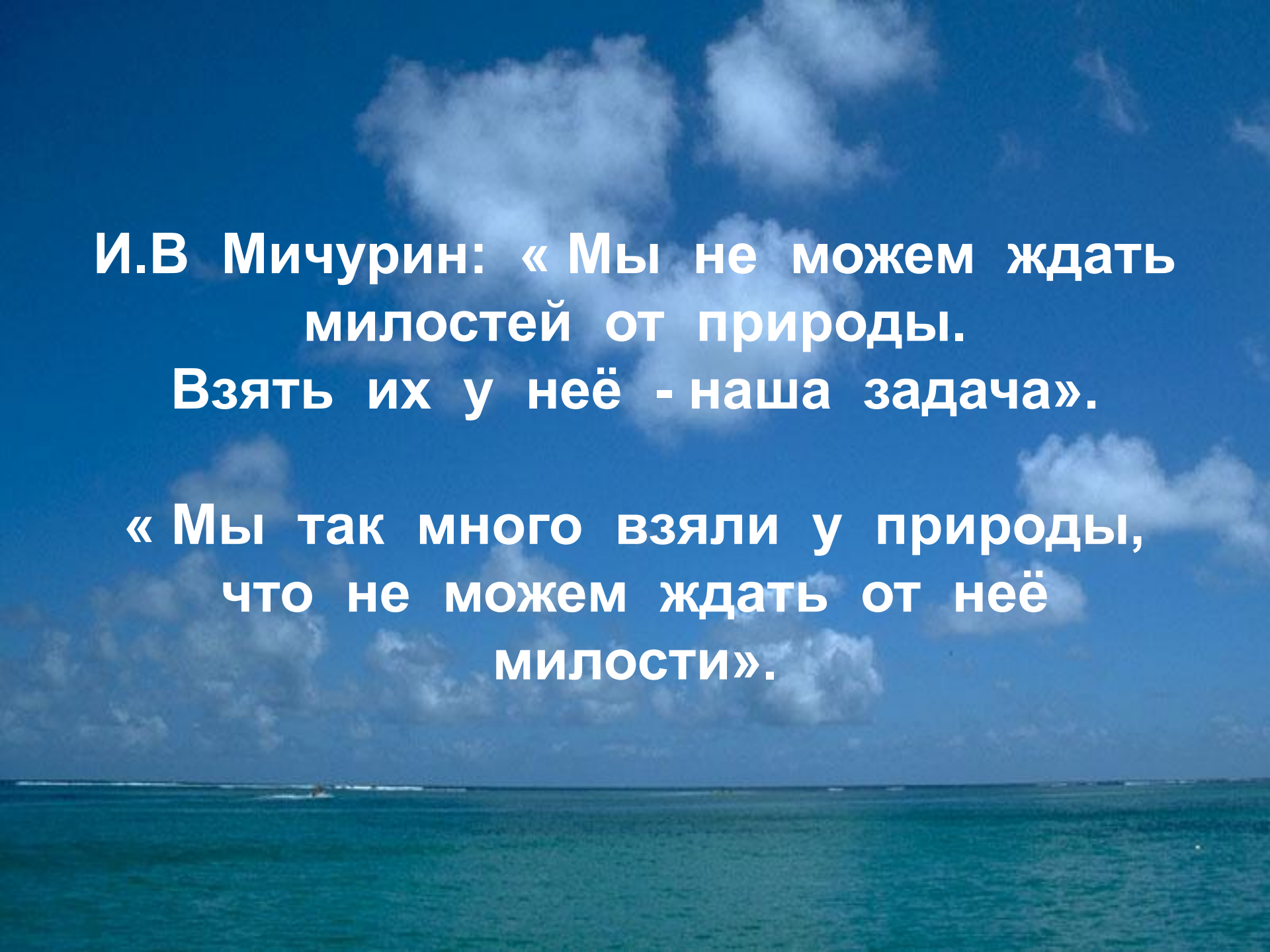
В.А. Сухомлинский

**« Добрые чувства своим
корнем уходят в детство,
а человечность, доброта,
достоинство,
доброжелательность
рождаются в труде, заботах,
волнениях о красоте
окружающего мира»**

В.А. Сухомлинский

**«Жизнь убедила меня в том,
что когда ребёнок вырастит розу,
чтобы любоваться её красотой,
когда единственной наградой за труд
является наслаждение красотой
и создание этой красоты для счастья
и радости другого человека, - он не
способен на зло, подлость, цинизм,
бессердечность».**

В.А. Сухомлинский



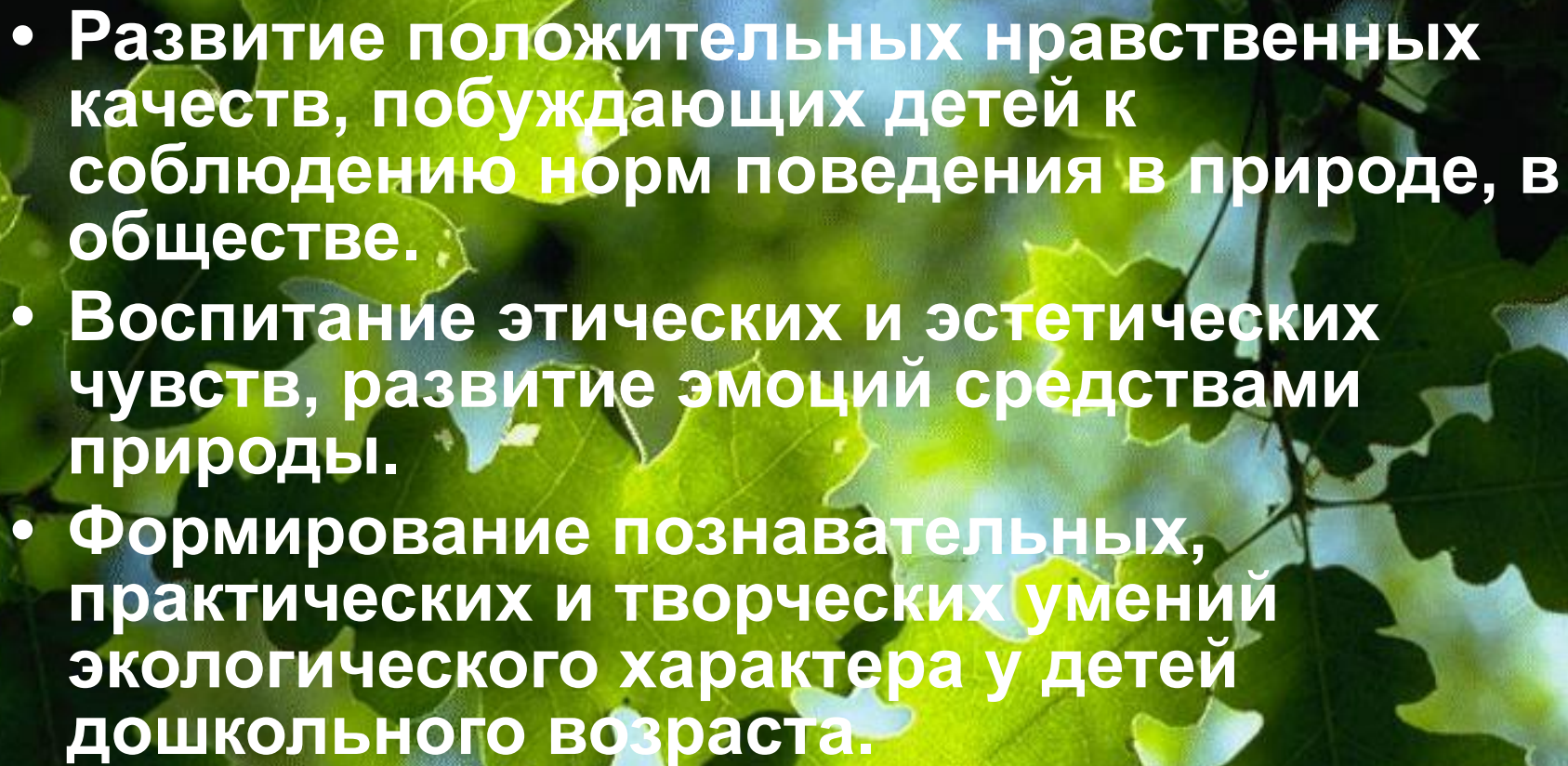
**И.В Мичурин: « Мы не можем ждатель
милостей от природы.
Взять их у неё - наша задача».**

**« Мы так много взяли у природы,
что не можем ждатель от неё
милости».**



**Интеграция экологического
воспитания
с образовательными
областями**

*Подготовила :
Нимакова Т.И.*

- 
- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
 - Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
 - Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.



Интеграция
(от лат. *integrum* — целое;
лат. *integratio* —
восстановление,
восполнение) — сплочение,
объединение.

**Интеграция предметных
областей знаний.**

Интегративные связи

- Экология + Физическая культура
- Экология + Здоровье
- Экология + Социализация
- Экология + Труд
- Экология + Безопасность
- Экология + Познание
- Экология + Коммуникация
- Экология + чтение художественной литературы
- Экология + художественное творчество
- Экология + музыка







187
M. A. T. H. 187
A. S. H. 187





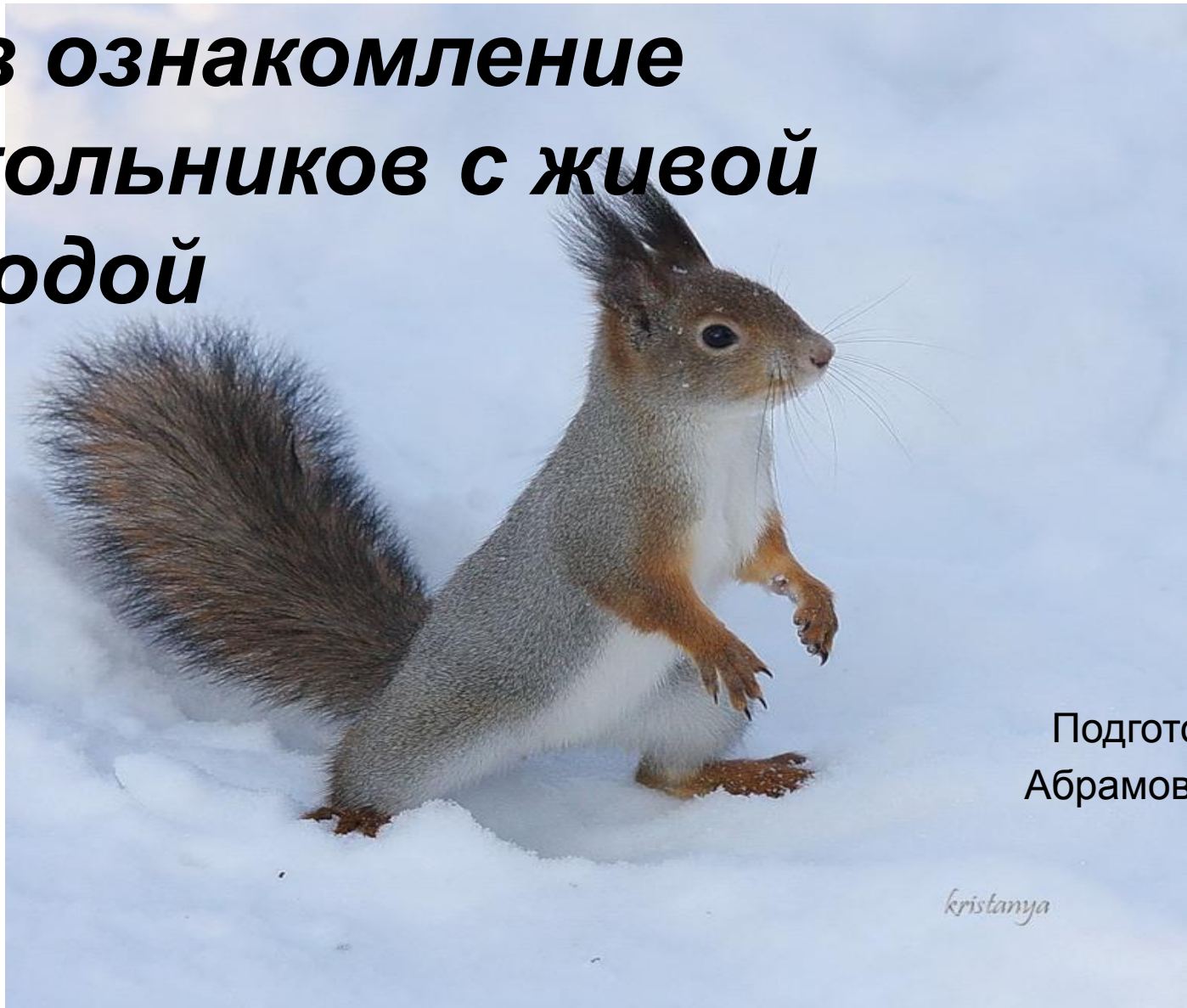


Art. T. G. S. 1890





Экологическое воспитание через ознакомление дошкольников с живой природой



Подготовила
Абрамова Я.В



01.12.2009











2026/10/04





ПОГОДА СЕГОДНЯ



Зима — время года, когда выпадает снег и льда. Дети играют в снежки, катаются на санях.

ЗИМА



Весна — время года, когда тает снег и льда. Дети играют в песочнице, катаются на санях.

ВЕСНА



Лето — время года, когда тепло и солнечно. Дети играют в песочнице, катаются на санях.

ЛЕТО



Осень — время года, когда листья желтеют и опадают. Дети играют в песочнице, катаются на санях.

ОСЕНЬ



ЧИСЛО МЕСЯЦ ГОД ВЕТЕР

ТЕМПЕРАТУРА °C

АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ мм.рт.ст

Дневник наблюдений за погодой

Дата	Погода	Температура	Ветер	Давление	Другое





МЫ ДЕЖУРИМ

КОЛОДЦА ИЛИ
КОЛОДЕЦА











гуашь 6 SURF'UP

СОЛ МУК САХА





металл

мел

пиритов па

сахар

соль

сода

кофе

песок

земля

глина

гипс

магнит

стекло

МАГНИТ





Центр науки



Исследовательский
уголок

Различные виды
Бумаги



ЭКОЛО

ЧУДЕСА
СВЕТА

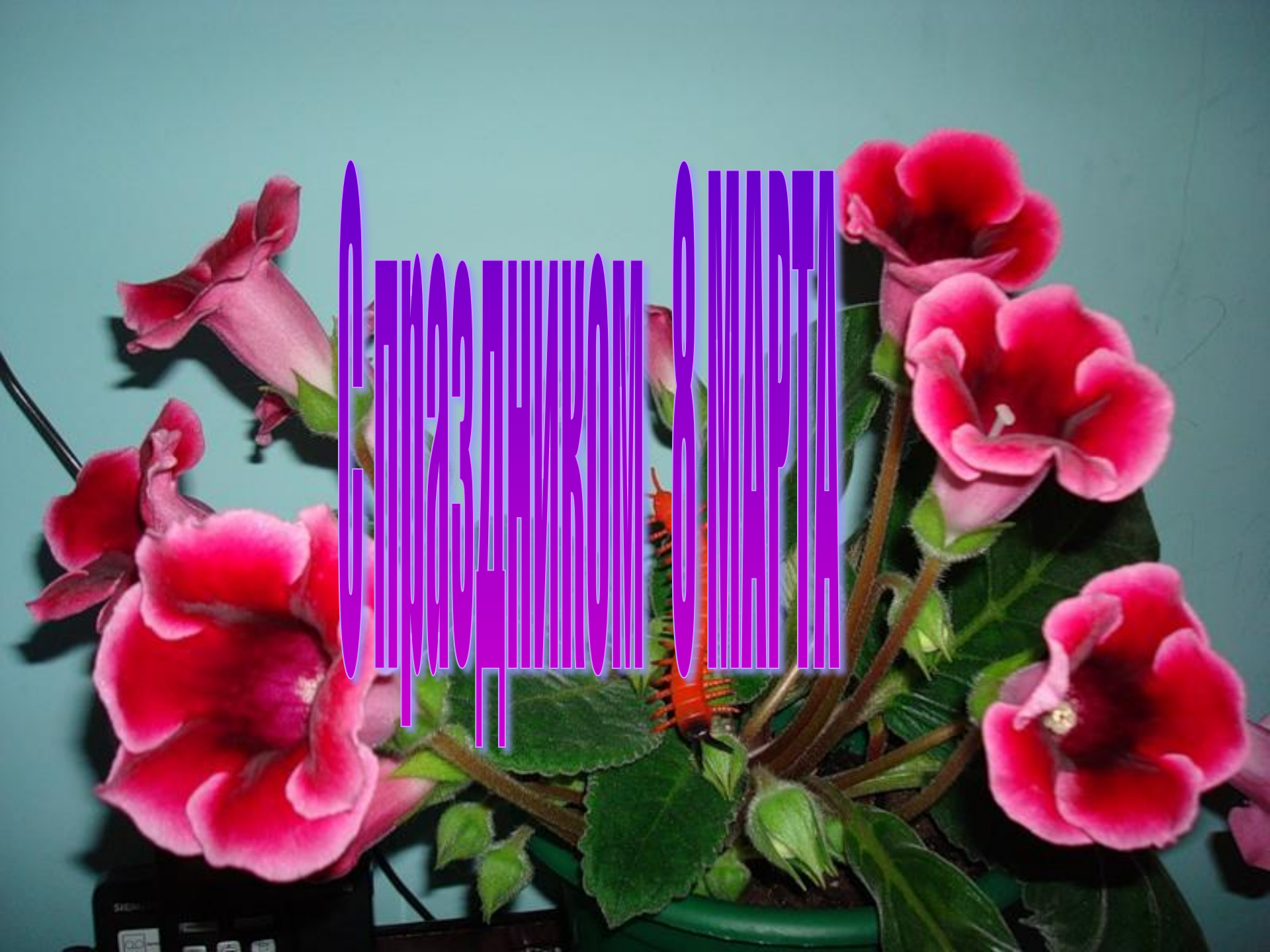
ДЕТСКАЯ
ИСТОРИЯ КОРЕИ











С ПРАЗДНИКОВ В НАШЕ ПРАВИЛО