

# ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Н.ДЗЯТКОВСКАЯ, д.б.н. Л.И.КОЛЕСНИКОВА, д.мед.н. А.Н.ЗАХЛЕБНЫЙ, д.пед.н.

**ИНСТИТУТ ПЕДИАТРИИ И РЕПРОДУКЦИИ  
ЧЕЛОВЕКА НАУЧНОГО ЦЕНТРА ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ  
СЕМЬИ И РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА СО РАМН**

**ЦЕНТР ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ РАО**



## **ВНИМАНИЕ!**

Представленные материалы являются интеллектуальной собственностью Института содержания и методов обучения РАО и автора презентации.

При их воспроизведении в любом виде (устном или письменном) **ССЫЛКИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!**

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ

**Информационный стресс**

КАЧЕСТВЕННЫЙ

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Способы получения, обработки, кодирования  
Способы эмоциональной, волевой, личностной  
регуляции учебной деятельности

**Интегральные регуляторные  
системы**

Гипоталамус

**РАССТРОЙСТВА  
НС, ССС, ЖКТ,  
АЛЛЕРГОПАТОЛОГ  
ИЯ**

**НАРУШЕНИЯ  
РОСТА, РАЗВИТИЯ,  
СОЗРЕВАНИЯ**

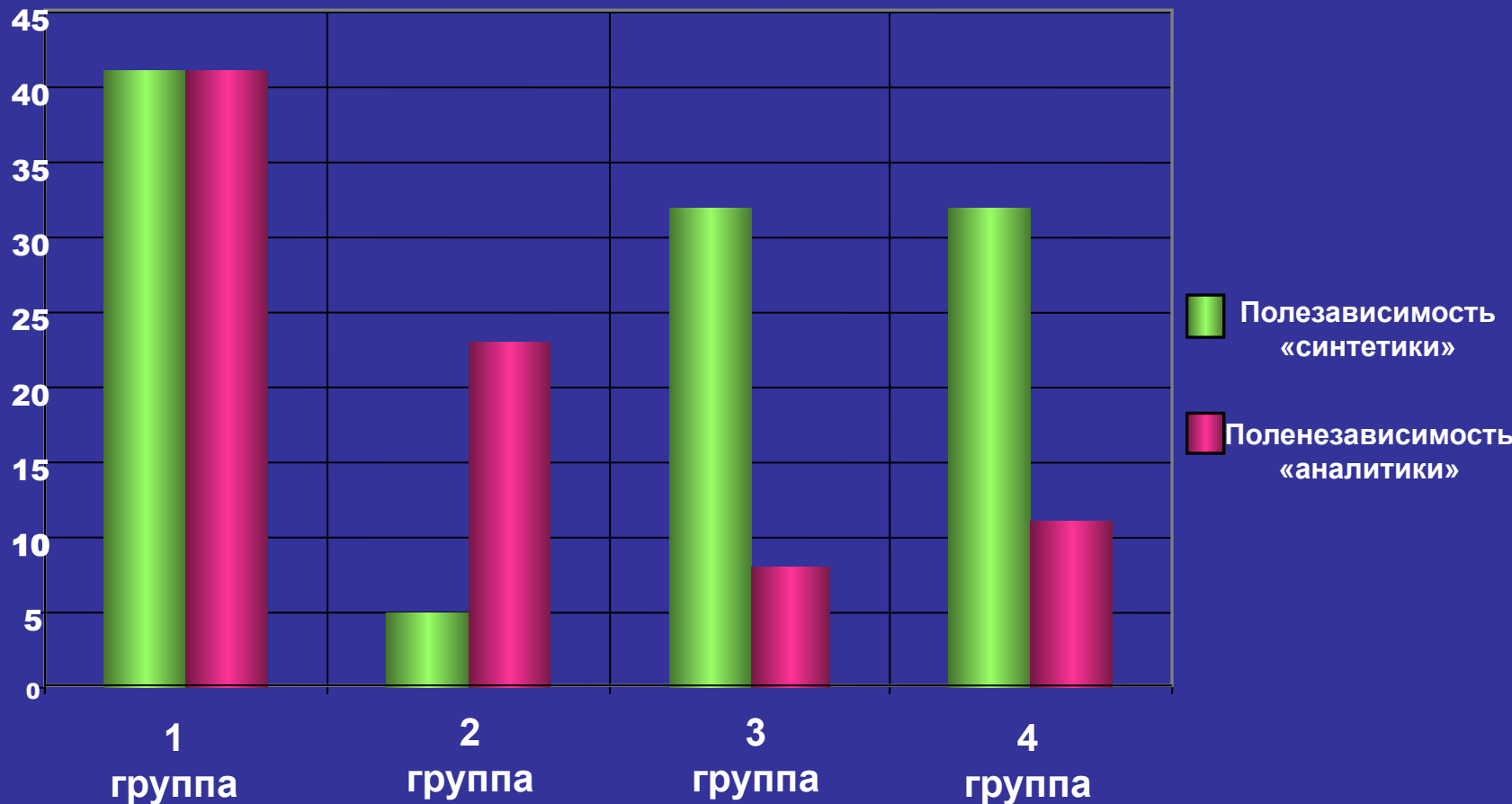
**Симпатоадрено-  
медулярная  
система**

**Вегетативные  
центры**

**Гипоталамо-  
гипофизарно-  
надпочечниковая  
система**

**Стресс-эффекты**

## Сравнение состояния здоровья детей, отличающихся КОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ



*1 группа – Практически здоровые*

*3 группа – Невротические нарушения*

*2 группа – Органические неврологические нарушения*

*4 группа – Функциональные нарушения ЖКТ и ССС*

# Работа школы по охране здоровья обучающихся

## Условия УВП

- Педагогическое сопровождение
- повышение квалификации учителей
- просвещение родителей
- школьное расписание
- режим двигательной активности

Психологическое сопровождение

Санитарные правила

Медицинское сопровождение, медицинская профилактика

## Учебно-познавательная деятельность

Методы, средства обучения и учения



Содержание образования

Развивающее образование

# ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Выявление группы риска детей по формированию психосоматических изменений и нарушений в связи с их индивидуально-типологическими особенностями**

**Выяснение направленности оптимизации учебной деятельности ребенка для дальнейшего его оздоровления**

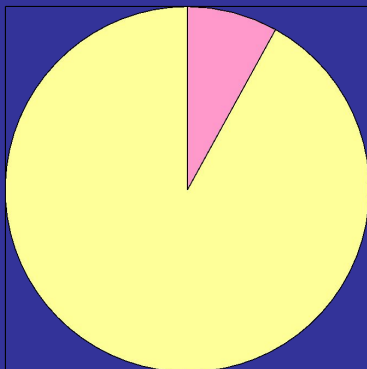
# Оптимизация учебной деятельности через содержание обучения



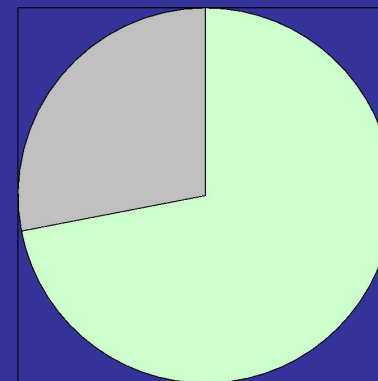
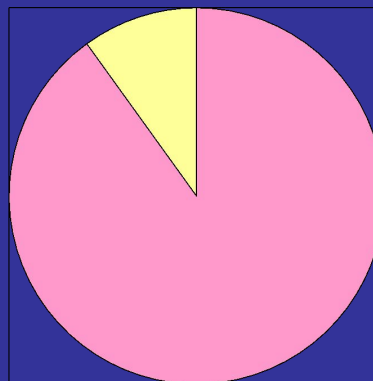
По данным Центра теории и методики экологического образования  
Института содержания и методов обучения РАО и ВШНЦ СО РАМН





## СВЯЗЬ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ

ДЕТИ С СОХРАНЕНИЕМ  
ЗДОРОВЬЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



ДЕТИ С УХУДШЕНИЕМ  
ЗДОРОВЬЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



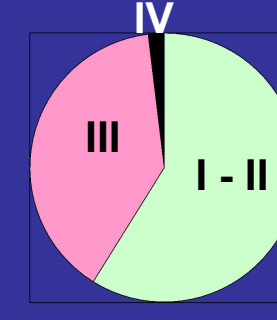
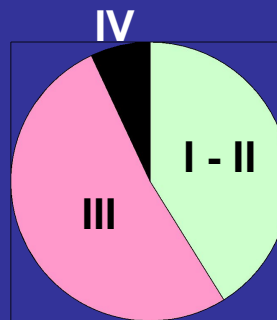
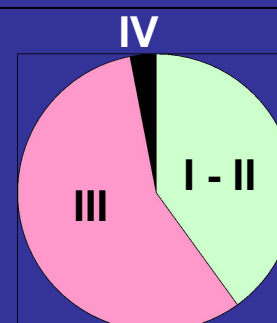
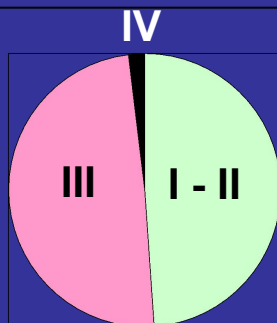
-  - СФОРМИРОВАНА ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ + УМЕНИЯ РЕГУЛИРОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «Я – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» И ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ТАКОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ)
-  - НЕ СФОРМИРОВАНА ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
-  - ЕСТЬ ЗНАНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
-  - НЕТ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

По данным ВСНЦ СО РАМН и Центра теории и методики экологического образования Института содержания и методов обучения РАО

## Динамика изменения здоровья детей в зависимости от содержания образования (начальная школа: 1- 4 классы, слепой эксперимент)

*Нет системы развивающего образования  
в области экологии, здоровья,  
безопасности жизни*

*Есть система развивающего образования  
в области экологии, здоровья,  
безопасности жизни*



контроль

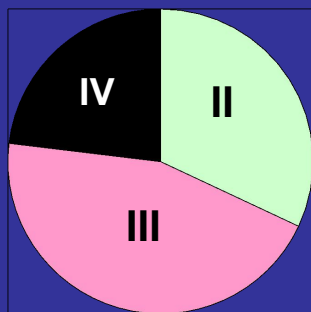
эксперимент

При одинаковом, стандартном, медико-психологическом сопровождении

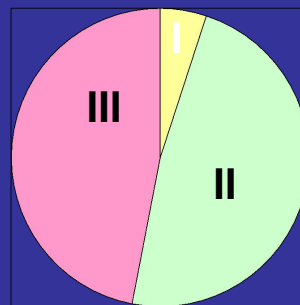


По данным  
СО РАМН

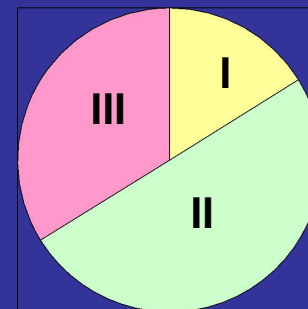
## Образование в области экологии, здоровья, безопасности жизни: динамика групп здоровья с 1 по 9 класс



1 класс



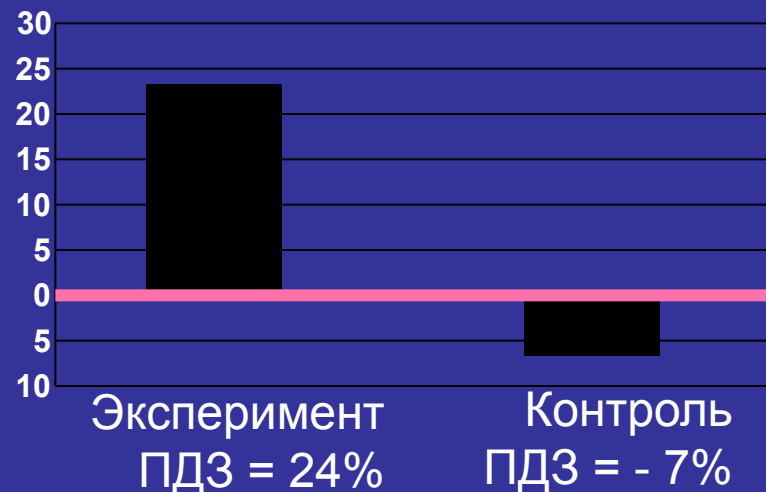
5 класс



9 класс

**Показатель динамичности  
здоровья (ПДЗ)  
в экспериментальных  
классах по сравнению  
с контрольными:**

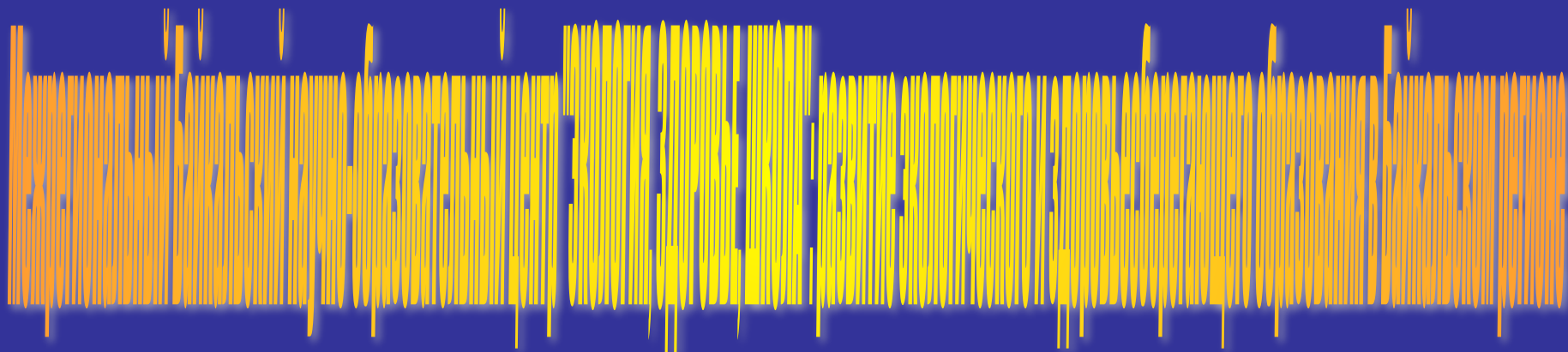
*число детей с положительной динамикой  
(по группе здоровья) минус  
число детей с отрицательной динамикой  
(по группам здоровья), результат  
разделить на общее число детей*



ЭКОЛОГИЯ

ЗДОРОВЬЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ





Управление общего и  
профессионального  
образования  
Иркутской области

Институт содержания  
и методов обучения  
(ИСМО) Российской  
Академии образования (РАО)

Иркутский институт  
повышения квалификации  
работников образования

Научный центр  
медицинской экологии  
ВСНЦ СО РАМН

Министерство  
образования и науки  
Республики Бурятия

Бурятский  
государственный  
университет

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЙКАЛЬСКИЙ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ШКОЛА»**

Забайкальский  
государственный  
педагогический  
университет

Комитет образования  
администрации Агинского  
Бурятского автономного округа

Комитет общего, профессионального  
образования, науки и молодежной  
политики администрации Читинской области

Управление образования  
Усть-Ордынского  
Бурятского автономного округа



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЙКАЛЬСКИЙ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ШКОЛА»**

**ПРОЕКТЫ**

**ПЛЕНУМЫ БАЙКАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ РАО.**

**УМК «ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (1-11 кл.)**

**ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ  
«Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**КОНФЕРЕНЦИИ, ЛЕТНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ,  
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,  
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Представленные материалы являются интеллектуальной собственностью Института содержания и методов обучения РАО, Научного центра проблем здоровья семьи и репродукции человека СО РАМН и авторов презентации.  
При их воспроизведении в любом виде (устном или письменном) ССЫЛКИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ !