

Тверской областной институт
усовершенствования учителей

Проект «Создание элективного курса по географии для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов».

Исполнитель проекта:

Розова И.Н.

Г.Тверь – 2011г.

5klass.net

«Каждое разумное существо, оказавшись на краю пропасти, сначала старается отойти от края, а уж потом думает об удовлетворении всех остальных потребностей».

А.Д. Сахаров



Содержание.

- ⦿ Пояснительная записка.
- ⦿ Название элективного курса
 - > Цели
 - > Задачи
 - > Гипотеза
 - > План работы
- ⦿ Продукт.
- ⦿ Вывод
- ⦿ Литература.

Проблема

- В рамках перехода школы на систему предпрофильной подготовки учащихся актуальным становится разработка элективных курсов для учащихся 9 классов. Введение данного курса позволит расширить и углубить знания о глобальных проблемах человечества.
- Истекший век справедливо называют «веком антропогенного переворота» в жизни человечества. Судьбоносные для народов изменения происходят в политической, экономической, социальной областях.
- В связи с этим возрастает значение научного обоснования процессов, которые охватывают весь мир. Каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, о тех последствиях, которые могут коснуться каждого жителя планеты Земля.

Элективный курс на тему:

Глобальные
проблемы
человечества»



Цель:

Расширить и углубить представления обучающихся о глобальных проблемах человечества.



Задачи:

- Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Сформировать умения логически строить прогноз, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения;
- Научить через игру коллективному поиску ответов на вопросы;
- Развить познавательные интересы и кругозор учеников по географии.

Гипотеза:

В результате прослушивания данного курса мы получим у учащихся целостное осмысленное восприятие планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

План работы:

Основные этапы	Сроки выполнения	Инструментарий
1. Изучение литературы	2 недели	Периодическая печать, Интернет-ресурсы, Библиотека.
2. Создание курса: А.Цели и задачи Б. Учебно-тематическое планирование.	2 недели	Периодическая печать, Интернет-ресурсы, Библиотека, Вопросы для семинара, Вопросы для разноуровневого тестирования.
3. Проведение курса.	1 четверть.	Компьютер, Мультимедийный проектор, экран, Карты географические, Глобусы, Периодическая печать, учебники.

Способы решения поставленных задач:

От простого к сложному,
от теории к практике.

Теория → научно-исследовательская деятельность → семинар → проект → дебаты.

Учебно-тематический план.

I) Общее количество часов - 16 часов

II) Теория: - 12 часов

- 1) Что изучает глобальная география - 1 час
- 2) Демографическая проблема - 1 час
- 3) Энергетическая проблема - 1 час
- 4) Сырьевая проблема - 1 час
- 5) Проблемы Мирового океана - 1 час
- 6) Глобальный этнический кризис - 1 час
- 7) Региональные конфликты - 1 час
- 8) Проблема преступности - 1 час
- 9) Проблема стихийных бедствий - 1 час
- 10) Техногенные катастрофы - 1 час
- 11) Проблемы здоровья человека - 1 час
- 12) Глобальный климат - 1 час

III) Практические занятия: - 4 часа

- 1) Семинар - 1 час
- 2) Защита проектов - 2 часа
- 3) Дебаты - 1 час

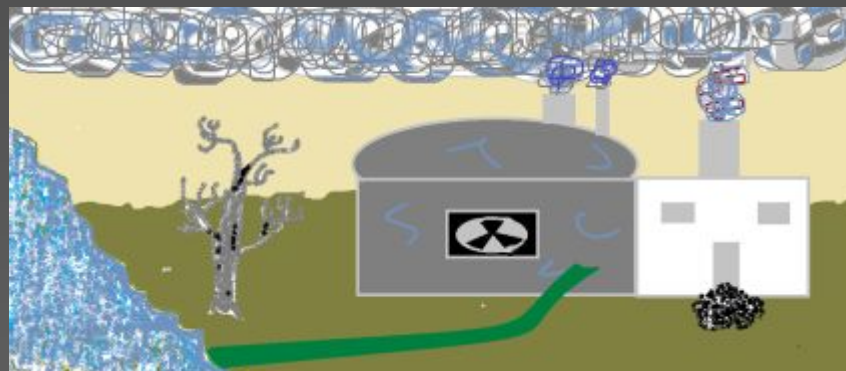
Продукт:

- Рисунки;
- Рефераты;
- Материалы для разноуровневого тестирования по теме;
- Материалы для семинарских занятий;
- Презентации;
- Проекты;
- Дебаты.

Рисунки учеников 6-7 КЛАССОВ:



Рисунки учеников 6-7 класса.



Рефераты учеников 8 -9 класса.



Реферат по географии

Выполнила: Эскаева Русалина
МОУ Максатихинская СОШ №1
2011

СОДЕРЖАНИЕ

Эпоха глобальных проблем

Сохранение мира


Экологическая проблема

Демографическая
проблема

Энерго-сырьевая проблема

Продовольственная
проблема

Список литературы



**Вопросы к семинару
«Глобальные проблемы
человечества»**

- 1) Докажите актуальность следующего тезиса: « В XX столетие человечество в плотную столкнулось с проблемой выживания»
- 2) Какие конкретные шаги и в каком направлении следует предпринять человечеству немедленно, чтобы повысить шансы на выживание в XXI в.
- 3) Где и почему концентрируются главные «острова отсталости в мире?»
- 4) В чем состоит суть глобальной продовольственной проблемы?
- 5) В чем состоит суть глобальной проблемы здоровья человека?
- 6) Приведите 4 аргумента, доказывающие существование глобальной энергетической и сырьевой проблемы.
- 7) Почему энергетическая и сырьевая проблемы, не являющиеся острыми для отдельных стран, имеют тем не менее глобальный характер?
- 8) В чем преимущества и недостатки альтернативных источников энергии?
- 9) Как вы понимаете выражение «комплексное использование сырья»?
- 10) Обсудите все «за» и «против» развития атомной энергетики в мире, и в частности в нашей стране.
- 11) Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место.

- 12) Известно, что главным инициатором подписания Киотского протокола выступила «рациональная» Европа. Чем это можно объяснить?
- 13) Как вы думаете. Почему Киотский протокол не ратифицирован США, Великобританией, Китаем?
- 14) Японцы еще в начале XX века видели вершину своего символа – Фудзиямы – сто дней в году. К концу века они могли любоваться ею лишь двадцать дней. Сейчас вершина Фудзиямы видна около двух месяцев. В чем причина этого?
- 15) Можно ли сказать. Что глобальные проблемы актуальны лишь для стран с низким уровнем развития?
- 16) Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для современной России.
- 17) В чем состоят главные особенности географического подхода к анализу глобальных проблем? Приведите пример.
- 18) Какие из социальных проблем современности вы считаете наиболее актуальными? Почему?
- 19) Охарактеризуйте географические особенности одной из них.
- 20) Какая социальная проблема в современной России наиболее остра? Расскажите о ней.

Разноуровневое тестирование по теме



Тестирование по теме:

«ГЛОБАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

1 уровень:
общегеографический

Тестирование по теме:
«Глобальные проблемы
человечества»

2 уровень :
номенклатурный

Тестирование по теме
«Глобальные проблемы
человечества»

3 уровень:
математический

Тестирование по теме:
«Глобальные проблемы
человечества»

4 уровень:
Редакторский

Тестирование по теме
«Глобальные проблемы
человечества»

5 уровень:
исследовательский

Тестирование по теме
«Глобальные проблемы
человечества»

6 уровень:
Творческий

**Тестирование по теме
«Глобальные проблемы
человечества»**

**3 уровень:
математический**



1. Концепция ООН по морскому праву, которую называют «Хартией морей», установила экономические зоны в морских милях от побережья. Сколько миль принадлежит каждому государству ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 500 миль ; | 3) 1000 миль; |
| 2) 200 миль; | 4) 150 миль. |

2. Высокая доля молодых возрастов до крайности обостряет многие социальные проблемы. Например : нехватку продовольствия ощущают жители многих стран. Установите соотношение :

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1) ... жители Эфиопии и Мали ; | А-50 % |
| 2) ... жители Сомали, Уганды, Заира ; | Б – 30% |
| 3) ... жителей Мозамбика ; | В – 45 % |
| 4) ... жителей Чада. | Г – 40 % |

3. Ежегодный прирост населения мира в последнее десятилетие XX века составлял около :

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) 40 млн.чел.; | 3) 100 млн.чел.: |
| 2) 80 млн.чел.; | 4) 150 млн.чел. |

4. 90 % всех запасов пресной воды на Земле содержится в :

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) реках; | 3) подземных водах; |
| 2) озерах ; | 4) покровных ледниках. |

5. На карте (см.прил.рис.33) отмечены катастрофы на супертанкерах и взрывы на нефтяных вышках в 70-90 годы XX века. Посчитайте, в каком регионе мира произошло более всего взрывов на нефтяных вышках.

6. Существующие способы добычи нефти дают коэффициент ее извлечения в пределах 0,25-0,42, что явно недостаточно, большая ее часть остается в земных недрах. Повышение коэффициента даже на 1 % дает :

- 1) незначительный экономический эффект;
- 2) большой экономический эффект;
- 3) на коэффициент мало уделять внимания;
- 4) мало что изменится от этого.

A stylized Earth with green and blue patterns, set against a dark background with a reflection below.

Презентации, выполненные учениками

Работу выполнил Райдугин Алексей
МОУ Максатихинская СОШ №1
11 А класс

• *Землетрясение в Японии (2011)*

Землетрясение у восточного побережья острова Хонсю 2011 года

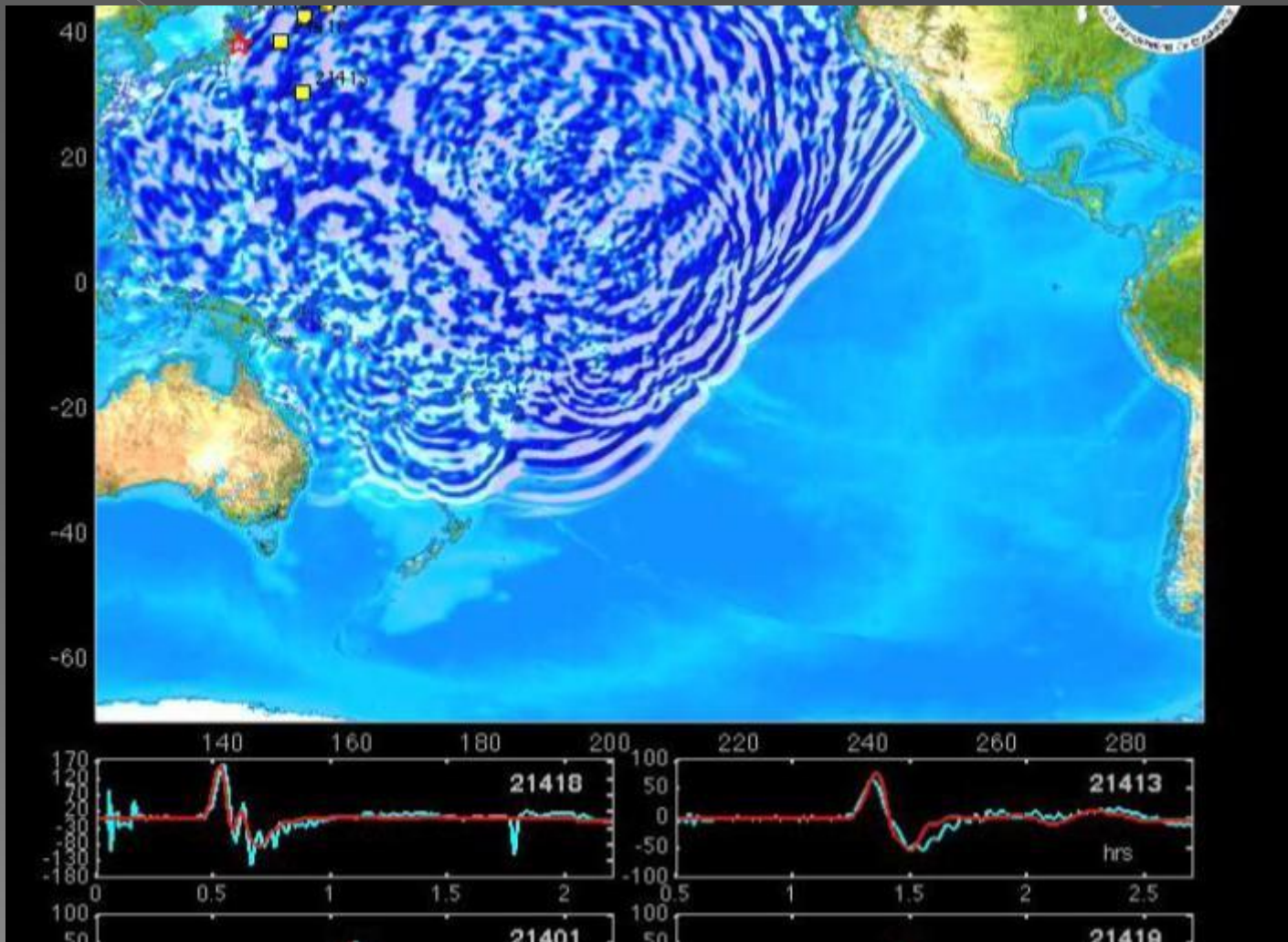


- Землетрясение произошло 11 марта 2011 года в 14:46 по местному времени (8:46 по московскому времени^[8]). Эпицентр землетрясения был определён в точке с координатами 38,322° с. ш. 142,369° в. д. восточнее острова Хонсю, в 130 км к востоку от города Сендай и в 373 км к северо-востоку от Токио^[7]. Гипоцентр наиболее разрушительного подземного толчка (произошедшего в 05:46:23 UTC) находился на глубине 32 км ниже уровня моря в Тихом океане.



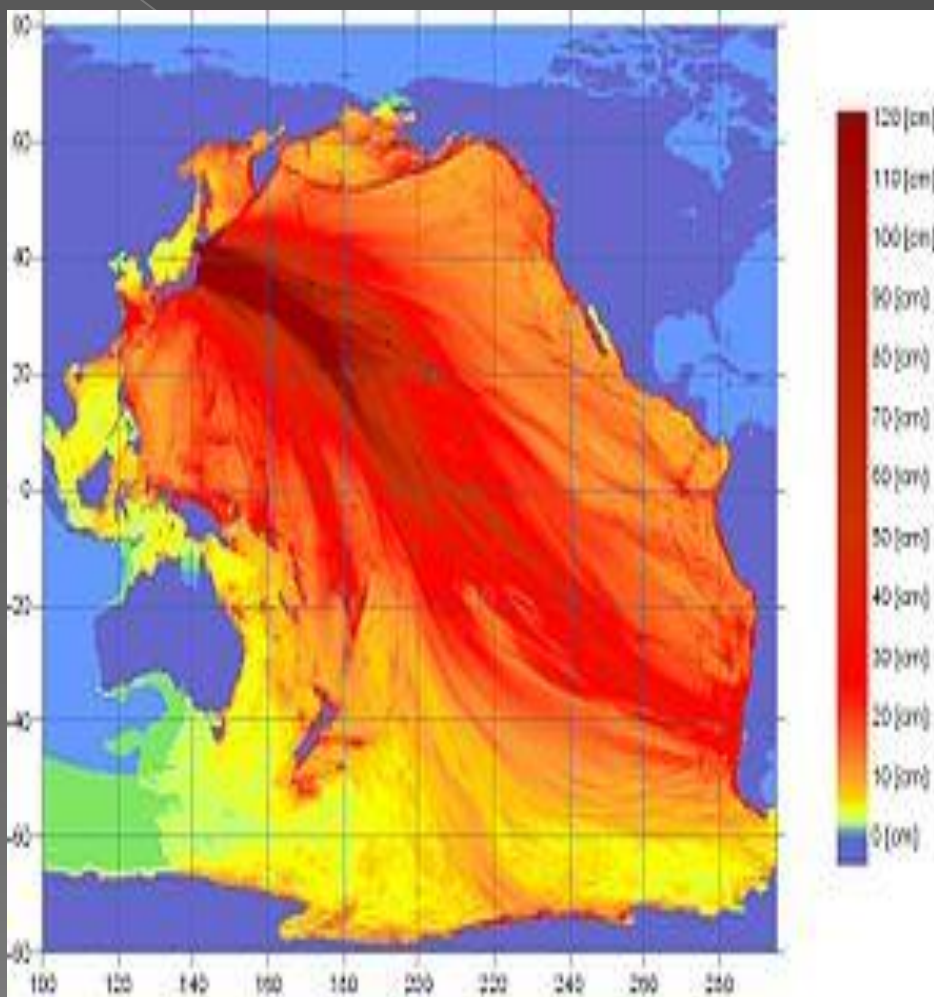
- Это сильнейшее и известнейшее землетрясение в истории Японии^[7] и седьмое^[9], а по другим оценкам даже шестое^[10], пятое^[2] или четвёртое^[11] по силе за всю историю сейсмических наблюдений в мире^[12]. Однако по количеству жертв и масштабу разрушений оно уступает землетрясениям в Японии 1896 и 1923 (тяжелейшему по последствиям) годов.

ЦУНАМИ



Землетрясение произошло на расстоянии около 70 км от ближайшей точки побережья Японии.
Первоначальный подсчёт показал, что волнам цунами потребовалось от 10 до 30 минут, чтобы достичь первых пострадавших областей Японии.
Через 69 минут (в 15:55 JST)^[13] после землетрясения цунами затопило аэропорт Сендай.

Землетрясение вызвало сильное цунами, которое произвело массовые разрушения на северных островах японского архипелага. Цунами распространилось по всему Тихому океану; во многих прибрежных странах, в том числе по всему тихоокеанскому побережью Северной и Южной Америк от Аляски до Чили, было объявлено предупреждение и проводилась эвакуация^{[42][43][44]}. Однако когда цунами дошло до многих из этих мест, оно вызвало лишь относительно незначительные последствия. На побережье Чили, которое находится дальше всех от тихоокеанского побережья Японии (около 17 000 км^[45]), зафиксированы волны до 2 метров в высоту^[46].



□13 марта 2011 года [Японское метеорологическое агентство \(ЯМА\)](#)

опубликовало подробную информацию о зафиксированных ударах цунами по побережью Японии. Наиболее сильные цунами с высотой более 3 метров, наблюдавшиеся после землетрясения в 14:46 JST:^[55]

- 15:12 JST — [Камаиси](#) — 6,8 м
- 15:15 JST — [Офунато](#) — 3,2 м или выше
- 15:20 JST — [Исиномаки](#) — 3,3 м или выше
- 15:21 JST — [Мияко](#) — 4,0 м или выше
- 15:21 JST — [Камаиси](#) — 4,1 м или выше
- 15:44 JST — [Эримо](#) — 3,5 м
- 15:50 JST — [Сома](#) — 7,3 м
- 16:52 JST — [Оарай](#) — 4,2 м

Аварии на японских АЭС



Схема расположения АЭС Японии

□ В результате землетрясения 11 энергоблоков из 53 существующих в Японии были автоматически остановлены.

АЭС ФАКУСИМА I и II

- АЭС Фукусима I: Три из шести энергоблоков были сразу остановлены, другие три не работали. Три работавших реактора находятся в аварийном состоянии из-за отказа системы охлаждения, пострадавшей от стихийного бедствия. Реакторы в разной степени повреждены и являются источниками радиоактивных выбросов. Один неработавший энергоблок повреждён пожаром. На самой АЭС сильное радиоактивное загрязнение. Существуют проблемы с хранилищами отработанного топлива. Население окрестностей эвакуировано. Несколько работников станции получили ранения разной степени тяжести и повышенные дозы облучения. Двое пропали без вести [\[75\]\[76\]\[77\]\[78\]\[79\]\[80\]](#)

- АЭС Фукусима II: все 4 энергоблока были остановлены, контроль над реакторами удалось сохранить, несмотря на серьёзные проблемы с системами охлаждения. По состоянию на 16 марта 2011 года станция остановлена полностью и без повреждений реакторов, население окрестностей эвакуировано. Радиоактивный фон повышен. Один работник станции погиб [\[75\]\[76\]\[77\]](#).

Жертвы, пострадавшие

- По состоянию на 6 часов утра по местному времени [17 апреля](#) официальное число погибших в результате землетрясения и цунами в 12 префектурах Японии составляет 13 802 человека, 14 129 человек числятся пропавшими без вести в 6 префектурах, 4928 человек ранены в 19 префектурах^[5]. Тысячи спасшихся находятся в местах, отрезанных от связи с миром.

- Тем временем, спасены уже более 25 000 человек; 70-летняя женщина была извлечена живой из дома в [Оцути](#) (префектура Иватэ) через 92 часа после землетрясения. Примерно 530 000 человек остаются более чем в 2600 временных укрытиях; учитывая прогноз на снижение температуры в районах, пострадавших от землетрясения, может сказаться нехватка тёплых вещей и продовольствия^[67].

□ В префектуре Фукусима разрушена дамба и 1800 домов в городе [Минамисома](#)^[69].

- Сотни машин и домов оказались затоплены волнами цунами ^[источник2].


- В префектуре Фукусима разрушена дамба и 1800 домов в городе Минамисома [\[69\]](#).

Сотни машин и домов оказались затоплены волнами цунами

- По сообщению местных властей, в городе Минамисанрику пропавшими без вести числятся 9500 человек [\[68\]](#). Только в Сендае, по меньшей мере, 200—300 человек утонули в результате цунами [\[60\]](#). Корабль с 81 докером был смыт с судостроительной стоянки в префектуре Мияги, когда цунами ударило по северо-восточному побережью Японии, однако все они были спасены с унесённого в море корабля, поиском которого занимались ВМС Японии и береговая охрана, и перевезены по воздуху в безопасное место [\[62\]](#). Пропал пассажирский поезд, а другой сошёл с рельсов в префектуре Мияги [\[60\]](#).

- Ущерб от землетрясения в Японии, произошедшего 11 марта, оценивается в 16-25 триллионов иен (198—309 миллиардов долларов).





**Проекты по теме
«Глобальные проблемы
человечества»**

АФРИКА

выполнила: Тулякова Яна.



ПРОБЛЕМА ОТСТАЛОСТИ

ЭТУ ПРОБЛЕМУ СВЯЗЫВАЮТ С НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫМИ СТРАНАМИ АФРИКИ, АЗИИ, ОКЕАНИИ, ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ. ПРИ ЭТОМ БОЛЬШИНСТВО ЭТИХ СВЕРХБЕДНЫХ СТРАН РАСПОЛОЖЕНО В АФРИКЕ. (МАЛИ, МОЗАМБИК, ЧАД И ДР.).



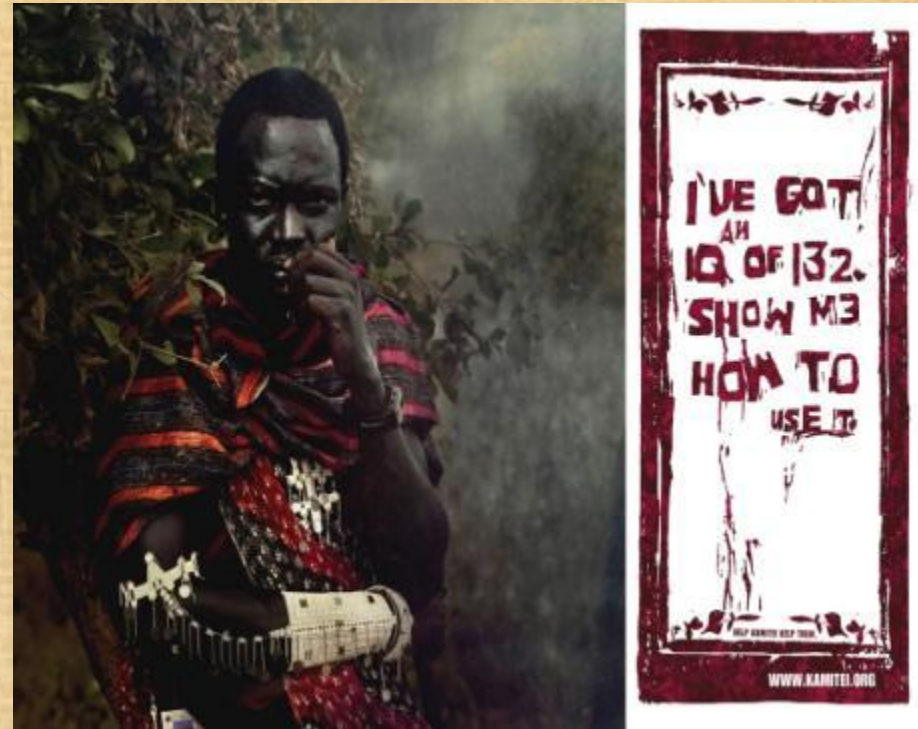
МАСШТАБЫ НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН

- МАСШТАБЫ НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН КОЛОССАЛЬНЫ.
- ИМЕЯ В 3 РАЗА БОЛЬШЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЧЕМ ВЫСОКО РАЗВИТЫЕ ГОСУДАРСТВА, СЛАБОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ ПРОИЗВОДЯТ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В 6 РАЗ МЕНЬШЕ, А В РАСЧЕТЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ В 15-16 РАЗ. ОГРОМНЫЙ РАЗРЫВ ИМЕЕТСЯ И В ДРУГИХ СФЕРАХ. ТАК, В ЭПОХУ НТР ОКОЛО 2млрд. СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ СЛАБОРАЗВИТЫХ СТРАН В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА ИСПОЛЬЗУЮТ ДРОВА, ЧТО ВЕДЕТ К ИНТЕНСИВНОМУ СОКРАЩЕНИЮ ЛЕСОВ, ОБОСТРЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.



СВИДЕТЕЛЬСТВО ОТСТАЛОСТИ НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН- МАССОВАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ.

- В конце 20 века здесь каждый третий в возрасте 15 лет и старше был неграмотным . Причем большинство неграмотных женщины.



ПРИЧИНЫ ОТСТАЛОСТИ:1) ВНЕШНЯЯ

- Еще недавно считалось , что кроются причины такой отсталости лишь в колониальном прошлом стран Африки . Действительно, колониализм и его последствия сказались на развитии этих стран . Африка была колонией таких стран как Англия , Франция , Голландия и др.1)
ВНЕШНЯЯ ПРИЧИНА : жесткая конкуренция на мировом рынке складывается не в пользу большинства развивающихся стран АФРИКИ , оставляя им в международном разделении труда роль сырьевых кладовых высокоразвитых стран.



2) ВНУТРЕННЯЯ ПРИЧИНА.

- **ВНУТРЕННЯЯ ПРИЧИНА :**

- продолжающих сохранение многоукладности местной экономики
- Высокие темпы прироста населения
- это стадияльное запаздывание в развитии традиционных восточных обществ
- Слабая восприимчивость принципов рыночной экономики

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

- Во-первых, необходимо изменить условия мировой торговли, с тем чтобы конкуренция на мировом рынке не была разрушительной для беднейших стран мира, торгующих сырьем.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

- Во-вторых, необходимы все более решительные социально-экономические преобразования в самих развивающихся странах
- Снизить запредельные темпы ежегодного пророста населения
- Развернуть борьбу с хищением государственных средств
- Устранить изжившие себя социально-экономические уклады в пользу рыночных механизмов

ИТАК, ПРОБЛЕМУ ОТСТАЛОСТИ МОЖНО
РЕШИТЬ ТОЛЬКО СОВМЕСТНЫМИ
УСИЛИЯМИ РАЗВИТЫХ И
РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН.





Африка сегодня не отделима от глобальных проблем

- Африка сегодня - континент бедности
- Африка сегодня - континент нестабильности
- Африка сегодня - континент экологических проблем
- Африка сегодня - континент демографического взрыва
- Африка сегодня - континент, который не может справиться с последствиями глобального потепления
- Африка сегодня - континент, который не может справиться с последствиями глобальной экономики

Классный

Проблема питьевой воды в Африке.

Выполнил: Райдугин Алексей.



1.«Потому что без воды, и ни туды и не
сюды...»

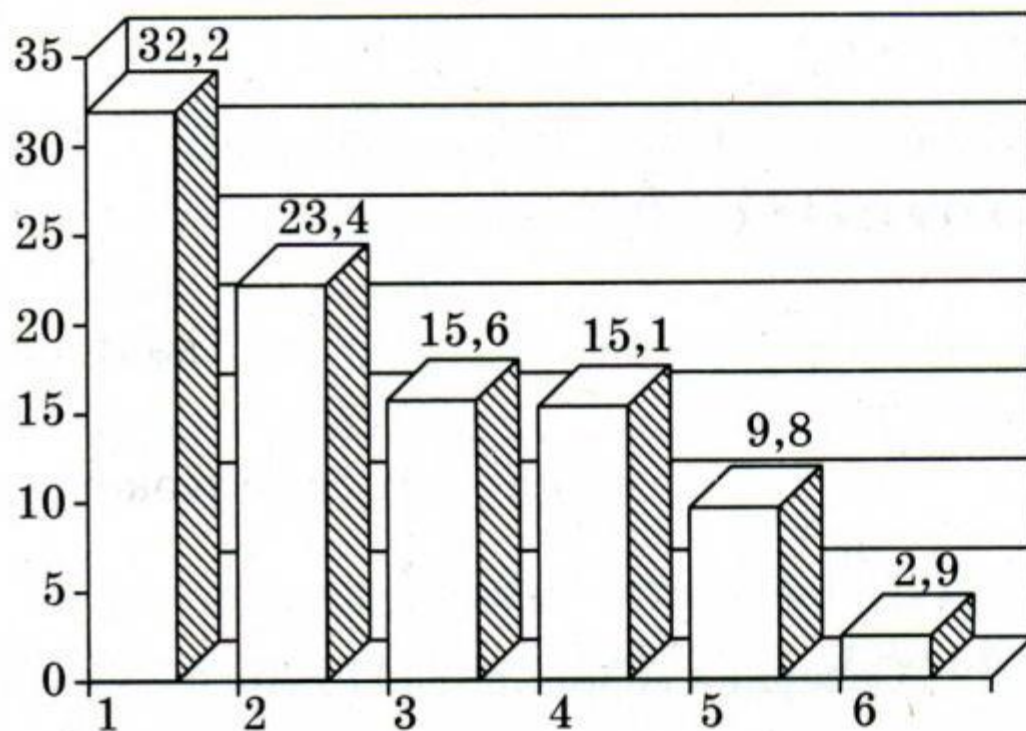
2.«ЗАБУДЬТЕ О НЕФТИ – ДУМАЙТЕ О ВОДЕ».



Джон Кеннеди 1962г

- * Общее количество воды на Земле – 1400 млн км³
- * Солёная вода океанов и морей – 97,5%
- * Пресная вода – 2,5%
(вечные снега и льды, поверхностные и подземные воды)
- * Пригодная для питья вода – 900 км³

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ПРЕСНОЙ ВОДЫ ПО РЕГИОНАМ МИРА (%)



- 1 — Азия
- 2 — Южная Америка
- 3 — Северная Америка
- 4 — Европа
- 5 — Африка
- 6 — Австралия

4. РОСТ ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ В МИРЕ

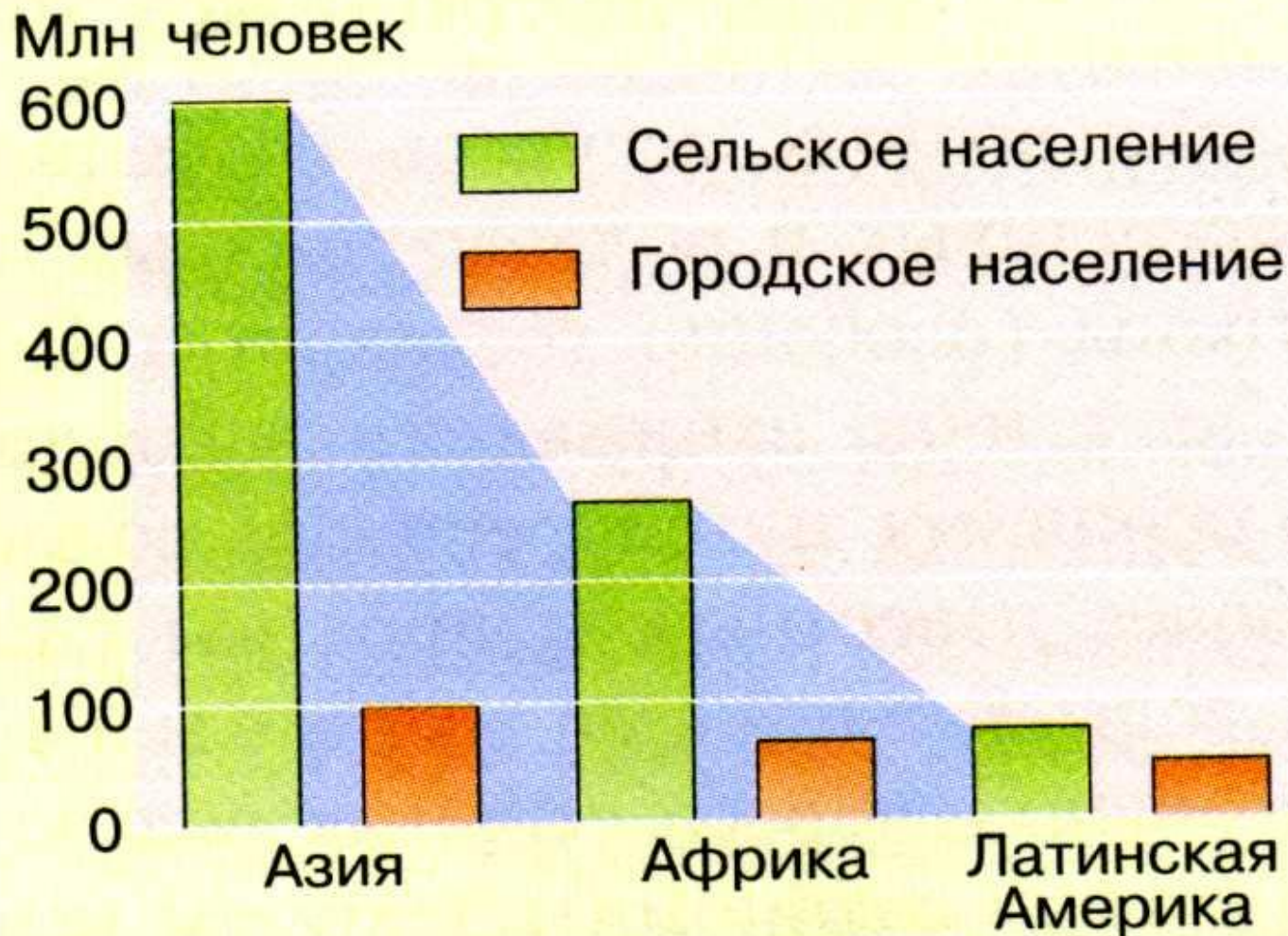


5. ОТСУТСТВИЕ ДОСТУПА К ЧИСТОЙ ВОДЕ



- *НОРМА ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА – 20 ЛИТРОВ В ДЕНЬ
- *В ВОСТОЧНОЙ АФРИКЕ ЖИТЕЛИ РАСПОЛОГАЮТ ЛИШЬ 5 ЛИТРАМИ В ДЕНЬ

6. ОТСУТСТВИЕ ДОСТУПА К ЧИСТОЙ ВОДЕ



7. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ КЛИМАТА



8. КОНТРОЛЬ НАД РЕСУРСАМИ ПРЭСНОЙ ВОДЫ



- * ПОЛОВИНА БОЛЬНИЧНЫХ ПАЦИЕНТОВ ВО ВСЁМ МИРЕ СТРАДАЕТ ОТ БОЛЕЗНЕЙ СВЯЗАННЫХ С ОТСУТСТВИЕМ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ.
- * ПО ТОЙ ЖЕ ПРИЧИНЕ КАЖДЫЕ ВОСЕМЬ СЕКУНД В МИРЕ УМИРАЕТ ОДИН РЕБЁНОК
- * КОНТРОЛЬ НАД РЕСУРСАМИ ПРЭСНОЙ ВОДЫ УЖЕ СТАЛ И ВАЖНЫМ ПОЛИТИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ – ЭТО ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ В БЛИЖНЕВОСТОЧНОМ КОНФЛИКТЕ

9. АКЦИЯ «ГРЯЗНАЯ ВОДА»



В различных странах одновременно стартовала акция «Грязная вода».

Цель – привлечь внимание к проблеме нехватки чистой воды в Африканских странах.

10. Главные пути решения проблемы человечества



- * ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ СПОСОБОВ ОЧИСТКИ ПРИРОДНЫХ ВОД
- * ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСТЫХ АРТЕЗИАНСКИХ ВОД ИЛИ ОПРЕСНЕНИЕ МОРСКОЙ ВОДЫ
- * УМЕНЬШЕНИЕ ВОДОЁМКОСТИ ПРОИЗВОДСТВ
- * ВНЕДРЕНИЕ БЕЗОТХОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- * МИНИМИЗАЦИЯ ОБЪЁМОВ СБРОСА СТОЧНЫХ ВОД В ПРИРОДНЫЕ ВОДОЁМЫ



Горячие точки.
Выполнили: Семенова Анастасия и
Богданова Екатерина.

Африка.

Содержание.

- Введение
- Причины возникновения горячих точек.
- Судан
- Тунис
- Алжир
- Египет
- Ливия
- Вывод

Введение.

- Африка, самый молодой континент который получил полную свободу. Государства Африки были предоставлены сами себе, в плане управления, лишь после Второй мировой войны.
- После приобретения независимости (основная волна пошла с 1950 гг.) политическая нестабильность вылилась в более чем 180 гос переворотов, более 35 крупномасштабных войн с 10 миллионами погибших и множеством беженцев. К власти как правило приходят военные диктаторы (генералы).

Причины возникновения горячих точек:

- ❶ Кипящий котёл Африки вызван обилием этносов — там более 130 народов населением свыше 1 миллиона человек (а ведь в Европе это уже почти претензия на независимость и самоидентичность), при этом официальные языки большинства стран — французский, английский или португальский; границы большинства стран чисто номинальные и не учитывают расселения племён.
- ❷ Вторая причина - религия. Ислам исповедуют 40% населения, а 20% христианство.
- ❸ Третья и как мне кажется основная причина — малообразованность и вера в будущее. «Вера в будущее» это степень привязанности к своей земле и дому, стремление мирно улучшить качество жизни. Когда человек теряет веру в свою страну (или не имеет в принципе), то пропадает стержень, единство общества — хочется уехать на запад в поисках «американской мечты».

СУДАН



Судан.

- Южный Дарфур является зоной тлеющего конфликта, где периодически происходят стычки между мусульманскими боевиками, поддерживающими центральную власть, и местными повстанцами-христианами.
- Президент Судана Омар аль-Башир пообещал уважать итоги назначенного на 9.01.2011 референдума о независимости южных районов страны.
- Об этом он заявил 4.01.2011 по приезде в столицу Южного Судана — Джубу, где планировал встретиться с региональным лидером Салвой Кииром. Референдум о самоопределении южных, населенных преимущественно христианами, районов Судана от мусульманского севера был назначен в соответствии с соглашением 2005 года, положившим конец длительной гражданской войне.
- По итогам референдума было принято решение разделить Судан. Однако официально разделение Судан произойдет лишь 9 июля 2011 года.



Тунис.

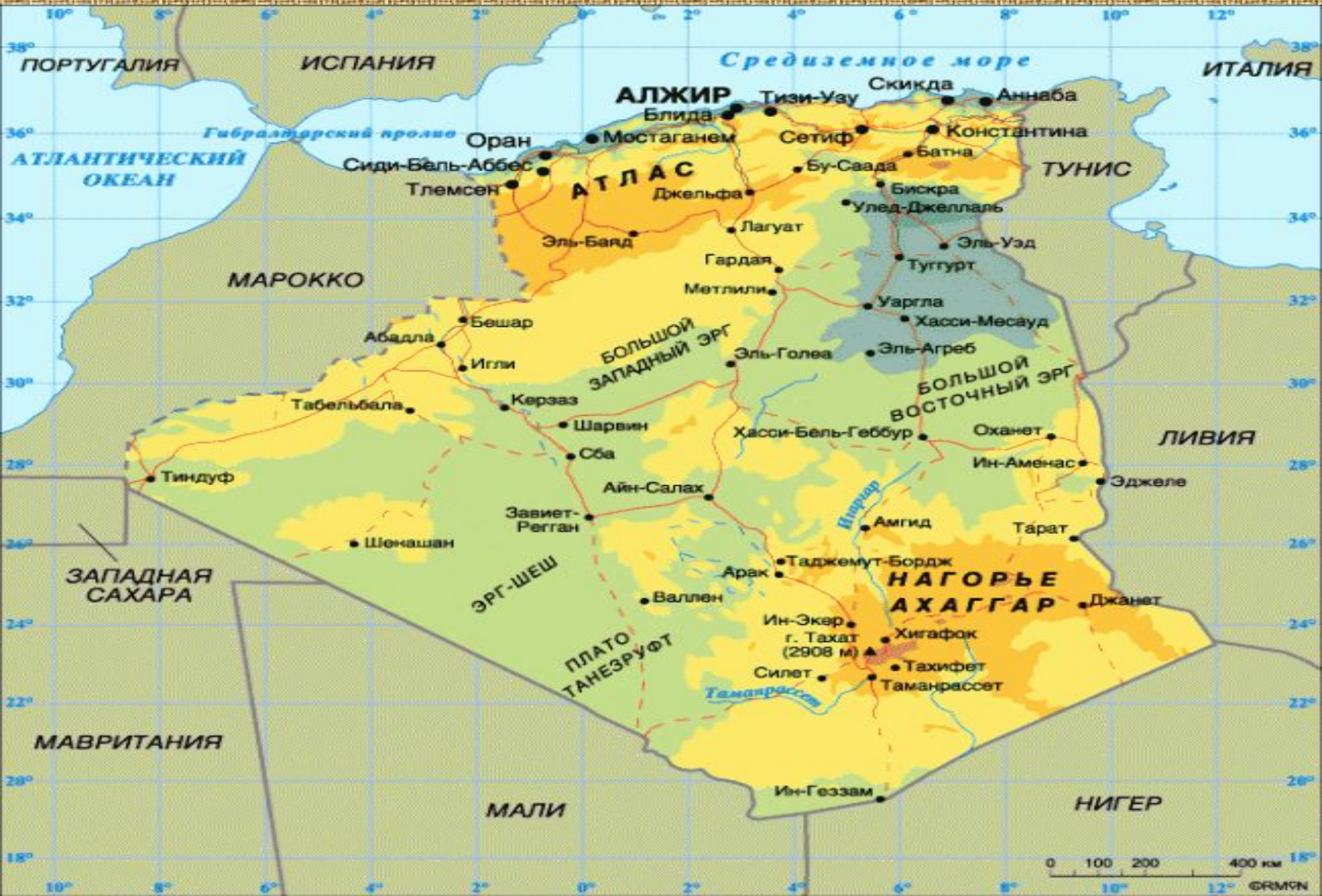


Тунис.

- ⊙ Волна недовольства неудовлетворительными социальными условиями, разгулом коррупции и безработицей захлестнула страну еще в середине декабря 2010 года. В результате беспорядков и столкновений демонстрантов с полицией в Тунисе за месяц погибли более 70 человек, сотни получили ранения и травмы.
- ⊙ После массовых беспорядков президент Туниса Зин аль-Абидин бен Али 14 января покинул страну, его полномочия взял на себя премьер-министр Туниса Мухаммед аль-Ганнуши, а позднее спикер парламента. Конституционный совет объявил о проведении в стране внеочередных президентских выборов в течение 60 дней.



Алжир.



Алжир.

- В ряде городов Алжира, включая столицу страны, проходят продовольственные бунты.
- Участники протестов против роста цен на продовольствие закидывают полицию булыжниками.
- Полиция пытается пресечь беспорядки. Власти Алжира винят импортеров в том, что те подняли цены.
- На протяжении недели в Алжире отменены матчи высшей футбольной лиги страны.
- Ранее, 6 января, в ООН сообщили, что миру грозит ценовой шок на продукты питания.



- По меньшей мере 42 человека получили травмы во время демонстрации в столице Алжира городе Алжир, переросшей в столкновения с полицией, в субботу, 22 января. Некоторые участники митинга были задержаны, но сколько их было, не уточняется.
- Всего в демонстрации в Алжире приняли участие около 300 человек. Полиция жестоко разгоняла митинг, применяя дубинки и слезоточивый газ. В числе пострадавших оказались региональные лидеры оппозиционного Движения за культуру и демократию.
- Акция была организована представителями оппозиции вопреки запрету алжирских властей, которые опасаются повторения в стране «тунисского сценария». Аналитики отмечают, что социальная обстановка в Алжире схожа с ситуацией в Тунисе, где массовые акции протеста привели к государственному перевороту, президент, находившийся у власти более 20 лет, бежал из страны.
- В центре столицы Алжира собрались несколько сот человек, требуя улучшения условий жизни и расширения гражданских свобод. Демонстрация против режима президента Абдель Азиза Бутефлики состоялась вопреки указаниям властей, несмотря на присутствие 25 тысяч сотрудников правоохранительных органов, направленных в город с целью предотвратить беспорядки.
- Местные источники сообщают о столкновениях между оппозицией и полицией в стране, в которой с 1992 года введен режим чрезвычайного положения.

Египет.



Египет.

- ⊙ 25 января 2011 года начались антиправительственные беспорядки.
- ⊙ Это первая мировая интернет-революция. Массовые беспорядки начались одновременно в больших городах.
- ⊙ Счета семьи Мубарака заморозили все банки Европы.





Мубарак после
всех
перенесенных
переживаний
впал в кому.
Однако сейчас
он находится в
египетской
тюрьме.

Ливия.

- Ожесточенные столкновения противников режима Каддафи и полиции в Ливии начались в ночь с 15 на 16 февраля 2011 года в городе Бенгази.
- В связи с печальным опытом Египта 19 февраля по всей стране был отключен интернет.
- Против Каддафи предпринимаются активные меры мировыми державами. Великобритания прекратила поставки оружия.



- Беспорядки перекинулись в столицу Ливии – Триполи. Страна разделилась на два лагеря: сторонники и противники режима Каддафи.
- Беспорядки в Ливии спровоцировали массовые миграции в более развитые страны.
- 2 марта Каддафи отметил 34-х ление правления. Возможно это и повлияло на революционные настроения граждан.
- ООН принимает меры в отношении Каддафи.

Возможные решения проблем.

- ⊙ Удовлетворять требования народа вовремя и не давать развиться массовым недовольствам (как например в Кувейте).
- ⊙ Наиболее рациональное распределение доходов населения. Предотвращение быстрого обогащения одних и обеднения других.
- ⊙ Улучшение государством уровня жизни населения.

Бытия в Элите плохо назвались не здоровые.
резидента страны Хосни Мубарака, и после
отставки он упал в кому.





**Дебаты на тему
«Глобальные проблемы
человечества».**







Образцы судебных протоколов.

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 4.05.2011 Место БОУ МХТМ-1 Время с 10⁰⁰ до

Утверждающая сторона 10^а + 10^б класс Отрицающая сторона 11^а класс

Тема: _____ Тема: _____
 2. Глобальные проблемы человечества

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 3. Команда утверждения | Команда отрицания |
| У1 <u>Анисимов А. (капитан)</u> | У1 <u>Турлескоф Д. (капитан)</u> |
| У2 <u>Шибет Ли</u> | У2 <u>Турлескоф М</u> |
| У3 <u>Изражкова Юлия</u> | У3 <u>Шибет Роман</u> |
| У4 <u>Мумина Елена</u> | У4 <u>Турлескоф Валерия</u> |
| У5 <u>Александрова Анна</u> | У5 <u>Мумина Елена</u> |
| У6 <u>Зарина Кр.</u> | У6 <u>Турлескоф Юлия</u> |

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Вопрос по проблеме размещения</u>
<u>проблема терроризма</u>	<u>это локальные проблемы</u>
<u>Проблема здоровья</u>	<u>Проблема не такая глобальная</u>
<u>Проблема "горячих точек"</u>	<u>Не касаются всех государств мира</u>
<u>и др.</u>	
<u>Проблема отсталости</u>	<u>Многие отсталые страны, качи-</u>
<u>Проблема терроризма -</u>	<u>нают активное развитие</u>
<u>такая как та же как и др.</u>	<u>Чел. сейчас государство может</u>
	<u>разрешить терроризм</u>

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение
каждого из вопросов "Вопросы безопасности в своем регионе"; "Глобальные проблемы" столкновения были "проблема терроризма и "горячих точек".

6. Лучшая игра была показана утверждающей стороной
7. Лучший спикер Анисимов Ли
8. Лучшая группа поддержки _____
9. Подпись судьи Л.1. Александрова Е. В.

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 4.05.2011 Место БОУ МХТМ-1 Время с 10⁰⁰ до

Утверждающая сторона _____ Отрицающая сторона _____
 1. 10^а + 10^б 11^а

Тема: _____ Тема: _____
 2. Глобальные проблемы человечества

- | | |
|---|--|
| 3. Команда утверждения | Команда отрицания |
| У1 <u>Анисимов Александр</u> | У1 <u>Турлескоф Яна</u> |
| У2 <u>Шибет Ли</u> | У2 <u>Андреева Мария</u> |
| У3 <u>Изражкова Юлия</u> | У3 <u>Савость Роман</u> |
| У4 <u>Мумина Елена</u> | У4 <u>Кудрякова Екатерина</u> |
| У5 <u>Александрова Анна</u>
<u>Зарина Кристина</u> | У5 <u>Мумина Екатерина</u>
<u>Анна Маша</u> |

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Это локальные проблемы</u>
<u>Проблема терроризма</u>	<u>Терроризм является</u>
<u>Проблема здоровья</u>	<u>Это не глобальная проблема</u>
<u>Проблема "горячих точек"</u>	<u>Не касаются всех государств</u>
<u>и др.</u>	
<u>Проблема отсталости</u>	
<u>Проблема терроризма</u>	
<u>Проблема отсталости</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение

6. Лучшая игра была показана Утверждающей стороной
7. Лучший спикер _____
8. Лучшая группа поддержки _____
9. Подпись судьи Шибет

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 10.05.10г. Место НСУ НСОШ №1 Время 10.25

Утверждающая сторона 1. 10^а + 10^б Отрицающая сторона 11^а

Тема: _____ Тема: _____

2. Глобальные проблемы человечества

3. Команда утверждения	Команда отрицания
У1 <u>Шилов Илья</u>	У1 <u>Шурнова Мария</u>
У2 <u>Павлова Мария</u>	У2 <u>Сидоров Роман</u>
У3 <u>Винова Ксения</u>	У3 <u>Богданова Елена</u>
У4 <u>Александрова Анна</u>	У4 <u>Колесникова Евг.</u>
У5 <u>Зорина Кристина</u>	У5 <u>Зорина Кристина</u>
У6 <u>Александров А.</u>	У6 <u>Трушкова Елена</u>

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Проблема продовольствия</u>
<u>Проблема энергии</u>	
<u>Проблема экологии</u>	
<u>Верные точки</u>	
<u>Проблема безопасности</u>	
<u>Терроризм</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение:

6. Лучшая игра была показана Отрицание стороной _____

7. Лучший спикер Сидоров Роман

8. Лучшая группа поддержки _____

9. Подпись судьи [Подпись] Александров С.

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Дата 10.05.10г. Место НСУ НСОШ №1 Время 10.25г.

Утверждающая сторона 1. 10^а + 10^б м Отрицающая сторона 11^а м.

Тема: _____ Тема: _____

2. Глобальные проблемы человечества

3. Команда утверждения	Команда отрицания
У1 <u>Александров Александр</u>	У1 <u>Трушкова Елена</u>
У2 <u>Шилов Илья</u>	У2 <u>Шурнова Мария</u>
У3 <u>Трушкова Елена</u>	У3 <u>Сидоров Роман</u>
У4 <u>Зорина Кристина</u>	У4 <u>Богданова Елена</u>
У5 <u>Александрова Анна</u>	У5 <u>Колесникова Евг.</u>
У6 <u>Зорина Кристина</u>	У6 <u>Зорина Кристина</u>

4. УТВЕРЖДЕНИЕ	4. ОТРИЦАНИЕ
Индивидуальные комментарии	Индивидуальные комментарии
<u>Проблема продовольствия</u>	<u>Сложнее, не доста-</u>
<u>энергетика</u>	<u>точно энергии</u>
<u>Верные точки</u>	<u>обита, снос по</u>
<u>Безопасность</u>	<u>всем утверждениям.</u>
<u>Терроризм</u>	
<u>Решение по всем утверждениям</u>	

5. Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение:

терроризм, энергия

6. Лучшая игра была показана утверждение стороной _____

7. Лучший спикер Александров Александр

8. Лучшая группа поддержки _____

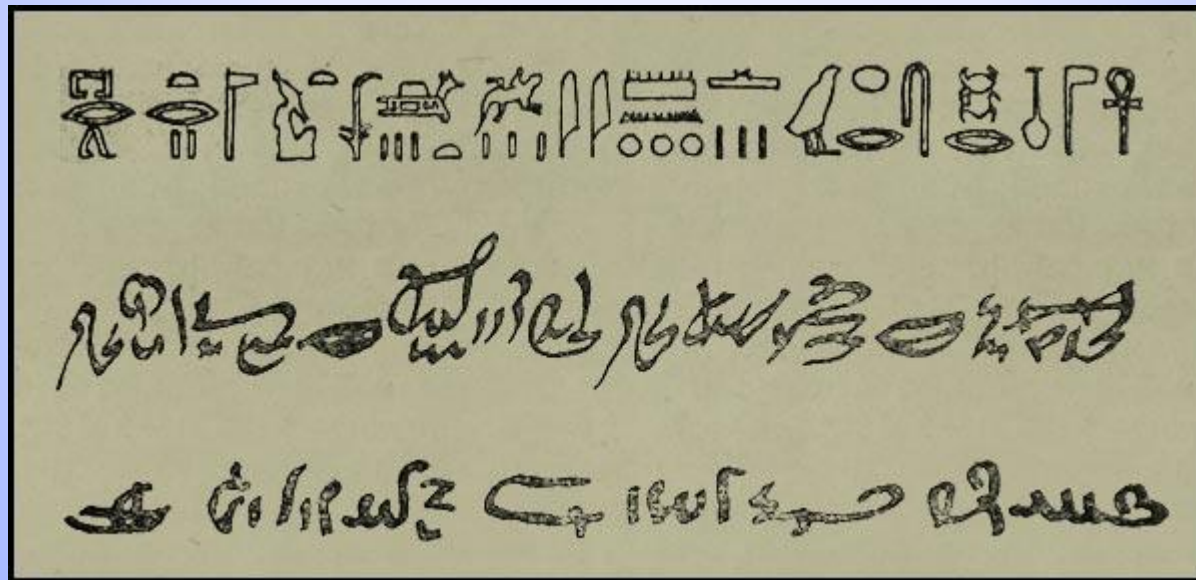
9. Подпись судьи [Подпись] Микодина Д.П.

Вывод

Прослушав данный курс учащиеся научились разбираться в аспектах глобальных проблем человечества, логически строить прогноз, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения; научились через игру коллективному поиску ответов на вопросы.



- В Египте на известной пирамиде Хеопса есть иероглифическая надпись: « Люди гибнут от неумения пользоваться силами природы и от незнания истинного мира».



Литература

- 1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Дайте планете шанс» – М., 1995
- 2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география» – М., 2007
- 3. Дрейер О.К., Лось В.А «Экология и устойчивое развитие» - М., 1997
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В., «География 10-11» – М., Просвещение, 2010.
- Список литературы из книги «Глобальная география»
стр. 318.