

Методические рекомендации по созданию экологических проектов

Литковская Нина Петровна –
методист по экологии Томского
областного института повышения
квалификации и переподготовки
работников образования
г. Томск

Особенности проектной деятельности учащихся в сфере экологии

- Основной целью проекта является направленное приобретение учащимися опыта организации собственной исследовательской деятельности.
- Обязательным участником проектной деятельности учащегося является педагог, которому принадлежит организующая и руководящая роль по организации проектной деятельности.
- Проектная экологическая деятельность носит выраженную социальную направленность, особенно если разработаны рекомендации, ведущие к конкретному улучшению экологической обстановки.

Направления проектной деятельности

- Проекты познавательные (чисто исследовательские).
- Проекты практической направленности (включают систему рекомендаций).
- Проекты коммуникативного характера (обмен информацией, передача информации).
- Проекты комплексного характера.

Основные этапы исследовательской деятельности по экологии

- Подготовительный (литература, оборудование);
- Экспериментальный (опыт, описание);
- Камеральный (обработка данных);
- Аналитический (выявление причинно-следственных связей);
- Отчетный;
- Информационный;
- Практический (участие на конференциях, конкурсах, олимпиадах).

Основные направления экологических проектов

- Экология животных (выполняется на объектах животного мира).
- Экология растений.
- Почвенная экология.
- Экология природных территорий.
- Агроэкология.
- Гидроэкология.
- Промышленная и урбоэкология.
- Химическая экология.
- Экология человека и социальная экология.

Примерные темы экологических проектов

- Исследование воздействия фитонцидов на вредителей культурных растений (агроэкология).
- Изучение пространственно-временной неоднородности распределения зоопланктона озера Малое (гидроэкология).
- Иммунотоксический эффект продуктов распада химических соединений в поверхностных водах района Леонидовки (химическая экология).
- Изучение влияния антропогенной нагрузки на видовой состав биоиндикаторов пойменного луга р.Яя (экология растений).
- Экологические проблемы и общественная реакция на них в условиях социального и экономического кризиса (социальная экология).

Структура проекта:

1. Введение.

1.1. Постановка проблемы (актуальность: теоретическая и практическая значимость).

1.2. Цели и задачи.

2. Материалы и методика.

2.1. Сроки исследования и объём собранного материала.

2.2. Методика проведения исследований (с обязательными ссылками на используемую традиционную методику).

3. Результаты и обсуждение.

3.1. Обзор литературы по проблеме.

4. Практические рекомендации.

5. Заключение (основные выводы по работе).

6. Литература (список используемой литературы).

Рекомендуемая литература

- Т.Я.Ашихмина.Школьный экологический мониторинг.-«Агар», «Рандеву-АМ»,2000,385с.
- П.Ревель,Ч.Ревель.Среда нашего обитания. - 4т,М.: Мир, 1995г
- С.В.Алексеев, Н.В.Груздева и др. Практикум по экологии.- М.: АО МДС, 1996, 80с.
- Б.Небел.Наука об окружающей среде. М.: Мир, 1993,2т.
- Л.Ф,Татарина. Экологический практикум для студентов и школьников (Биоиндикация загрязненной среды). М.: Аргус, 1997, 80с.
- С.Б.Шустов, Л.В.Шустова. Химические основы экологии. М.: Просвещение,1995, 239.

Автор презентации

Литковская Нина Петровна –
методист по экологии Томского областного
института повышения квалификации и
переподготовки работников образования

Томск - 2007