

*Педагогические условия повышения
качества экологической
образованности детей старшего
дошкольного возраста*

Ахметшина Лариса Робертовна

Экологическая образованность личности

Формирование экологической образованности личности должно строиться на: понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; осознании специфики живого организма и его самоценности; зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека, понимании изначальной красоты явлений природы; живых существ, если их развитие происходит в полноценных и специально созданных условиях.

Педагогическими условия повышения качества экологической образованности дошкольника

- совершенствование и обновление содержания экологического образования в ДООУ посредством внедрения инновационных экологических программ в педагогический процесс;
- внедрение совместных форм работы с родителями в эколого-педагогический процесс (экологические акции, субботники, праздники);
- систематическое повышение квалификации педагогического персонала (овладение методами экологического образования, совершенствование экологической пропаганды среди родителей);

- внедрение традиционных и новых форм и методов экологической работы с детьми дошкольного возраста; акцентирование внимания на основных педагогических моделях: «эколог» - как новое должностное лицо, «заведующая» - как организатор эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении, «методист» - как лицо, обеспечивающее эколого-педагогическую подготовку персонала и родителей, «воспитатель» - как руководитель и организатор экологической работы в группе;

- выявление уровня экологической образованности и воспитанности старших дошкольников, реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности и др.

Этапы проведения диагностической работы

Цель *первого этапа* - выявить уровень экологических представлений детей о «живых» и «неживых» природных объектах.

Цель *второго этапа* - выявить уровень развития представлений детей о животном и растительном мире.

Цель *третьего этапа* диагностики - выявить уровень представлений детей о натуральных объектах, об их отличительных признаках.

Цель *четвертого этапа* - выявить с помощью анкетирования участие родителей в формировании экологической образованности старших дошкольников.

Уровни экологической образованности дошкольника

Высокий уровень экологической образованности характеризуется наличием элементарных экологических представлений и понятий о целостности окружающего мира; умением видеть, выделять и устанавливать экологические связи и зависимости, потребностью к познанию окружающего мира; наличием экологически значимых ценностно-смысловых установок, потребностью к общению с растениями и животными, экологически целесообразном взаимодействии с ними.

Средний уровень экологической образованности характеризуется нечеткими представлениями об окружающем мире, пониманием отдельных связей растений и животных между собой и средой обитания, между деятельностью человека и состоянием природы, недостаточным умением применять их в конкретной ситуации; недостаточной сформированностью внутренних экологических установок.

Низкий уровень экологической образованности характеризуется единичными представлениями о растениях и животных; непониманием связей и зависимостей, существующих в окружающем мире; несформированностью внутренних экологических установок; ограниченностью эмпатийных проявлений и нравственно-эстетических чувств.

***Мы. Программа экологического
образования детей.***

Кондратьева Наталия Николаевна,
Шиленок Татьяна Александровна,
Маркова Татьяна Анатольевна и др.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 1.1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о живом.

Методика проведения. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями

объектов живой природы (животные, растения, человек),

объектов неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет).

Предлагается выбрать картинки с изображением живого.

После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живое?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания».

Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных?
Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, водоеме, на лугу)?
Почему?

Задание 1.2.

Цель. Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Методика проведения. Используется метод индивидуальной беседы с ребенком.

Задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель. Выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Методика проведения. Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения.

Задаются вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 2.1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика проведения. Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2.

Цель. Изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика проведения. Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы.

Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения - в поливе, удалении пыли; животные - в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т. п.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности - либо с природными объектами, либо другой.

Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3.

Цель. Выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Методика проведения. Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание 3.1.

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика проведения. Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении) и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребенку предлагается уход за растением (полить, удалить пыль, разрыхлить землю).

Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

**УРОВНИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ОБРАЗОВАННОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Первый уровень

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

Второй уровень

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных - в основном движение, питание; у растений - рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными.

Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов - практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей привлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Третий уровень

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют.

Дети испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Представленные уровни могут служить ориентиром для стартовой оценки экологической образованности детей.

При организации работы по экологическому образованию следует ориентироваться преимущественно на второй уровень, характерный для большинства дошкольников.

Дети первого уровня в большей степени нуждаются в индивидуальной работе.