

Социологический опрос

Тема: «Проблемы
экологического
образования»

Выполнила ученица
11«А» класса
Сомова Валентина

ВВЕДЕНИЕ

Термин «экология» был впервые использован немецким биологом Эрнстом Геккелем в работе «Всеобщая морфология организмов» в 1866 году. Под экологией Э.Геккель понимал всю совокупность взаимоотношений живого с окружающей средой, его дружественных или враждебных отношений с теми животными и растениями, с которыми он прямо или косвенно вступает в контакт.

Она трансформируется из науки о жизни живой природы в науку о структуре природы, о работе живого покрова Земли в целостных экосистемах. Она стремится научно обосновать перестройку биосферы в интересах процветания человечества. Все эти идеи отразились в содержании школьного образования, особенно после обновления учебной программы по биологии, состоявшегося в середине 60-х годов XX века.

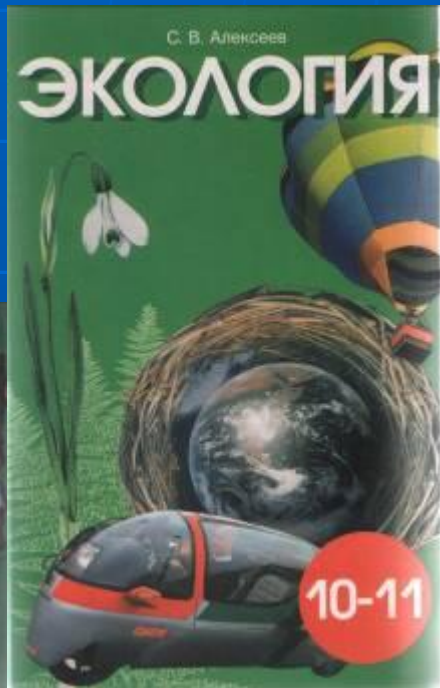
В 80-х годах XX века теория и практика экологического образования обогатилась концепцией о его непрерывности (дошкольное – школьное – вузовское – послевузовское).

В задачи экологического образования вошло:

- стремление к развитию знаний по экологии;**
- овладение деятельностью экологического характера;**
- повышение компетентности в общении с природой;**
- развитие ответственного, гражданского отношения к окружающей среде.**

В настоящее время экологическое образование в России является приоритетным. При этом главной целью экологического образования стало развитие у школьников экологической культуры, являющейся важной частью общей культуры человека и обнаруживающейся во всей его духовной жизни и поступках.

**Экологическая культура
характеризуется совокупностью
системы знаний по экологии и
умелой природопользовательской
деятельностью, уважительным
гуманистическим отношением ко
всему живому и окружающей
среде.**



Цель опроса:

- ❖ Узнать осведомленность и мнение учителей и учеников школы № 516 о проблемах экологического образования;
- ❖ Выяснить пути решения этой проблемы.

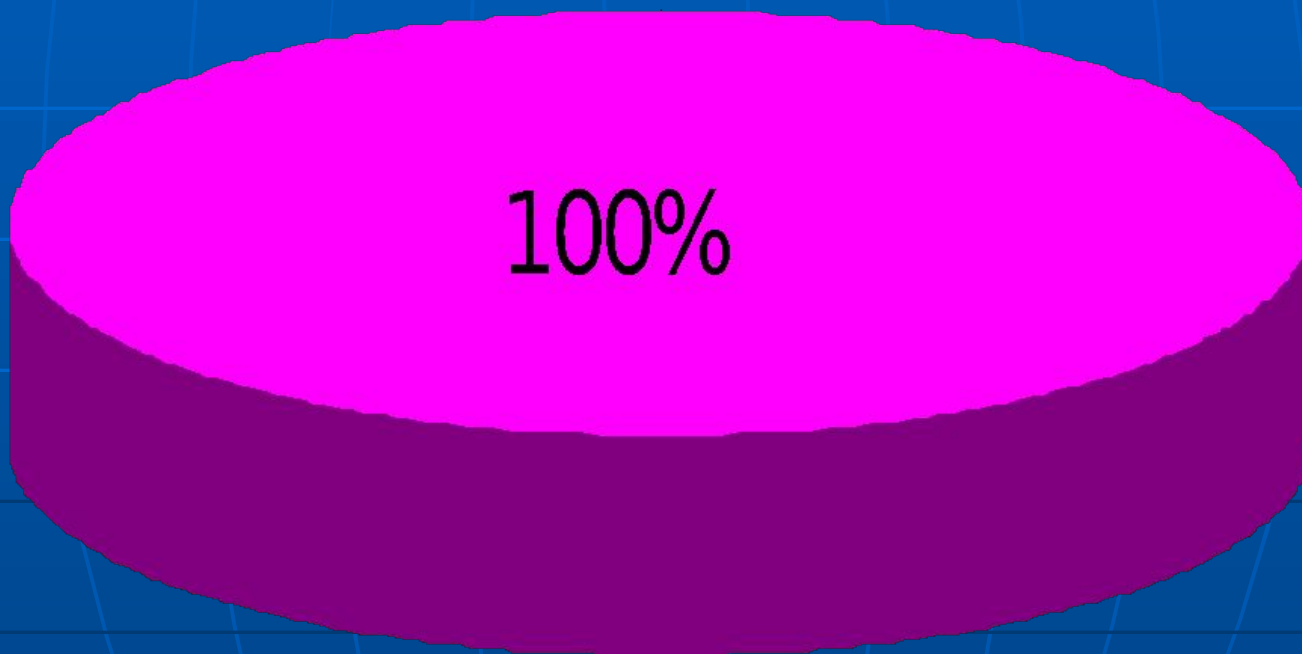
МЕТОД: Анкетирование

Этот метод позволяет
опрашиваемым людям более
развернуто отвечать на вопросы
и высказывать своё мнение.

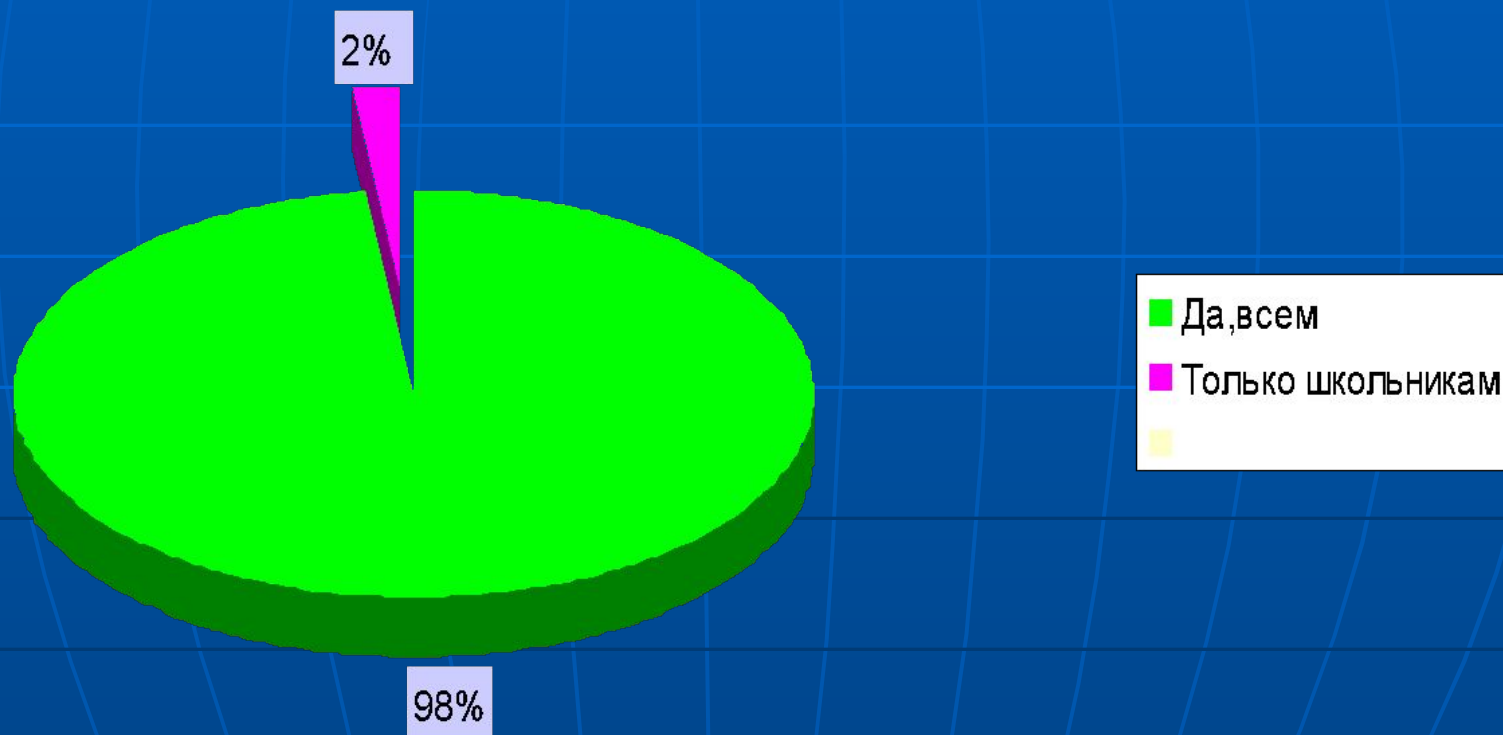
Референтная группа:

Опрошено 70 человек в возрасте от 16 до 60 лет. Из них 20 учителей, и 50 учеников.

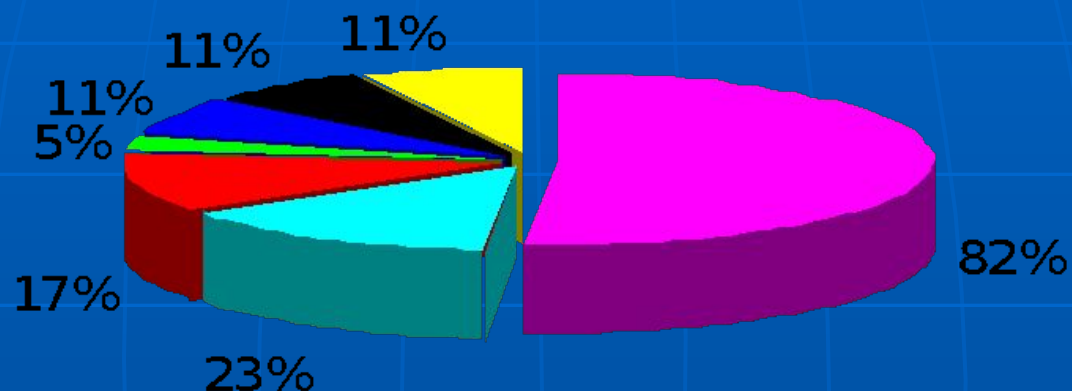
Волнуют ли вас экологические проблемы нашего города? нашей страны? мира?



Как вы считаете, нужно ли экологическое образование современным людям? школьникам? чиновникам?

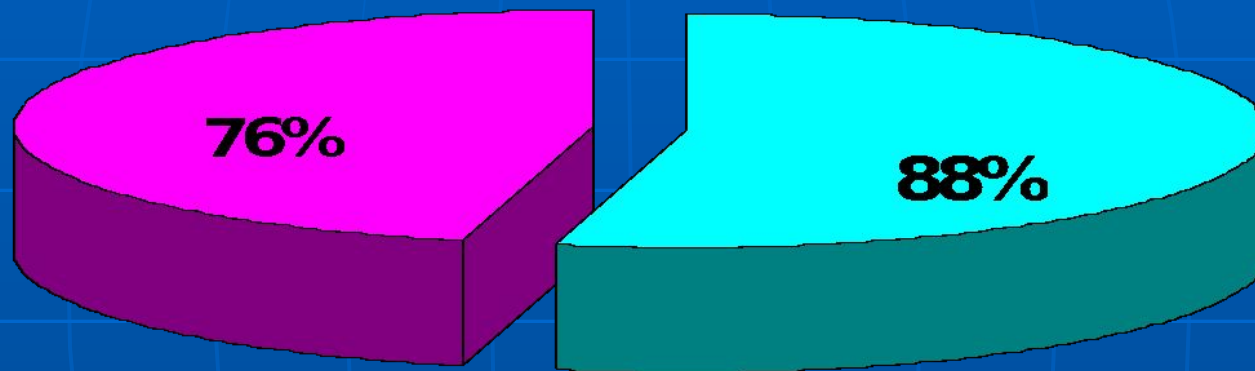


Что, по-вашему, должно включать в себя экологическое образование?



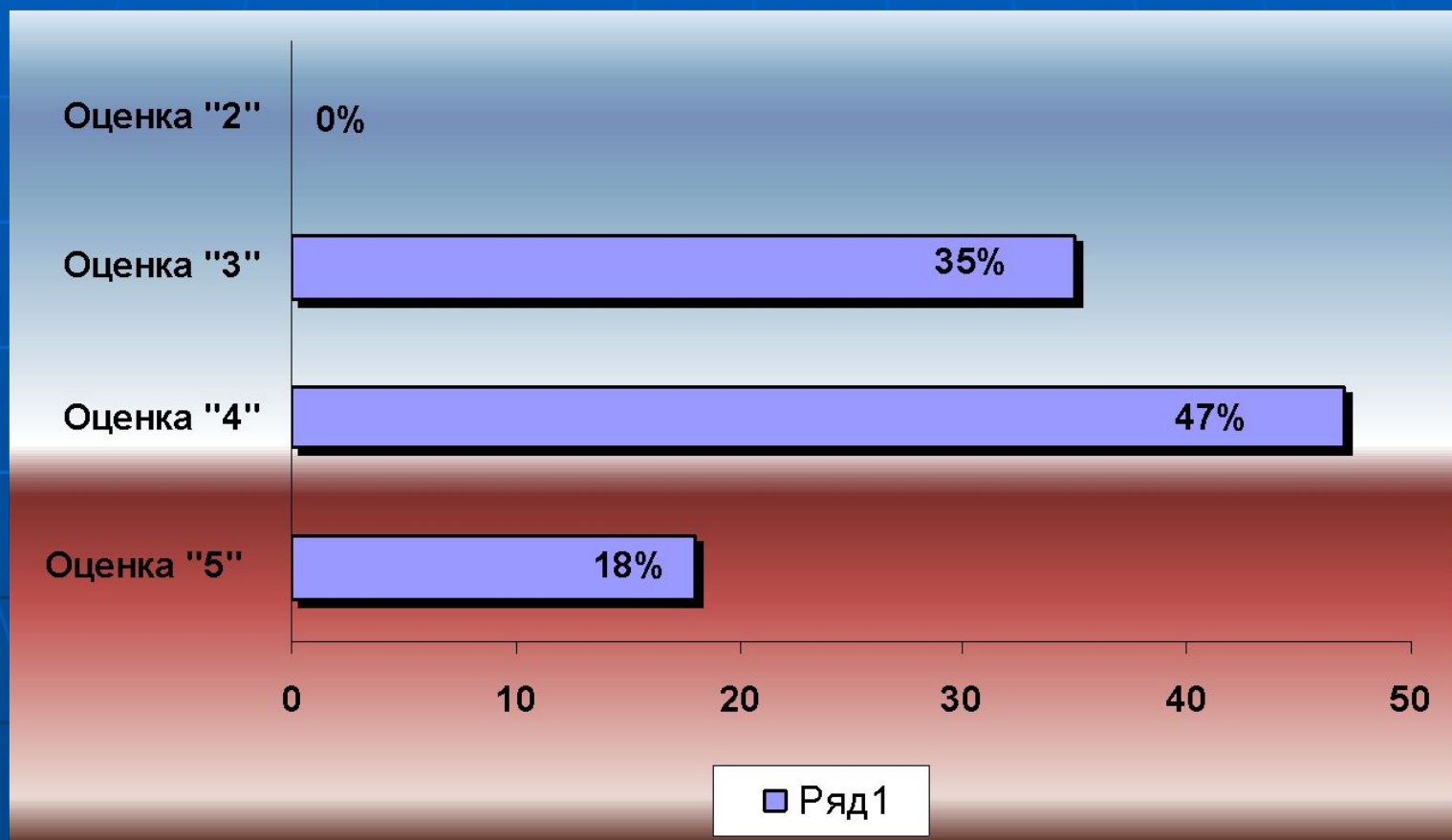
- Получение знаний
- Способы действия в конкретных ситуациях
- Экскурсии
- Мероприятия по уборке территории
- Встречи со специалистами
- Исследования
- информация СМИ

Какой способ экологического образования и воспитания вы считаете наиболее эффективным?

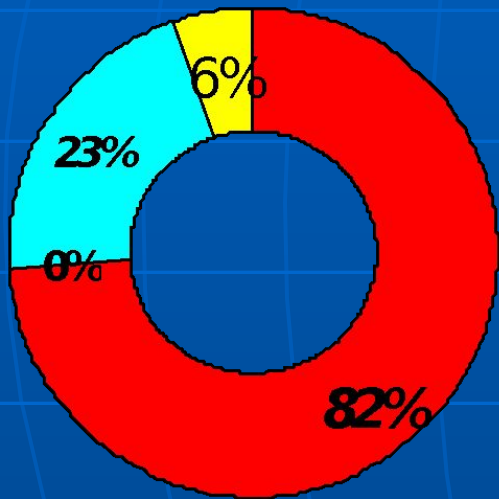


- Теоритические занятия (игра, урок, обсуждения, выпуск газет и фильмов, информация в СМИ)
- Практическая деятельность (экскурсии, походы, исследования, уборка территории, проекты)

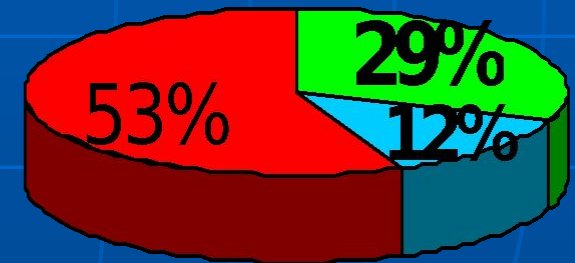
Оцените свой уровень экологического образования по 5-ти балльной шкале.



Интересуют ли вас сообщения СМИ об экологических проблемах? Какую статью или передачу вы особенно запомнили?



- Новости
- Периодические издания
- Тематические передачи



■ Телевидение ■ Радио ■ Пресса ■ Не интересуются

ВЫВОД

- ❖ Абсолютно всех волнуют экологические проблемы нашей страны;
- ❖ Большинство опрошенных людей считает, что экологическое образование нужно всем. И только 2% считает, что оно нужно только школьникам;
- ❖ Экологическое образование, по мнению большинства, в первую очередь, должно включать в себя получение знаний;
- ❖ Наиболее эффективным способом экологического образования и воспитания считают теоретические и практические занятия;
- ❖ Радует, что учителя и молодое поколение понимают важность экологического образования в современном обществе и уже никто не оценивает свой уровень знаний экологии на «2».

