

# Веб- КВЕСТ

## **«А Я ИДУ, ШАГАЮ ПО ЗЕМЛЕ»**

**Автор и составитель: Учитель  
биологии МАОУ «СОШ №9» г.  
Нурлат**

**Республики татарстан  
Парушова Людмила Ивановна**

**Цель:**

**Формирование представлений учащихся о антропогенном факторе.**

**Задачи:**

- 1) Расширение знаний обучающихся о биосфере,загрязнении биосферы.**
- 2) Совершенствование ИКТ-компетентности обучающихся.**
- 3) Развить общеучебные умения и навыки: сравнения,обобщения,способность делать выводы.**
- 4.Способствовать воспитанию бережного отношение к природе, к окружающей среде.**

**Срок реализации- 3 недели.**

**Аудитория 9-11 класс**

# Начало работы.

Для этого учащимся следует познакомиться с планом работы.

- 1. Выбрать одну из предложенных ролей.**
- 2. Выбрав роль, повторить понятие экология, биосфера, ноосфера.**
- 3. Перейти к доске по роли и изучить его.**
- 4. Составить персональный план по роли.**
- 5. Исследовать информационные ресурсы по роли, продумать, что включить в свой отчет.**
- 6. Оформить отчет используя Интернет-ресурсы ( веб-страницу, ментальные карты и т.д.).**
- 7. После завершения работы обсудить её результаты.**
- 8. Оформить выводы по работе, сделать общий отчет.**

**Эколог** – специалист по изучению взаимоотношений человека с окружающей средой.

**Биохимик** - изучает загрязнение биосферы химическими веществами.

**Биолог** - изучает биосферу.

**Турист** - путешествует по биосфере.

**Врач** - изучает заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды.

**Представитель** комитета по охране природы - изучает законы об охране окружающей среды.

# Эколог

## Задание.

- 1. Экология -это не только наука,но и новый образ мышления,новый стиль жизни. Объясните смысл этого выражения.**
- 2. Когда в эволюции биосферы стал действовать новый фактор-антропогенный?**
- 3. Описать изменение биосферы начиная с палеолита.**
- 4. Решите биологическую задачу.  
Повышение уровня углекислого газа в атмосфере, вызвало настоящую панику в таких странах как Голландия и Дания. Почему?**

# Биохимик

**Задание.**

- 1. Какие изменения на Земле вызвало развитие сельского хозяйства? 2. К каким отрицательным последствиям привело создание и использование новых, неизвестных в природе веществ?**
- 3. Чем опасны радиоактивные отходы?**
- 4. Какие три "подарка" человек подарил самому себе и своей планет**

# Биолог

## **Задание.**

- 1. Что такое биосфера.**
- 2. Когда в эволюции биосферы стал действовать новый фактор-антропогенный?**
- 3. Описать изменение биосферы начиная с палеолита.**
- 4. Ознакомить с современным состоянием биосферы .**
- 5. Заполнить таблицу "Последствия деятельности человека на биосферу".  
Прикрепить файл.**

# Турист

**Задание.**

- 1. Найти стихотворение об охране природы.**
- 2. Провести анализ стихотворения В. Глебова «И только ахает Природа...» .**
- 3. Создать презентацию по теме охрана природы.**



# Врач

## Задание.

- 1. Какие серьёзные последствия – болезни возникают у человека в результате загрязнения окружающей среды.**
- 2. Что вы знаете об экологических болезнях (рак лёгких, кожи, горла, расстройства Ц.Н.С., аллергия, дефекты новорождённых)**
- 3. Что такое “гаффская болезнь” (Польша)?**
- 4. Назвать причину возникновения болезни “минамота” (Япония);**
  - “итай-итай” (Япония);**
  - “жёлтые дети” (Алтайский край);**
  - “чернобыльская болезнь”.**

# Представитель комитета по охране природы

## **Задание.**

- 1. Какие важнейшие экологические проблемы, необходимо решить человечеству.**
- 2. Познакомить с деятельностью экологических организаций.**
- 3. Каким образом активисты организации, политики борются за спасение нашего природного дома?**
- 4. Что может сделать каждый из нас для сохранения природы?**

***Дорогие ребята!***

***Вы закончили работу по заданию веб-квеста.***

***Расширили знания о экологических проблемах.***

***Мы должны встать на защиту природы.  
Кто-если не мы?***

***Объяснить. Отстоять свою точку зрения. Доказать. Подумать.***