

Тема:

**Теоретические основы
экологического
образования
дошкольников**



Цель:

- рассмотреть теоретические и методические основы экологического образования дошкольников



ФЗ «О государственной политике в области экологического образования и воспитания»

«Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения и воспитания, самообразования, направленный на формирование ценностных ориентаций личности, поведенческих норм и специальных знаний по сохранению окружающей среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности»

Система непрерывного экологического образования

**ЭО
дошкольников**

**ЭО в начальной
школе**

**ЭО в системе
дополнительного
образования**

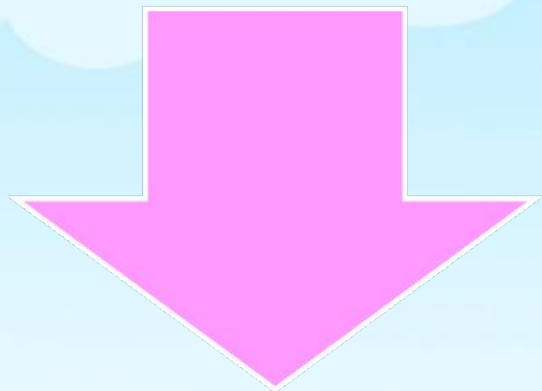
**ЭО в основной и
средней школе**

**ЭО в системе
профессиональн
ого образования**

- **Экологическое образование дошкольников** - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование основ экологической культуры личности, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды, в системе экологических представлений и ценностных ориентаций (*Н.А. Рыжова*).



Экологическое образование




Воспитание




Обучение





Программный раздел
«Ознакомление детей с
природой»



Программы
экологического
образования



В чем принципиальные отличия экологического образования от ознакомления дошкольников с природой?

Для экологического образования крайне важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой.



Ознакомление детей с природой или экологическое образование?

На экскурсии вы показываете детям дерево и называете его, например, береза.

Задаете вопросы: Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? А что произойдет с ними зимой? Чем дерево отличается от кустарника? А береза от дуба?

Как надо изменить характер обсуждения, чтобы это занятие превратилось в экологическое?

Необходимо обратить внимание детей на те условия, без которых береза не сможет прожить, на ее связи с окружающей средой, с другими организмами (птицами, насекомыми). Например, березе нужна почва – она держит ее корни, которые всасывают из земли воду и питательные вещества («пищу»); нужен воздух – листья дышат; нужен дождь, ветер, который разносит семена и т.п.

Экологическое образование – это ознакомление детей с природой на основе экологического подхода, при котором образовательный процесс опирается на основные экологические закономерности и понятия экологии.



Концепция экологического воспитания дошкольников (С.Н. Николаева)

Целостная система взглядов на экологическое образование дошкольников; определяет цели, задачи, содержание, виды деятельности и формы работы по экологическому образованию детей на этапе дошкольного детства

Цель экологического образования дошкольников:

Основы экологической культуры

Экологическая культура – это интегральное личностное образование, включающее в себя знания о природе, умения природоохранной деятельности, гуманное и ответственное ценностное отношение к природе.

Экологическая
культура
личности



Экологическая
культура
общества

Задачи экологического образования

- 1) формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (экологических представлений);**
- 2) развитие познавательного интереса к миру природы;**
- 3) формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
- 4) формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;**
- 5) воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к природе;**
- 6) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций.**

Компоненты содержания экологического образования

Знаний

- система знаний о природе, взаимодействии человека и природы, способах рационального природопользования, экологических проблемах и путях и решения

Поведенческий

- умения и навыки природоохранной деятельности, поведенческие нормы во взаимодействии с природной средой, основанные на системе нравственных, правовых и эстетических принципов

Ценностный

- ценностное отношение к природе, идеалы, идеи, цели, представляющие природу как уникальную самоценность и ориентирующие человека на преодоление потребительской позиции по отношению к природной среде

Содержание экологического

образования – это система знаний, умений, ценностных ориентаций, опыта поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к природе.



Знаниевый компонент

Ядром содержания экологического образования дошкольников являются ***экологические знания*** (представления). Знания являются обязательным компонентом процесса формирования основ экологической культуры





Биоэкология
(общая экология)

Социальная
экология

Прикладная
экология

Элементарные биоэкологические представления

1

- Природа живая и неживая

2

- Особенности живых организмов, их многообразие, распространение, связь внешнего вида, строения (для животных – и поведения) с особенностями среды обитания (разнообразие сред), приспособленность к среде и сезонным изменениям

3

- Взаимоотношения между организмами (пищевые цепи)

Элементарные эколого-валеологические представления (социальная экология)

1

- Человек – часть природы (место человека в природе)

2

- Зависимость здоровья человека от состояния природной среды, образа жизни; способы сохранения и укрепления здоровья

3

- Взаимоотношения человека со средой обитания; способы оздоровления среды

Элементарные представления из области прикладной экология

1

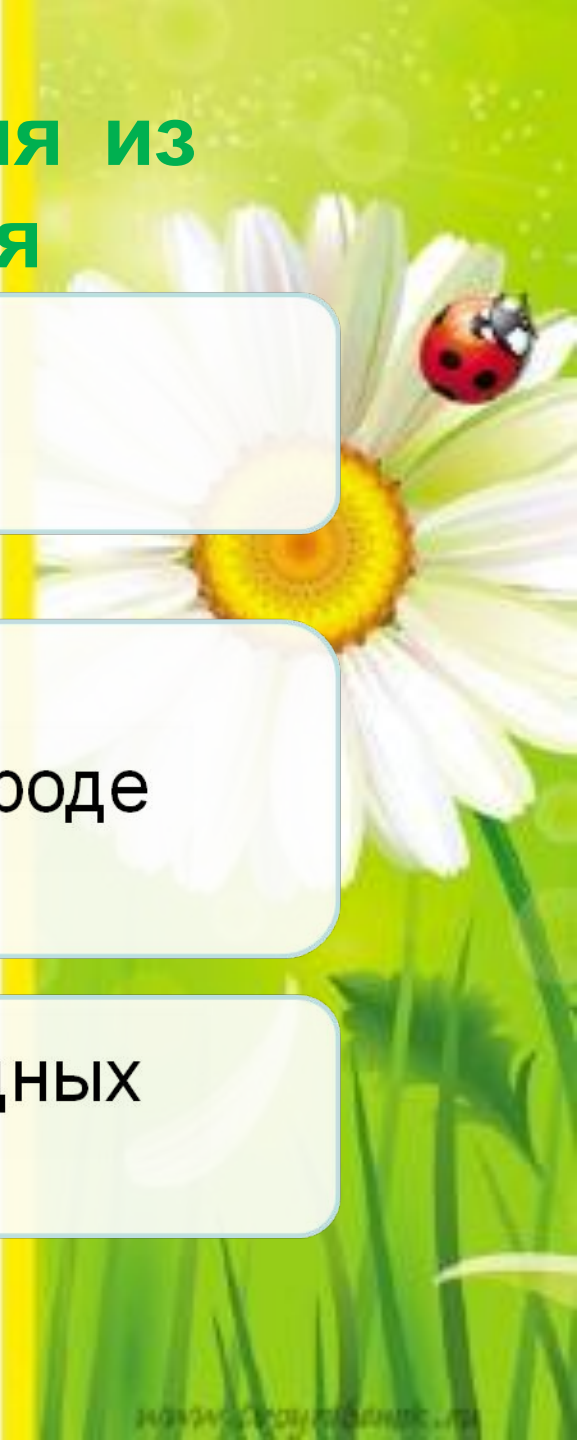
- Способы рационального прородопользования

2

- Правила поведения в природе

3

- Правила экономии природных ресурсов

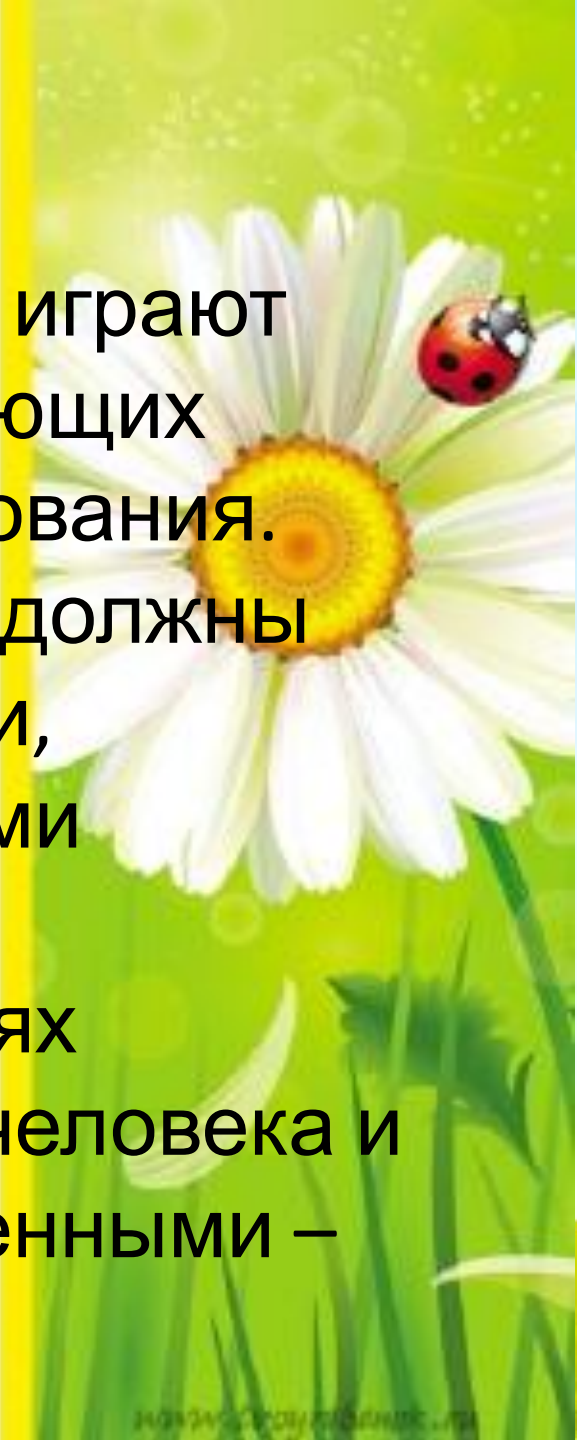


В процессе экологического образования дети дошкольного возраста усваивают систему экологических знаний, адаптированную к уровню познавательных возможностей дошкольников, что составляет *знаниевый компонент* содержания экологического образования.



Специфика знаний

1. В дошкольном возрасте знания играют меньшую роль, чем на последующих ступенях экологического образования.
2. Экологические представления должны быть максимально конкретными, доступными и привлекательными для дошкольника.
3. Знания об объектах и явлениях природы, о взаимоотношениях человека и природы должны быть эмоциогенными – порождающими эмоции.

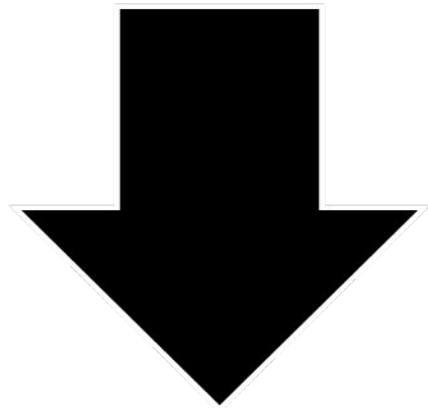


Ценностный компонент

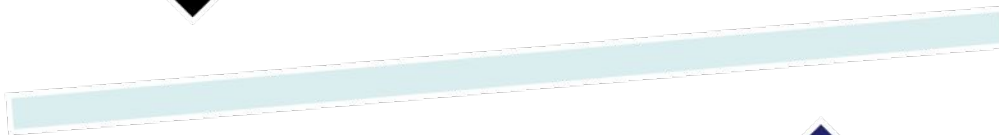
Ценностный компонент содержания экологического образования призван формировать ценностное отношение к природе (природа – ценность, любой природный объект – ценность).



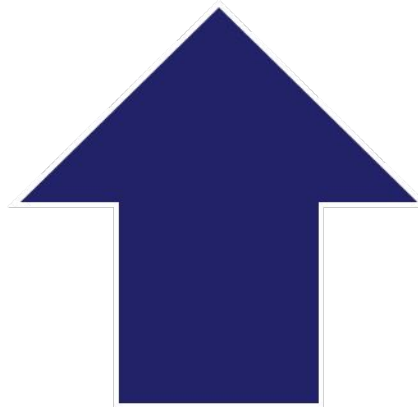
Концепции взаимоотношений человека с природой



*Антропоцен
тризм*



Экоцентризм



Отражение концепций взаимоотношения человека и природы в содержании

антропоцентризм

экоцентризм

Лес дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны его беречь

Лес – «дом» для живых существ, в т.ч. для человека; дом надо беречь; самоценность природы

Вредные и полезные организмы

Роль каждого организма в природе (на примерах), их место в пищевых цепях; самоценность

Срезание веток, сбор гербария, отлов насекомых для коллекции и наблюдений

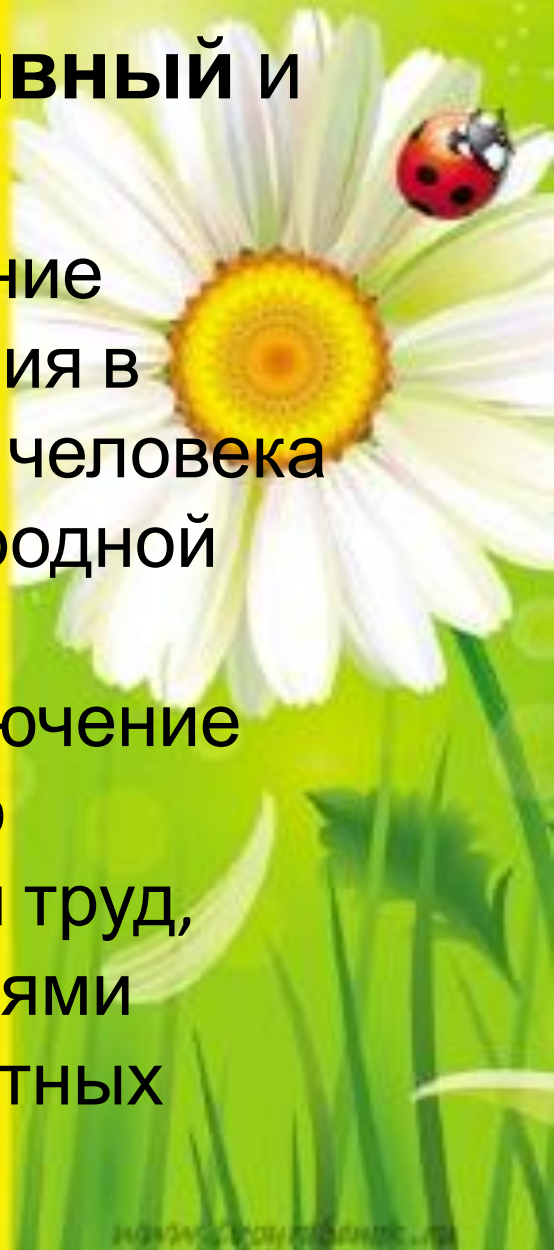
Наблюдения за объектами непосредственно в природе (без ущерба и вреда) или посредством мультимедийных презентаций

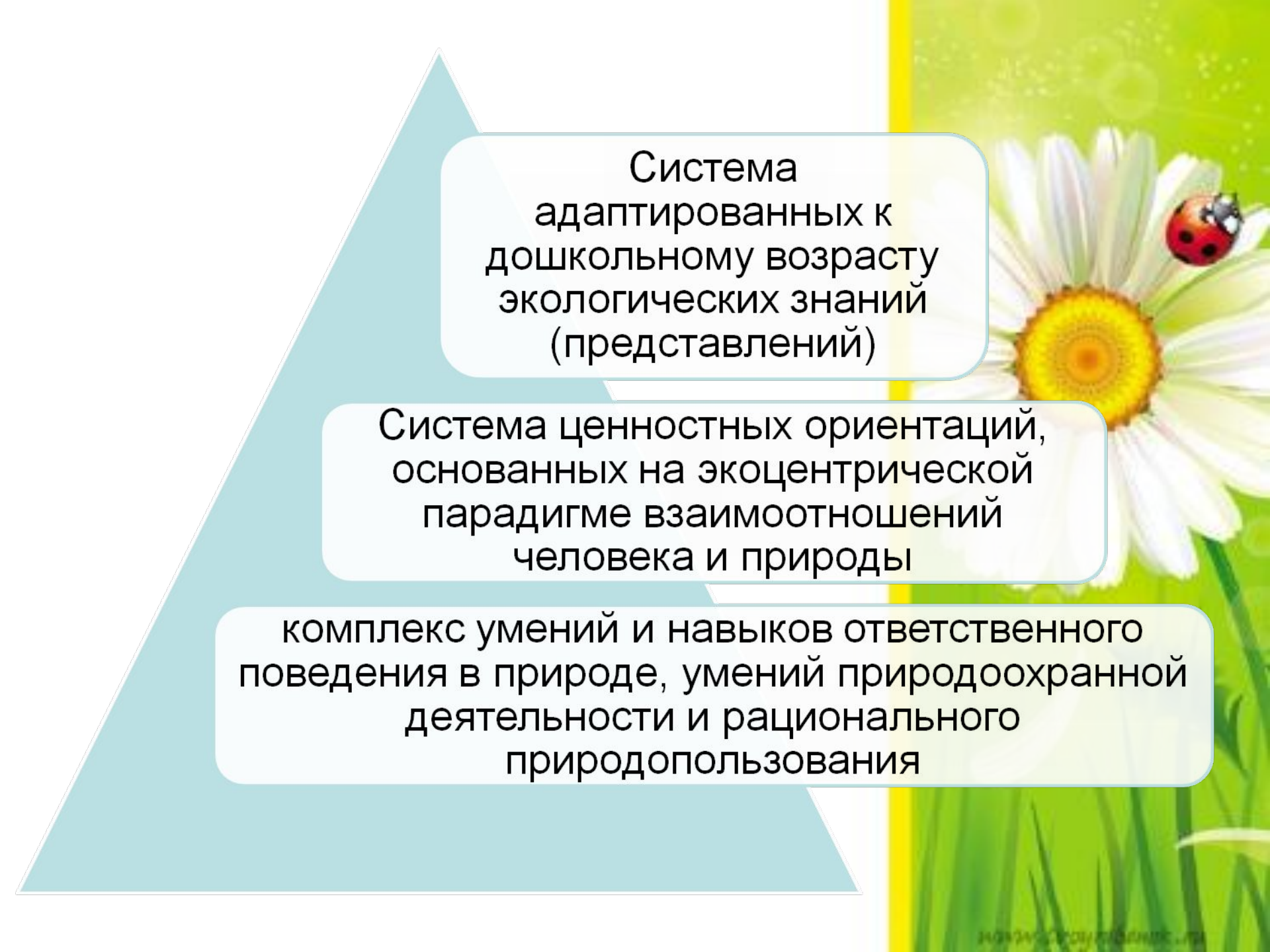
Поведенческий компонент

Включает два аспекта: **нормативный** и **практико-деятельностный**.

Нормативный - направлен на освоение детьми норм ответственного поведения в природе и включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды.

Практико-деятельностный - включение детей в посильную природоохранную деятельность, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уход за обитателями уголка природы, выращивание комнатных растений, труд в природе.





Система
адаптированных к
дошкольному возрасту
экологических знаний
(представлений)

Система ценностных ориентаций,
основанных на экоцентрической
парадигме взаимоотношений
человека и природы

комплекс умений и навыков ответственного
поведения в природе, умений природоохранной
деятельности и рационального
природопользования

Программы экологического образования дошкольников

- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н. Кондратьева «Мы»,
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»,
- Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка»,
- Т.И. Попова «Мир вокруг нас»,
- Н.Н. Вересов «Мы – земляне»,
- И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская «Планета - наш дом»,
- Т.В. Потапова «Надежда. Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека»
- и др.

Метод экологического образования – это способ совместной деятельности воспитателя и воспитанников, посредством которого воспитанники усваивают экологические знания, умения и навыки, приобретают ценностное отношение к природе и окружающему миру.



**Наглядно-
действенн
ое**

- **Практические
методы**

**Наглядно-
образное**

- **Наглядные
методы**

**Словесно-
логическое**

- **Словесные
методы**

Система методов экологического образования дошкольников

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдение; Рассматривание картин и др. иллюстративного материала; Демонстрация слайдов, видеоматериалов	Моделирование; Элементарные опыты; Проектирование Игра	Рассказ; Беседа; Чтение художественных произведений о природе

Важно



- Среди методов экологического образования дошкольников наиболее широко используются **наглядные и практические методы**, а среди них основным по праву считается **метод наблюдения**.



Форма – это внешний способ выражения совместной деятельности воспитателей и воспитанников, критериальными характеристиками которого являются *время и место организации совместной деятельности, а также количество воспитанников, одновременно включенных во взаимодействие с воспитателем.*



Формы экологического образования дошкольников

- экологическое занятие;
- экскурсия в природу;
- целевая прогулка (наблюдение сезонных изменений в природе);
- экологические праздники и досуги;
- экологические мероприятия (например, конкурсы экологического содержания);
- природоохранные акции;
- экологическая тропа

«День, проведенный
ребенком посреди рощи и
полей, стоит многих недель,
проведенных на учебной
скамье».

К.Д. Ушинский



С.Н. Николаева

- **Экологизация среды** -это привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности.
- **Экологоразвивающая среда** означает разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильную — с экологической точки зрения — организацию зеленой зоны в помещении учреждения.

СанПиН 2.4.1.3049-13

- п. 6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;
- п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы предписывают определенные ограничения в организации экологоразвивающей среды детского сада.**

Подходы к организации экологоразвивающей предметно-пространственной среды в ДОО

- 1. Вариативность** - соответствие среды целям и задачам педагогического коллектива и материальным возможностям конкретного ДОО.
- 2. Принцип зонирования** - структурирование элементов среды – природных пространств (зон), каждый из которых играет свою функциональную роль и используется для организации определенных видов деятельности детей.

Элементы ЭРППС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната. Может включать: живой уголок, библиотеку, музей природы, лабораторию	<i>Обучающая, релаксационная, поисково-исследовательская</i>	Экологические занятия; игры; наблюдение, экспериментирование в лаборатории; самостоятельная деятельность, наблюдение и уход за растениями и животными в живом уголке; восприятие художественной литературы о природе в библиотеке; экскурсии в музей.

ЗОНА ОБУЧЕНИЯ

ЗОНА КОЛЛЕКЦИЙ



ЗОНА РЕЛАКСАЦИИ

ЗОНА БИБЛИОТЕКИ

Элементы ЭРППС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Лаборатория (как самостоятельный элемент или часть экологической комнаты)	<i>Обучающая, поисково-исследовательская</i>	Исследование объектов природы и экспериментирование с ними





Лаборатория



**Элементы
ЭРППС**

**Функционал
ьная роль**

**Формы и методы
работы**

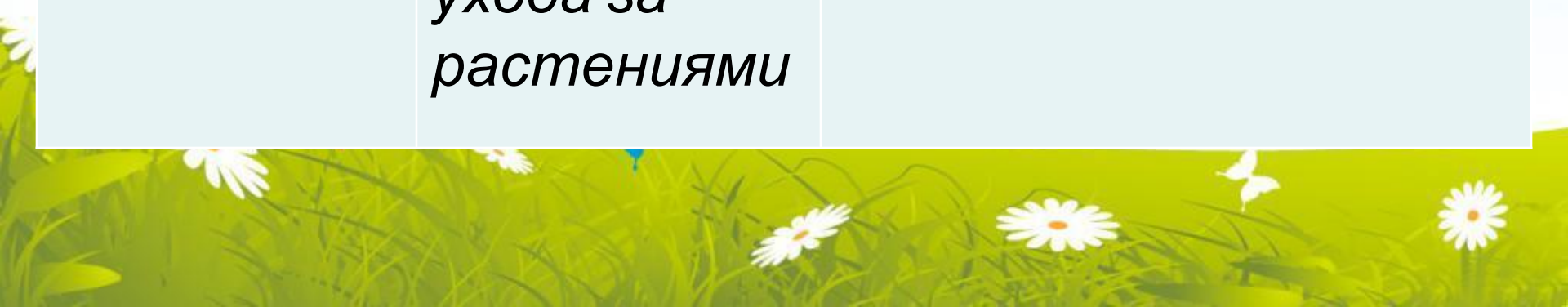
**Уголок
природы**

*Познавательная,
релаксационная,
приобретение навыков
ухода за
растениями
и
животными*

Наблюдение, уход за
растениями и
животными,
экспериментирование

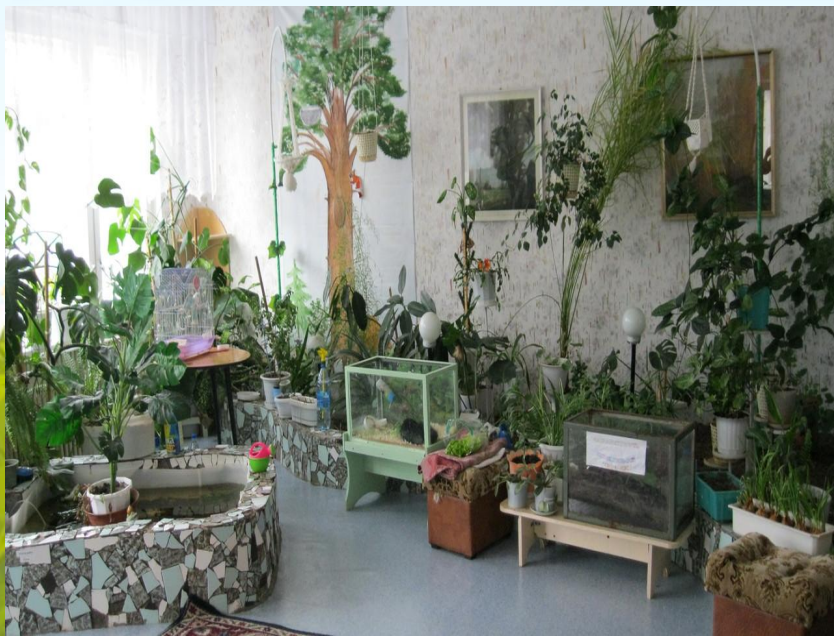


Элементы ЭРППС	Функционал ьная роль	Формы и методы работы
Зимний сад	<i>Релаксацион ная, оздоровите льная, познавател ьная, приобретен ие навыков ухода за растениями</i>	Игры, отдых, оздоровительные упражнения, наблюдение и уход за растениями





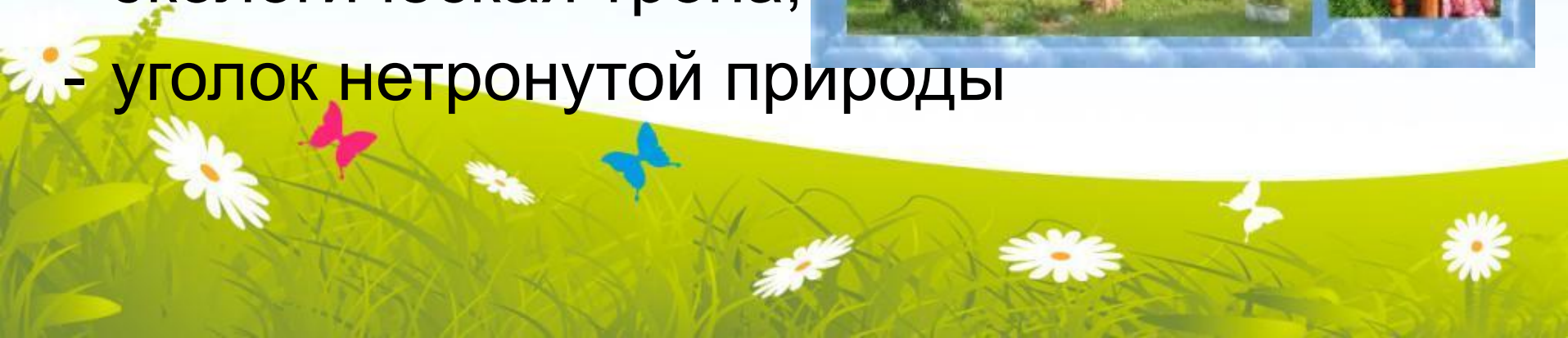
• Зимний сад



Территория детского сада

Экологические пространства участка детского сада:

- клумбы и цветники;
- сад и огород;
- альпийская горка;
- фитополяна;
- экологическая тропа;
- уголок нетронутой природы



Важно

Экологическая среда, обогащенная многообразием связей с живыми организмами, обладающая функциональной значимостью в образовательном процессе ДОО, позволит успешно развивать основы экологической культуры дошкольников.

