

# Из опыта работы: урок по теме: «Влияние человека на биосферу» с использованием ИКТ. 11 класс

Исполнитель: учитель биологии высшей категории  
Миляева Ольга Валентиновна

## Краткое описание разработки:

Урок обобщения учебного материала. Урок с применением компьютерных презентаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г.Боровичи Новгородской области

## ТЕМА: «Влияние деятельности человека на биосферу»

Цель: формирование логического мышления, самоопределение воспитанников по проблеме «Я» в окружающем мире

На доске: тема, высказывание В.И.Вернадского

«Мы являемся жителями планеты и можем-  
должны – мыслить и действовать в новом  
аспекте, не только в аспекте отдельной  
личности, семьи, рода, государства... но  
и планетарном аспекте...

В.И.Вернадский

«Люди повинуются законам природы, даже  
когда действуют против них»

И.В.Гете

«Они пилили сучья, на которых сидел сами,  
И притом кричали о своей опытности,  
О том, как можно пилить еще быстрее...  
И они с грохотом полетели в бездну.  
Взиравшие на них покачали головами,  
Тем не менее продолжали пилить.»

Б.Брехт

«Ведь самое главное научить людей мыслить»

Б.Брехт

« ...мы сами должны быть тем измерением,  
которое мы хотим увидеть в мире»

М.Ганди



К концу второго тысячелетия человечество вступило в мир сложнейших взаимозависимостей, которые по масштабам и степени опасности не имеют себе аналогов в истории. Из всех взаимозависимостей мы выделим влияние человека на биосферу – это и будет тема нашего урока.

- ? как вы предполагаете какой круг вопросов затрагивает эта тема? (запись на доске)
- ? обсуждались ли они ранее или возникли только сейчас?
- ? какие решения этих проблем вы предполагаете?
- ? что нового каждый из вас ожидает открыть при изучении этой темы?
- ? какие цели вы можете поставить?

Этап урока	время	Приемы методы	Что делают ученики	Что делает учитель
Вводно-мотивационный	3-5	Актуализация беседа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самоопределение в теме</li> <li>2. формулирование цели в листе продвижения</li> <li>3. два-три человека зачитывают</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуализирует знания по данной теме</li> <li>2. согласование цели (концепция: «Мыслить глобально – действовать локально»)</li> </ol>
Операционно-познавательный	20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. примерный план: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема;</li> <li>- какую глобальную проблему иллюстрирует;</li> <li>- какие средства использованы</li> <li>- какие логические операции и приемы использованы</li> <li>- какие качества личности развиваются</li> <li>- личные оценки и суждения по проблеме</li> </ul> </li> <li>2. компьютерная презентация выступлений по проблеме</li> <li>3. анализ выступления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит учебную задачу: разработать и обсудить план работы по анализу выступлений</li> <li>2. записывает на доске</li> </ol>



<p>2. Домашнее задание</p>			<p>4. слушают</p> <p>5. самоанализ</p>	<p>2. Составить графическую или словесную модели, отражающие влияние деятельности человека на биосферу (для тех кто не участвовал в презентации)</p> <p>3. Знакомит с проектом «Глобальное мышление во имя мира»</p> <p>4. насколько у вас развиты перечисленные черты?</p> <p>5. что нужно сделать для их развития?</p>
<p>3. Домашнее задание</p>				<p>6. постарайтесь составить нравственный императив для себя</p>
<p>3. рефлексивно-оценочный</p>			<p>Работа с листами продвижения по теме (2-3 человека зачитывают)</p>	<p>Подведение итогов</p>

## Характерные черты глобального мышления по проекту «Глобальное мышление во имя мира»

- восприятие современного мира целостно, во всех его взаимосвязях;
- установка на гуманистические ценности при выборе решений, умение прослеживать последствия этих решений;
- чувство справедливости
- открытость личности
- гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодоление сложившихся стереотипов
- критичность мышления, рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте общечеловеческих ценностей

Словарь

Мышление – это обобщенное и опосредованное познание действительности

Ум – совокупность индивидуальных особенностей мышления

Качества ума – самостоятельность  
критичность  
гибкость  
творческая инициатива

Логика – инструмент мышления, позволяет делать выводы

Критичность мышления – проверка суждения или умозаключения