

Из опыта работы: урок по теме: «Влияние человека на биосферу» с использованием ИКТ. 11 класс

Исполнитель: учитель биологии высшей категории
Миляева Ольга Валентиновна

Краткое описание разработки:

Урок обобщения учебного материала. Урок с применением компьютерных презентаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г.Боровичи Новгородской области

ТЕМА: «Влияние деятельности человека на биосферу»

Цель: формирование логического мышления, самоопределение воспитанников по проблеме «Я» в окружающем мире

На доске: тема, высказывание В.И.Вернадского

«Мы являемся жителями планеты и можем-
должны – мыслить и действовать в новом
аспекте, не только в аспекте отдельной
личности, семьи, рода, государства... но
и планетарном аспекте...

В.И.Вернадский

«Люди повинуются законам природы, даже
когда действуют против них»

И.В.Гете

«Они пилили сучья, на которых сидел сами,
И притом кричали о своей опытности,
О том, как можно пилить еще быстрее...
И они с грохотом полетели в бездну.
Взиравшие на них покачали головами,
Тем не менее продолжали пилить.»

Б.Брехт

«Ведь самое главное научить людей мыслить»

Б.Брехт

« ...мы сами должны быть тем измерением,
которое мы хотим увидеть в мире»

М.Ганди

К концу второго тысячелетия человечество вступило в мир сложнейших взаимозависимостей, которые по масштабам и степени опасности не имеют себе аналогов в истории. Из всех взаимозависимостей мы выделим влияние человека на биосферу – это и будет тема нашего урока.

- ? как вы предполагаете какой круг вопросов затрагивает эта тема? (запись на доске)
- ? обсуждались ли они ранее или возникли только сейчас?
- ? какие решения этих проблем вы предполагаете?
- ? что нового каждый из вас ожидает открыть при изучении этой темы?
- ? какие цели вы можете поставить?

Этап урока	время	Приемы методы	Что делают ученики	Что делает учитель
Вводно-мотивационный	3-5	Актуализация беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. самоопределение в теме 2. формулирование цели в листе продвижения 3. два-три человека зачитывают 	<ol style="list-style-type: none"> 1. актуализирует знания по данной теме 2. согласование цели (концепция: «Мыслить глобально – действовать локально»)
Операционно-познавательный	20		<ol style="list-style-type: none"> 1. примерный план: <ul style="list-style-type: none"> - тема; - какую глобальную проблему иллюстрирует; - какие средства использованы - какие логические операции и приемы использованы - какие качества личности развиваются - личные оценки и суждения по проблеме 2. компьютерная презентация выступлений по проблеме 3. анализ выступления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ставит учебную задачу: разработать и обсудить план работы по анализу выступлений 2. записывает на доске

2. Домашнее задание			4. слушают 5. самоанализ	2. Составить графическую или словесную модели, отражающие влияние деятельности человека на биосферу (для тех кто не участвовал в презентации) 3. Знакомит с проектом «Глобальное мышление во имя мира» 4. насколько у вас развиты перечисленные черты? 5. что нужно сделать для их развития?
3. Домашнее задание				6. постарайтесь составить нравственный императив для себя
3. рефлексивно-оценочный			Работа с листами продвижения по теме (2-3 человека зачитывают)	Подведение итогов

Характерные черты глобального мышления по проекту «Глобальное мышление во имя мира»

- восприятие современного мира целостно, во всех его взаимосвязях;
- установка на гуманистические ценности при выборе решений, умение прослеживать последствия этих решений;
- чувство справедливости
- открытость личности
- гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодоление сложившихся стереотипов
- критичность мышления, рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте общечеловеческих ценностей

Словарь

Мышление – это обобщенное и опосредованное познание действительности

Ум – совокупность индивидуальных особенностей мышления

Качества ума – самостоятельность

критичность

гибкость

творческая инициатива

Логика – инструмент мышления, позволяет делать выводы

Критичность мышления – проверка суждения или умозаключения