




**МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко»**  
**Экологический проект**  
**«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**  
в старшей группе

**Автор:**  
**Кокина Наталья Владимировна, воспитатель первой**  
**квалификационной категории**

**р.п. Усть-Донецк 2017г.**



The background is a vibrant, stylized illustration of a spring scene. At the top, a thick brown branch of a cherry tree is laden with numerous light pink cherry blossoms. Some petals are shown falling through the air. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a lush landscape. In the bottom right corner, there is a small, colorful illustration of a village with several houses and trees. One tree has large, pink, heart-shaped leaves, and another has blue, star-shaped leaves. The overall style is bright and cheerful, typical of children's educational materials.

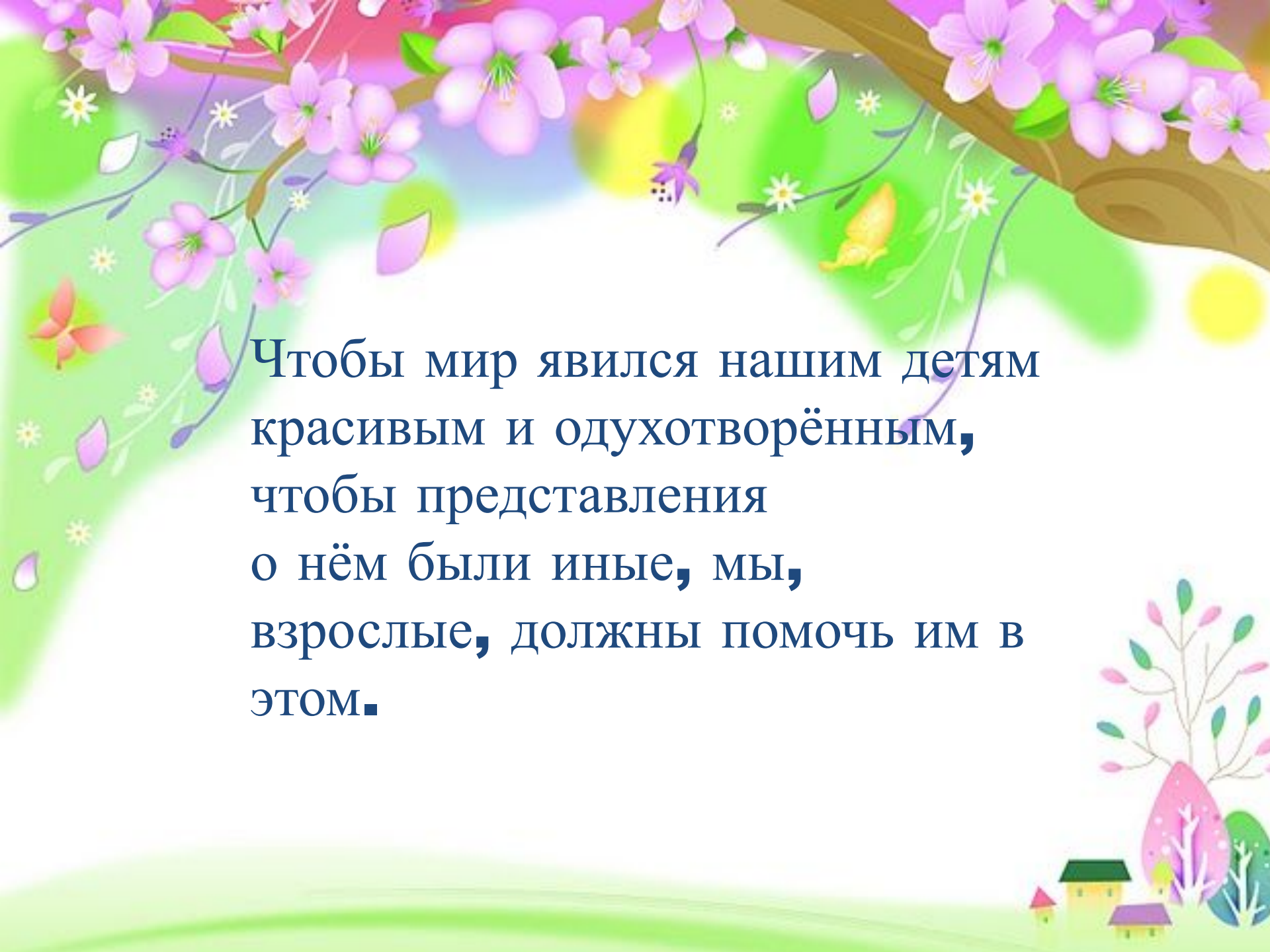
***Вид проекта:***  
**Краткосрочный,  
групповой,  
исследовательско –  
творческий.**




## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Всё ли в порядке в нашем зелёном доме? В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям стало тяжелее дышать...**

**Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю – наш Зелёный дом. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.**





Чтобы мир явился нашим детям  
красивым и одухотворённым,  
чтобы представления  
о нём были иные, мы,  
взрослые, должны помочь им в  
этом.

A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The top half of the image is dominated by a large, thick brown tree branch extending from the right side, heavily laden with bright pink cherry blossoms. Some petals are shown falling through the air. The background is a soft, hazy green and blue, suggesting a bright, sunny day. A large, glowing yellow sun is visible in the upper right quadrant. Several colorful butterflies, including a purple one and a yellow one, are scattered throughout the scene. The overall atmosphere is cheerful and lively.

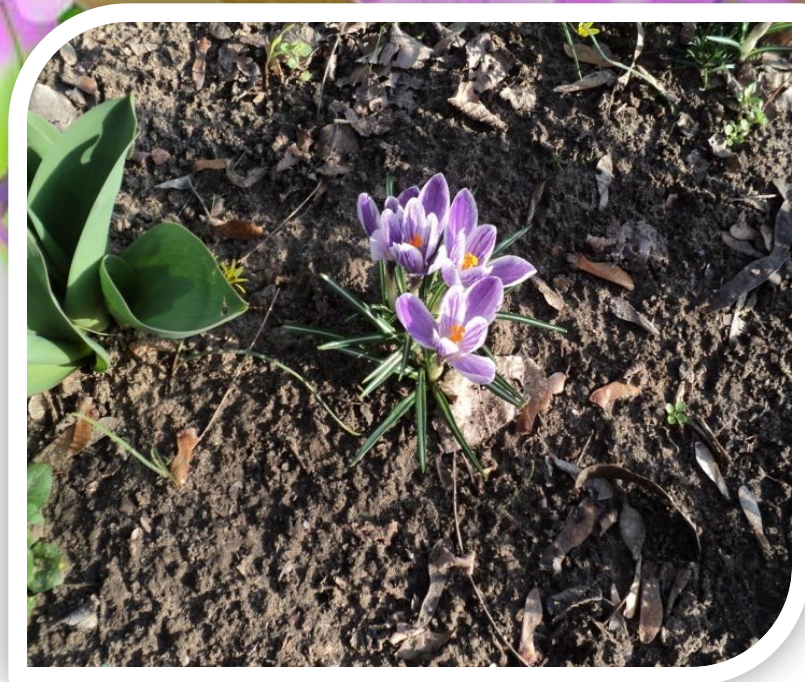
Ушинский К.Д. предлагал «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для умственного и словесного развития.

Коменский Я.А. видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли.

A small, stylized illustration in the bottom right corner of the page. It depicts a tiny village with several houses of different colors (yellow, purple, green) and a few trees, including a prominent pink tree with white blossoms. The scene is set on a green hillside.



В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы. Многие дети живут практически в искусственной среде, не имея возможности общаться с природными объектами. Дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с ней.



Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево. Самостоятельно открыть тайны природы.



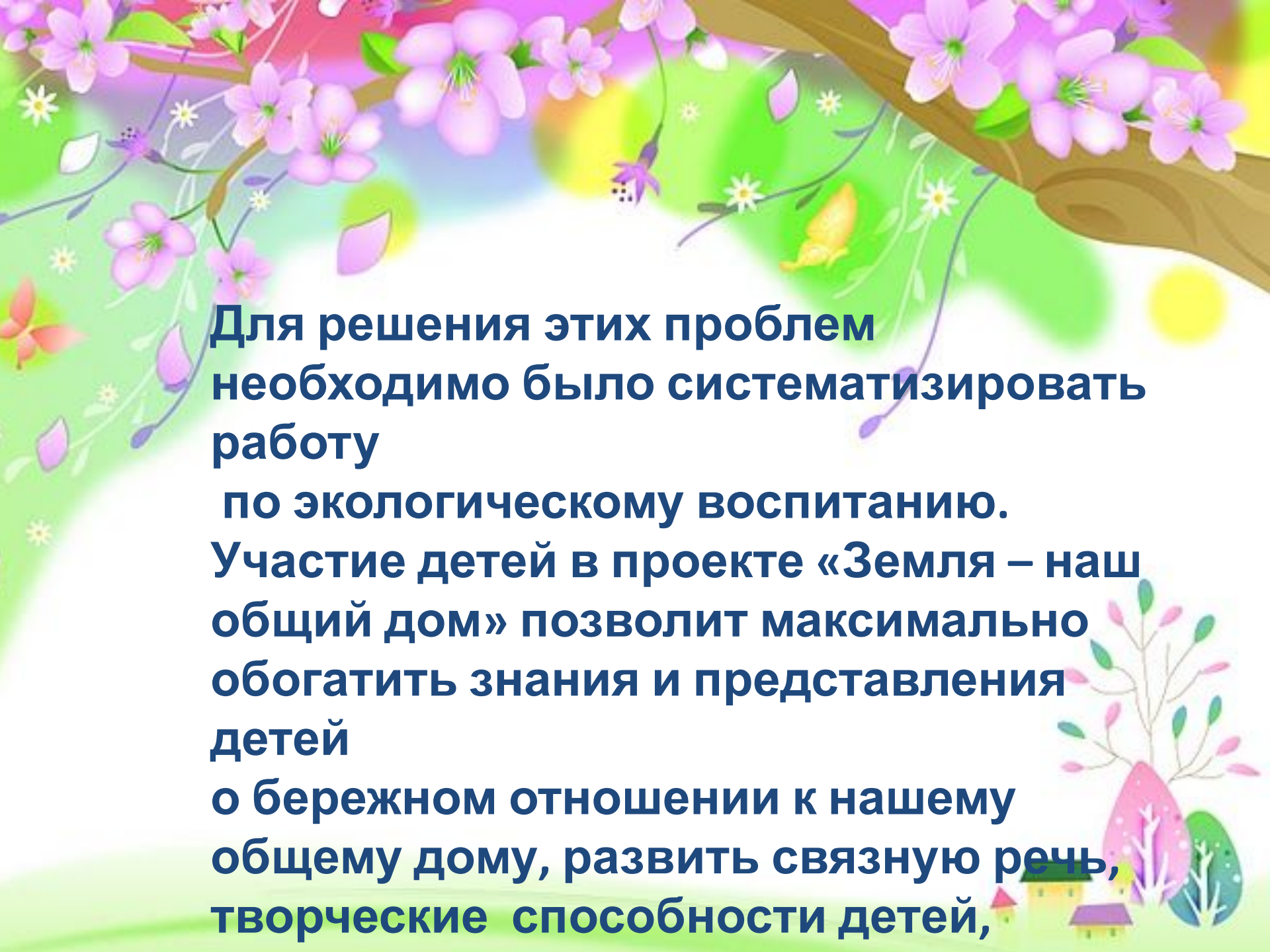
Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности и начинать эту работу необходимо с детских лет, именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе. Начиная работу в этом направлении выявили следующие

## **проблемы:**

- у детей низкий уровень знаний о природе, они бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о низком уровне развития экологической культуры.

- родители не готовы на сегодняшний день осуществлять экологическое воспитание, имея недостаточный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения в природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания.



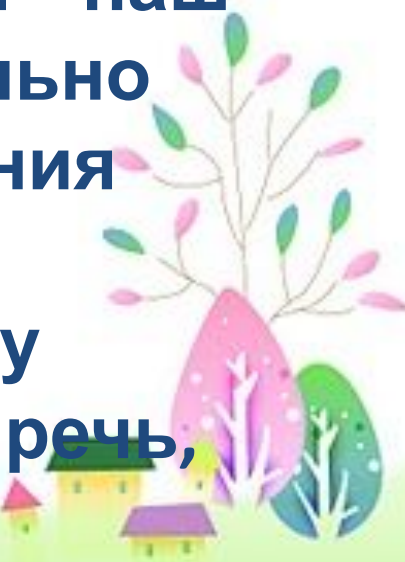
A vibrant illustration of a spring garden. The top half features a large, thick brown tree branch extending from the right, adorned with numerous light pink cherry blossoms and green leaves. Below the branch, the background is a soft, bright green, suggesting a grassy field. Scattered throughout are various smaller floral elements: delicate white daisies, purple and pink buds, and a few butterflies in shades of orange and pink. The overall atmosphere is cheerful and fresh, representing the theme of environmental education.

**Для решения этих проблем  
необходимо было систематизировать  
работу**

**по экологическому воспитанию.**

**Участие детей в проекте «Земля – наш  
общий дом» позволит максимально  
обогатить знания и представления  
детей**

**о бережном отношении к нашему  
общему дому, развить связную речь,  
творческие способности детей,**


A small, stylized illustration in the bottom right corner. It depicts a small house with a red roof and a chimney, surrounded by green bushes and a tree with pink blossoms. The style is simple and colorful, matching the overall theme of the slide.

A vibrant spring scene featuring pink cherry blossoms on a tree branch at the top, a yellow butterfly in flight, and a bright sun in the background. The overall atmosphere is cheerful and natural.

**Цель**

**проекта:**

**Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, формирование начал экологической культуры; Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природе.**

A small illustration in the bottom right corner showing a few colorful houses with red and purple roofs, and stylized trees with pink and green foliage.

# Задачи проекта:

- ❖ Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- ❖ Развивать эстетические чувства, творческие способности, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
- ❖ Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.
- ❖ Привлекать детей к активному участию по охране и защите природы.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к миру природы.



# **Формы работы по реализации проекта.**

- \* Наблюдения и экологические экскурсии.
- \* Создание видеофильмов, презентаций.
- \* Познавательное чтение.
- \* Конкурсы совместно с родителями.
- \* Лаборатория (опыты, эксперименты).
- \* Выпуск экологической газеты.
- \* Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- \* Эколоγο-познавательные праздники и

# **Ожидаемые результаты:**

- \* развитие познавательной активности детей;
- \* усвоение детьми необходимых знаний по теме «Животный и растительный мир»;
- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного и растительного мира;
- \* развитие познавательной активности детей;
- \* успешное интеллектуально – личностное развитие детей;
- \* совершенствование уровня знаний, экологической компетенции родителей;
- \* активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.



# 1. Подготовительный этап.

- Выбор и утверждение темы.
- Определение целей и задач проекта.
- Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, фотографий, аудио, видеозаписи.
- Составление картотеки игр.
- Составление перспективно- тематического плана.
- Проведение анкетирования родителей.
- Обеспечение условий для проведения проекта.





## ***2. Основной этап.***

**\*Проведение бесед, наблюдений, экскурсий.**

**\*Ознакомление детей с фольклором, художественными произведениями детских писателей.**

**\*Проведение подвижных, дидактических игр, разыгрывание этюдов.**

**\*Изготовление коллективных творческих работ (коллажи, плакаты).**

**\*Художественная деятельность.**

**\*Трудовая деятельность.**

**\*Экспериментирование**



**Беседы: «Земля - наш общий дом»,**

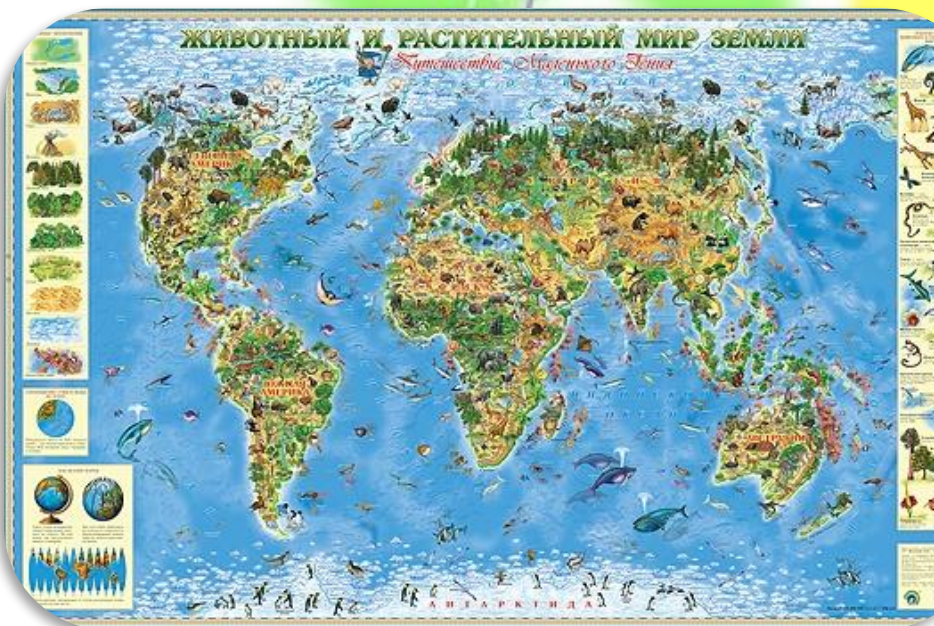
**«Почта- Земля».**



# НОД «Жители Земли»



**Рассматривание альбомов:  
«Атлас земли», «Животные разных стран»,  
плаката «Берегите природу».**



**БЕРЕГИТЕ**




**НЕ ГУБИТЕ**

**ПРИРОДУ**



**Беседа о загрязнении Земли и о том, что нужно сделать, чтобы она стала чище.**





## **Акция** **«Мусорная фантазия»**

В нашем детском саду прошла акция "Мусорная фантазия", в которой приняли участие воспитатели, дети, а также их родители, которые

с большим интересом откликнулись на нашу акцию. Акция была приурочена к Дню нашей Матушки - Земли.

Что же это за праздник День Земли? И зачем он?

Чтобы всем стало понятно, было совершено путешествие по нашей чудесной планете (показ слайдов о природе нашей планеты) .

Сколько на ней удивительного : бескрайние просторы, горы, уходящие в небо, синие-синие моря, а сколько жителей - просто не счесть! И каждый из них - маленькое чудо! Но к сожалению люди забывают об этом: гибнут животные, дымят трубы, засоряются моря, леса,

города большие и малые.

В ходе проведения акции нами была выдвинута гипотеза:

«Мусор тоже может пригодиться»



*В ходе акции дети вместе с родителями нашли применение бытовым отходам и изготовили костюмы из газет, пакетов и обрезков ткани.*

*Гипотеза подтвердилась:  
«Мусор тоже может пригодиться»*



# Акция «Домик для скворца»

Наступила весна и скоро прилетят в наши края скворцы. Многие дети видели скворцов только на картинке. Мы задумались, как заселить скворцов на участки детского сада? Поэтому мы решили до прилёта скворцов привлечь внимание детей, родителей детского сада к этой акции: изготовить скворечники и вывесить их на территории детского сада.





**Милый скворушка-  
скворец,  
Прилетай же, наконец!  
Для тебя я дом построил  
—  
Не скворечник, а дворец!**







# Наблюдения



# Уход за



# Акция: «Украсим землю цветами»



# Посадка лука в огороде.



# Лаборатория (опыты и эксперименты)

С песком.



С водой.



# Ритуал утреннего приветствия «Здравствуй, березка!»



**Подвижные игры:**  
**«К названному дереву - беги!»**  
**«Птички в гнёздах»**





**Творческая  
деятельность:  
Лепка: «Украсим землю  
цветами».**

**Рисование на  
асфальте: «Моя  
планета – Земля!»**



**Изготовление коллажей: «Чудеса природы», «Мой родной, зелёный поселок».**



**Дидактические игры:**  
**«Вершки-корешки»,**  
**«С какого дерева**  
**листок»,**



**«Вершки-корешки»**



**Работа по проекту развития мелкой моторики «Ловкие пальчики».**  
**Шнуровки «Бабочка», «Корзина с овощами»**



**Пальчиковый театр:  
«Кто живёт у бабушки?» (Найди  
лиц**



# Работа с родителями: Информация на стенд «Планете Земля нужна наша помощь», изготовление памятки по экологическому воспитанию

## ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ НУЖНА НАША ПОМОЩЬ!

В каждом доме подготовка к празднику начинается с наведения порядка.

Жители многих стран посвящают **Дню земли**:

- уборку мусора
- работы по благоустройству улиц и дворов
- посадку деревьев и выращивание рассады цветов
- концерты, спектакли, представления
- помощь пострадавшим и бездомным животным
- акции по экономии бумаги, электроэнергии, воды
- спектакли, представления

и много других добрых дел

**ПРАЗДНУЙТЕ ДЕНЬ ЗЕМЛИ ХОТЬ НЕБОЛЬШИМ,  
НО ПОЛЕЗНЫМ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПЛАНЕТЫ,  
А ЗНАЧИТ И СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЛОМ!**



**ДНИ ЗАЩИТЫ  
ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ОПАСНОСТИ**

15 апреля – 5 июня

22 апреля – День Земли  
26 апреля – Годовщина  
аварии на Чернобыльской АЭС  
31 мая – День без табака  
5 июня – Всемирный день  
охраны окружающей среды

POSTER  
OK!

## Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию.



Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых - опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

Охрана животных.

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше папелли, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей, бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогайте зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ  
ЗЕМЛИ. ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

# Памятки для родителей.

## «Запомните правила!» «Охрана растений»

### Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию

#### **Запомните правила! Охрана растений.**

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, шипку, тысячелистник, тимофеевку.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывают растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

#### Охрана животных.

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птички-родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.  
ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**



**Изготовление  
коллективного  
о плаката  
экологического  
на тему:  
«Планете  
земля нужна**





### **3. *Заключительный этап***

- \* Презентация проекта на заседании педагогического совета.
- \* Обработка результатов по реализации проекта.
- \* Внесение дополнительных поправок.

# **Заключение:**

**В проделанной работе есть положительные результаты:**

- сформированы начала экологической культуры у детей;**
- сформировано осознанное, правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;**
- дети учатся практическим действиям по охране природы;**
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;**
- у детей появилось желание общаться с природой**

A vibrant illustration of a spring garden. The top half features a large tree branch with pink cherry blossoms and green leaves. A yellow butterfly is visible near the center. The background is a soft, light green gradient. In the bottom right corner, there is a small, colorful illustration of a village with houses and trees.

# Выводы:

Таким образом, проведённая работа по экологическому воспитанию обеспечивает не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.



**Спасибо за  
внимание!**