



# **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гайнуллина Л.Ф. - первый проректор,  
проректор по учебной работе ИЭУП (г.Казань)



**Болонский процесс** – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского образовательного пространства



## Образование – огромный финансовый рынок

- Нестабильная Европа XX века, две мировые войны, разобщенность привели к потере позиции мирового лидера в образовании. Это место прочно заняли США.
- Годовой оборот международного рынка образования по оценкам ВТО – 50-60 млрд. долл. США.
- На долю США приходится около 25%, Великобритании – 15%, Германии и Франции по 10%. Следует отметить также Тайвань, Гонконг, Австралию, Новую Зеландию; наращивает темпы Китай (880 млн. долл. в 2008 г.).
- Россия – десятые доли процента. Доход от обучения иностранных студентов у нас – 100 млн. долл. в год, что составляет 1% от доли российских студентов.



## Основные этапы Болонского процесса

- Сорбонское соглашение, май 1998 (Франция, Германия, Великобритания, Италия)
- Болонское соглашение, июнь 1999  
29 стран
- Пражское коммюнике, май 2001  
33 страны
- Берлинское коммюнике, сентябрь 2003  
40 стран (в т.ч. Россия)
- Бергенское коммюнике, сентябрь 2005  
45 стран (Азербайджан, Армения, Грузия, Молдова, Украина)
- Лондон, май 2007  
46 стран (Черногория)
- Левен (Бельгия), апрель 2009



## Задачи Болонского процесса

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней.
- Принятие системы, основанной на двух основных циклах (бакалавриат - магистратура).
- Внедрение кредитов по типу ECTS.
- Содействие мобильности студентов и преподавателей.
- **Европейское сотрудничество в обеспечении качества образования.**
- Содействие европейскому межинституциональному сотрудничеству.
- **Обучение в течение всей жизни.**
- **Равноправное партнерство вузов и студентов в управлении.**
- **Внедрение и признание совместных степеней.**
- **Привлекательность общеевропейского пространства высшего образования для студентов из других частей мира.**



## Основные положения Болонской декларации

- многоуровневое образование: бакалавр-магистр;
- модульный подход и введение кредитов;
- академическая мобильность как студентов, так и преподавателей;
- контроль качества образования.



## Модульный подход и введение кредитов

- ECTS – /European Credit Transfer System/ Европейская система зачетных единиц;
- Болонская декларация рассматривает ECTS как общую структуру для разработки учебного плана и содействия студенческой мобильности.
- кредит – учебная единица, 30-40 академических часов – объем, равный учебной работе студента за неделю;





**Письмо Минобразования РФ  
от 28 ноября 2002 г. N 14-52-988ин/13**

**"О направлении Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах"**

Министерство образования Российской Федерации направляет для использования в работе Методику расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах ([приложение](#)).

Система зачетных единиц может использоваться параллельно с действующей в настоящее время системой учета трудоемкости в академических часах.

Ректорам высших учебных заведений, использующих зачетные единицы для учета трудоемкости учебной нагрузки студентов, необходимо руководствоваться указанной методикой при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования.





## European grades

Российская оценка	ECTS	Смысловое содержание оценки
5	A	«Отлично»
4	B	«Очень хорошо»
	C	«Хорошо»
3	D	«Удовлетворительно»
	E	«Посредственно»
2	FX (F)	«Неудовлетворительно»



## Академическая мобильность студентов и преподавателей

**главное препятствие – владение английским языком**

- в Голландии – 500 англоязычных программ;
- в Германии – 150 англоязычных программ;
- в Финляндии – 300 англоязычных программ;
- во Франции – 80 англоязычных программ.



## Болонская декларация (июнь 1999 г.)

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологии оценки



## Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (г. Берген, 19-20 мая 2005г.)

- Принято решение о создании  
Европейского регистра агентств гарантии качества
- Подчеркнута важность сотрудничества между национально признанным агентствами с целью расширения взаимного признания аккредитации
- Принимаются стандарты и руководящие принципы по гарантии качества, предложенные ENQA



## «Стандарты и рекомендации для гарантии высшего образования в европейском пространстве» (ESG-ENQA)

1. Европейские стандарты и рекомендации для **внутренней** гарантии качества в вузах
2. Европейские стандарты и рекомендации для **внешней** гарантии качества высшего образования
3. Европейские стандарты для **аккредитационных агентств**  
Формирование Европейского регистра аккредитационных агентств

[ <http://www.nica.ru/ru/downloads/standards.pdf> ]



## Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство)

- создано в 1995 г. Госкомитетом РФ по высшему образованию, первоначальное название – Научно-информационный центр госаккредитации,
- в 2002 г. Преобразован в информационно-методический центр Госаккредитации,
- в 2005 г. переименован, имеет настоящее название,
- активно работает на международном уровне и является членом нескольких сетей по гарантии качества,
- с 2006 г. – кандидат в члены ENQA (Европейской ассоциации гарантии качества),
- в составе ENQA – 41 агентство из 21 стран (35 агентств полноправные члены, 6 кандидатов).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**