



БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гайнуллина Л.Ф. - первый проректор,
проректор по учебной работе ИЭУП (г.Казань)



Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского образовательного пространства



Образование – огромный финансовый рынок

- Нестабильная Европа XX века, две мировые войны, разобщенность привели к потере позиции мирового лидера в образовании. Это место прочно заняли США.
- Годовой оборот международного рынка образования по оценкам ВТО – 50-60 млрд. долл. США.
- На долю США приходится около 25%, Великобритании – 15%, Германии и Франции по 10%. Следует отметить также Тайвань, Гонконг, Австралию, Новую Зеландию; наращивает темпы Китай (880 млн. долл. в 2008 г.).
- Россия – десятые доли процента. Доход от обучения иностранных студентов у нас – 100 млн. долл. в год, что составляет 1% от доли российских студентов.



Основные этапы Болонского процесса

- Сорбонское соглашение, май 1998 (Франция, Германия, Великобритания, Италия)
- Болонское соглашение, июнь 1999
29 стран
- Пражское коммюнике, май 2001
33 страны
- Берлинское коммюнике, сентябрь 2003
40 стран (в т.ч. Россия)
- Бергенское коммюнике, сентябрь 2005
45 стран (Азербайджан, Армения, Грузия, Молдова, Украина)
- Лондон, май 2007
46 стран (Черногория)
- Левен (Бельгия), апрель 2009



Задачи Болонского процесса

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней.
- Принятие системы, основанной на двух основных циклах (бакалавриат - магистратура).
- Внедрение кредитов по типу ECTS.
- Содействие мобильности студентов и преподавателей.
- **Европейское сотрудничество в обеспечении качества образования.**
- Содействие европейскому межинституциональному сотрудничеству.
- **Обучение в течение всей жизни.**
- **Равноправное партнерство вузов и студентов в управлении.**
- **Внедрение и признание совместных степеней.**
- **Привлекательность общеевропейского пространства высшего образования для студентов из других частей мира.**



Основные положения Болонской декларации

- многоуровневое образование: бакалавр-магистр;
- модульный подход и введение кредитов;
- академическая мобильность как студентов, так и преподавателей;
- контроль качества образования.



Модульный подход и введение кредитов

- ECTS – /European Credit Transfer System/ Европейская система зачетных единиц;
- Болонская декларация рассматривает ECTS как общую структуру для разработки учебного плана и содействия студенческой мобильности.
- кредит – учебная единица, 30-40 академических часов – объем, равный учебной работе студента за неделю;



**Письмо Минобразования РФ
от 28 ноября 2002 г. N 14-52-988ин/13**

"О направлении Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах"

Министерство образования Российской Федерации направляет для использования в работе Методику расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах ([приложение](#)).

Система зачетных единиц может использоваться параллельно с действующей в настоящее время системой учета трудоемкости в академических часах.

Ректорам высших учебных заведений, использующих зачетные единицы для учета трудоемкости учебной нагрузки студентов, необходимо руководствоваться указанной методикой при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования.



European grades

Российская оценка	ECTS	Смысловое содержание оценки
5	A	«Отлично»
4	B	«Очень хорошо»
	C	«Хорошо»
3	D	«Удовлетворительно»
	E	«Посредственно»
2	FX (F)	«Неудовлетворительно»



Академическая мобильность студентов и преподавателей

главное препятствие – владение английским языком

- в Голландии – 500 англоязычных программ;
- в Германии – 150 англоязычных программ;
- в Финляндии – 300 англоязычных программ;
- во Франции – 80 англоязычных программ.



Болонская декларация (июнь 1999 г.)

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологии оценки



Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (г. Берген, 19-20 мая 2005г.)

- Принято решение о создании
Европейского регистра агентств гарантии качества
- Подчеркнута важность сотрудничества между национально признанным агентствами с целью расширения взаимного признания аккредитации
- Принимаются стандарты и руководящие принципы по гарантии качества, предложенные ENQA



«Стандарты и рекомендации для гарантии высшего образования в европейском пространстве» (ESG-ENQA)

1. Европейские стандарты и рекомендации для **внутренней** гарантии качества в вузах
2. Европейские стандарты и рекомендации для **внешней** гарантии качества высшего образования
3. Европейские стандарты для **аккредитационных агентств**
Формирование Европейского регистра аккредитационных агентств

[<http://www.nica.ru/ru/downloads/standards.pdf>]



Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство)

- создано в 1995 г. Госкомитетом РФ по высшему образованию, первоначальное название – Научно-информационный центр госаккредитации,
- в 2002 г. Преобразован в информационно-методический центр Госаккредитации,
- в 2005 г. переименован, имеет настоящее название,
- активно работает на международном уровне и является членом нескольких сетей по гарантии качества,
- с 2006 г. – кандидат в члены ENQA (Европейской ассоциации гарантии качества),
- в составе ENQA – 41 агентство из 21 стран (35 агентств полноправные члены, 6 кандидатов).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!