

## ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности в начальной школе  
(ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ и исследовательскому  
НАПРАВЛЕНИЮ)

# Экологическая академия

**Коновалова Тамара Васильевна**

учитель начальных классов

первой категории

МОУ Школы № 74

Куйбышевского района

г. о. Самара

## Образовательная программа



«Экологическая академия» разработана как дополнение к курсу « Окружающий мир» в начальной школе.

Актуальность программы заключается в формировании представления об экологии у младших школьников не только в биологическом, но и в широком социальном смысле, а также воспитании бережного отношения к природе.



Программа «Экологическая академия» — опирается на идеи образовательной программы «Планета Знаний», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе.



**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности. Основной целью является установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.



*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

*Актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

### **Цель программы:**

создать для младших школьников условия, способствующие развитию их исследовательских умений, путем формирования основ экологической грамотности.



## Задачи:

- формировать основополагающие экологические понятия, соответствующие возрастным возможностям младших школьников;
- обеспечить широкой и разнообразной практической деятельностью по изучению и охране окружающей среды.
- развивать умение самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать их.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.



## **Основные принципы реализации программы**

– научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:**

предназначена для детей 6-11 лет, посещающих ОУ

**Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 4 года обучения

(1 час в неделю). 1 год обучения – 32 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа.



## **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

## **Формы и методы проведения занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

## **Средства:**

- программное обеспечение;
- посредством интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

## **Методы контроля:**

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция





## Сроки реализации образовательной программы:

4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству выполненных проектов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Мой дом за окном (10ч) 2. Я и моё окружение (12 ч) 3. Гигиена моего дома. (10 ч.)</b>	<b>1. Вода – источник жизни (11 ч) 2. Солнце и свет в нашей жизни (11ч.) 3. Воздух и здоровье (2 ч.) 4. Мой край (5 ч.) 5. Весенние работы (5 ч.)</b>	<b>1. Растительность Самарской области(18 ч) 2. Насекомые нашей области (8ч.) 3. Рыбы, обитающие в Самарской области (8ч.)</b>	<b>1. Птицы (15 ч.) 2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч.)</b>



Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества.

Важное место занимают задания на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя их, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.




## Планируемые результаты

### Обучающийся будет знать:

- что такое экология;
- простейшую классификацию экологических связей;
- представителей редких организмов и их особенности;
- названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;
- обитателей почвы;
- что такое сеть питания и экологическая пирамида;
- названия охраняемых растений и животных;
- ряд мер по охране растительного и животного мира.

## **Обучающийся будет уметь:**



Самостоятельно выбирать тему и объект исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; выделять главное и второстепенное в собранном материале; выделять из текста основные понятия и давать им определения; классифицировать предметы, процессы, явления и события; выявлять и обозначать замеченные парадоксы; ранжировать выдвигаемые идеи; предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.

## ***Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:***

Самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;  
Реализовывать право на свободный выбор.



## **Ожидаемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически  
сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с  
природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа  
жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и  
позитивного отношения к базовым  
ценностям общества, ценностного отношения к  
социальной реальности в целом



## **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

# • Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

# Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:



<b>альбом</b>	<b>журнал</b>	<b>книжка-раскладушка</b>	<b>КОСТЮМ</b>
<b>газета</b>	<b>коллаж</b>	<b>музыкальная подборка</b>	<b>макет</b>
<b>гербарий</b>	<b>коллекция</b>	<b>наглядные пособия</b>	<b>модель</b>
<b>паспарту</b>	<b>серия иллюстраций</b>	<b>стенгазета</b>	<b>учебное пособие</b>
<b>плакат</b>	<b>сказка</b>	<b>сувенир-поделка</b>	<b>фотоальбом</b>
<b>план</b>	<b>справочник,</b>	<b>сценарий праздника</b>	<b>экскурсия</b>





## **Виды контроля и диагностики**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ и проектов. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.



## Практические работы и экскурсии.

Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Экскурсия в Ботанический сад, Краеведческий музей, зоопарк.

Практические работы «Ведение дневника наблюдений» за явлениями природы, «Операция кормушка», совместно с родителями «Экологический патруль».

Конкурсы рисунков, поделок из природного материала. Составление книги о лекарственных растениях нашего края.

Экологические игры, викторины, конкурсы.



# Методическое и материально-техническое сопровождение программы.

- Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (Текст)/ А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
- Сотникова, Н.А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (Текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
  1. В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль 1998 г
  2. Азбука туриста-эколога: методические рекомендации для руководителей кружков. Москва 1991г.
  3. Краеведение: внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Составители Ю.В. Козлова. В.В. Ярошенко Москва 2007 г.
  4. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2005 г.
- Юдин, Г.Н. Заниматика (Текст)/ Г.Н. Юдин. – М.: Росмэн, 1995.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (DVD) (Текст).- 2008
- Что такое? Кто такой?: энциклопедия. Т.2, 3 (Текст)/ редкол.: С.П. Алексеев (и др.) – М.: Педагогика-Пресс, 2007.
- Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/ авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др.- Волгоград: Учитель, 2010.
- Классная доска.
- Компьютер. Проектор.
- Экспозиционный экран.
- Аудио и видео материалы.





**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ**