



Фундаментальные проблемы экономики.

Ограниченность
экономических
ресурсов

Проблема выбора

Что производить?

Как производить

Для кого производить

Экономическая система

Три фундаментальные задачи,

с которыми сталкиваются отдельные люди и общество в целом в процессе выбора :
Что? Как ? Для кого производить?

В зависимости от способов решения этих задач различают три экономические системы:

- ✓ традиционную,
- ✓ рыночную
- ✓ командную.

В рыночной экономике система цен определяет: «что», «как» и «для кого». По этой причине микроэкономику часто называют теорией цены

Критерием ответа на первый вопрос выступает ценность.

В рыночной экономике она, наряду с затратами, определяет цену товаров, а сам процесс оценивания производится покупателем.

Большей потребности соответствует готовности платить более высокую цену

Таким образом, в хозяйстве устанавливается структура цен, которая отражает относительную ценность различных товаров и услуг для общества в целом.

При изменении предпочтений меняется структура потребительских расходов, как следствие – меняется структура цен, и мы отвечаем на вопрос «Что производить?» по-иному.

Как производить?

- -:
- 1. Как должны распределяться ресурсы между отраслями?
- 2. Какие именно фирмы (предприятия) должны осуществлять производство в каждой отрасли?
- 3. Какие комбинации ресурсов (какую технологию) должна применять фирма?

И снова система цен подсказывает нам правильные ответы. Чем более нужен товар, тем выше его цена и выше прибыль от его производства. В свою очередь более прибыльные фирмы готовы больше заплатить за ресурсы.

Для кого?

- Распределение продукции и ответ на вопрос «Кто должен получить блага?» зависит от распределения доходов между индивидуумами в соответствии с ценами на ресурсы и количеством ресурсов, которыми обладает каждый индивид. Те, кто имеют большие доходы, получают большую долю продукции.



Альтернативные издержки

- -это издержки одного блага, выраженные в другом благе, котором пришлось пренебречь, делая свой выбор.
(альтернативная стоимость, издержки неиспользованных возможностей, цена выбора, вмененные издержки)

Решаем задачи:

- Илья имеет возможность найти работу за 18тыс рублей в месяц или за 12тыс. Рублей. Но он предпочел учиться в Вузе за 15тыс рублей, причем половину стоимости обучения оплачивает государство. Определить АС его решения учиться и упущенную выгоду
- Отказавшись от работы маляром с зарплатой 12тыс.рублей в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение 10тыс рублей, Иван поступил работать плотником за 9тыс рублей. Найти АС его решения в данном году и определить упущенную выгоду.

- На путешествие самолетом из Москвы в Новосибирск менеджер тратит сутки. Поездка поездом занимает 4 дня. Авиабилет стоит 1000 у.е, а железнодорожный билет 580 у.е Сколько должен зарабатывать менеджер в день, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций
- Самолетом из Нижнего Новгорода во Хабаровска можно добраться за 1 сутки, поездом- 5 дней. Авиабилет стоит 900 у. е.а железнодорожный билет -500 у.е. .Какой способ передвижения дешевле, зарабатывающего 50 у.е. в день

Номинальные и реальные величины

- Номинальные величины - экономические величины, выраженные в текущих ценах
- Реальные величины - величины, выраженные в неизменных ценах

Экономические данные-

- Это факты, выраженные как правило, в виде цифр, несущих информацию об экономических переменных.

ПОТОКИ

запасы

Производство товаров
и услуг

Здания, сооружения,
запасы сырья, топлива,
готовой продукции

Потребление расходы

- В экономической теории выделяют три периода времени:
- Мгновенный — когда все факторы, влияющие на экономическое явление, остаются постоянными
- Краткосрочный — когда одни факторы рассматриваются как постоянные, другие — как переменные
- Долгосрочный — когда все факторы рассматриваются как переменные

- Экономика — это общественная наука. Она изучает определенную сторону жизни общества — поэтому тесно связана с другими общественными науками: социологией, юриспруденцией, психологией.

Домашнее задание

1. Иванов 1ч стр.05-32 Знание терминов

- Экономическая теория
- Экономическая модель
- Экономические данные
- Номинальные и реальные величины
- Методы экономических исследований

2. Найти и записать по три примера микроэкономических и макроэкономических проблем России. Придумать ли найти по три примера позитивных и нормативных суждений в сфере образования.