



**Московский государственный
университет
имени М.В.Ломоносова**

Инновационная экономика

**Автор и лектор:
д.э.н., заведующая кафедрой экономики
инновационного развития
Кудина Марианна Валерьевна**



Лекция 3

Тема: Модели экономического роста и теория человеческого капитала

Вопросы:

1. Эволюция теорий экономического роста
2. Неокейнсианские теории экономического роста
3. Неоклассические модели и эмпирические исследования
4. Человеческий капитал в моделях экономического роста



Проблема экономического роста

1. Поиск **факторов** развития экономики, которые обеспечивают **повышение уровня жизни**
1. **Чистые инвестиции** (как разница между валовыми инвестициями и амортизацией) - источник создания **НОВЫХ рабочих мест**
1. Уровень **сбережений** – основа **накопления капитала** – выбор между сегодняшним и завтрашним потреблением
1. Достижение равновесия и **сбалансированного роста**



Предпосылки теории человеческого капитала в моделях роста

К.Маркс «Экономическо-философские рукописи» (1844)

1 ступень – отношения **личной зависимости**

2 ступень – отношения личной независимости, основанной на **вещной зависимости**

3 ступень – **свободная индивидуальность**

Предпосылки будущего общества создаются «по ту сторону материального»

Отношения **свободной индивидуализации** - этап гармоничного единения человека и природы, самоконтроль человечества его общественных сил, интеллектуальный прогресс мировой цивилизации

Личность – как самоцель общечеловеческого развития



Теории экономического роста

1. **Неокейнсианские теории роста** - Е.Домар и Р. Харрод (только от роста сбережений и следовательно инвестиций или темпов технического прогресса) – 1930-е гг.
1. **Неоклассические теории экономического роста** - Р.Солоу (1956) и Дж.Мид (за счет использования крупными компаниями всех факторов производства, новой техники и повышения ПТ; роста населения одновременно с техническим прогрессом)
1. **Эмпирические теории экономического роста** - Э.Денисон (две группы факторов: физические – труд и капитал; факторы роста ПТ)
1. **Новая теория эндогенного роста** – Т.Шульц, Р.Лукас, П.Ромер и др. (технический прогресс и человеческий капитал как эндогенные факторы роста)



Неокейнсианские теории роста

Теория экономического роста **Харрода-Домара** на основе кейнсианской теории макроэкономического равновесия (фискальная политика – снижение налогов и увеличение гос.расходов)

Основные макроэкономические показатели: национальный доход, **потребление, сбережения и инвестиции**

Увеличение **платежеспособного спроса** - важнейший фактор экономического роста, посредством которого поднимается уровень жизни и улучшаются стандарты качества жизни людей

Рост инвестиций обеспечивает экономике *динамичное* равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением

Для поддержания сбалансированного роста инвестиций государство может **воздействовать на долю сбережений (накопления)** в национальном доходе или на темпы технического прогресса, определяющие **производительность капитала**



Критика неокейнсианских теорий роста

- Акцент внимания лишь **на одном** факторе роста – **накоплении капитала**, т.е. приросте инвестиций
- **Игнорирование** факторов, связанных с **человеческим капиталом** в техническом прогрессе: рост образования, квалификации, улучшение организации производства и т.д.
- Постулат о *неизменности* доли капитала в доходе (упор на **количественные характеристики**)
- Вывод: В 1930-е годы и послевоенный период – обоснована зависимость эк.роста от использования производственных мощностей



Неоклассические теории роста

- **взаимозаменяемость капитала и труда**, прирост производства за счет привлечения новых рабочих
- рост путем внедрения **новой техники**, повышения **производительности труда** и улучшения **организации** производства
- **стратегическое планирование** на основе методов линейного программирования и производственной функции В.Леонтьева (баланс – затраты – выпуск).
- против государственного вмешательства в экономику, за представление возможности **крупным фирмам** использовать имеющиеся у них ресурсы для достижения потенциального роста в условиях рыночной **конкуренции**

В 1950-е годы обоснована методологическая основа - классическая теория **факторов производства** и теория **предельной производительности**, в соответствии с которой доходы, получаемые владельцами факторов производства, определяются предельными продуктами этих факторов



Теория Роберта Солоу

"Вклад в теорию экономического роста" (1956)

"Технический прогресс и агрегативная производственная функция" (1957)

Нобелевская премия по экономике (1987).

Источники экономического роста:

1. норма **сбережения** (накопления) – ключевой фактор
2. рост **населения**
3. **технический прогресс** как **качественные** изменения в производстве: повышение образовательного уровня работников, улучшение организации, рост масштабов производства и т. п.

Технический прогресс – единственное условие непрерывного роста **уровня жизни**, измеряемого как доход на душу населения (но как **экзогенный фактор**. т.е. внешний)

Равновесный рост совместим с различными нормами сбережения, но *оптимальной* будет считаться именно та норма, которая обеспечивает экономический рост с **максимальным уровнем потребления** (**социальный эффект**)



Эмпирические исследования

Цель эмпирических исследований – оценить **влияние различных факторов** на экономический рост (новое видение роли и значения **человека** в экономике)

Э. Денисон разделил факторы экономического роста на две категории:

1. **физические факторы** производства (труд и капитал)
2. факторы роста **производительности труда**

Экономика западноевропейских стран (в период с 1948 по 1969 гг.) на 2/3 росла за счет повышения ПТ. Доля **образования** в приросте НД от 12 до 29 %

Качественные факторы: возраст и пол, уровень образования и профессиональной подготовки

Для измерения фактора капитала внес качественные поправки: жилье, оборудование, промышленные строения, товарные запасы, иностранные инвестиции

Социальное измерение экономического развития



Предпосылки новой теории экономического роста

Социальное измерение экономического развития

Качественные показатели экономического роста

Теория человеческого капитала как **связующее звено** между целями экономического роста и человеческого развития

Человеческий фактор – как важнейший элемент **НТП** и **безграничный ресурс**

Человеческий капитал (НС – Human Capital)

□ как способ **накопления** знаний

□ как **источник** новых потребностей, расширения выбора и возможностей

Интеллектуализация экономики, темп роста благодаря **инновациям**



Современные эмпирические исследования

Основной чертой более современных эмпирических исследований экономического роста (Р. Барро, Сала и Мартин, В. Попов, В. Палтерович) является выделение таких **факторов роста** как:

- улучшение **качества человеческого капитала**
- эффективность **государственных институтов**
- благоприятный **инвестиционный климат**
- гибкая стратегия **макроэкономического регулирования**
- глубина экономических **реформ** (доля негосударственной собственности в ВВП, индикаторы открытости и либерализации экономики)
- снижение рыночных искажений **распределения ресурсов**



Теория человеческого капитала

Т. Шульца – основа новых моделей роста

«Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research» (1971)

«Human Resources (Human Capital: Policy Issues and Research Opportunities)» (1972)

Нобелевская премия по экономике (1979)

Ввел понятие **человеческого капитала** как:

□ **производительного фактора**

□ **главного двигателя** экономики

□ **фундамента** индустриальной, постиндустриальной экономик и инновационно-информационной экономики

Основные результаты **инвестиций в человека** - накопление способностей людей к труду, их эффективную созидательную деятельность в обществе, поддержание здоровья и т.д.

Человеческий капитал способен **накапливаться** и **воспроизводиться**



Роль образования и здравоохранения в теории человеческого капитала

'Экономическое чудо' Японии и Германии - результат активной деятельности **здорового и образованного** населения; **образовательная система** помогла воспитать ценные и высокопродуктивные кадры, а хорошо организованная **система здравоохранения** поддерживала эти кадры на эффективном уровне.

Пересмотр отношения к **техническому образованию**, активизации целого ряда учебных программ, действовавших под эгидой ведущих экономических организаций (Международного Валютного Фонда и Всемирного Банка)

По оценкам Шульца, из производимого в обществе совокупного продукта на **накопление человеческого капитала** используется уже не 1/4, как следовало из большинства теорий воспроизводства XX века, а 3/4 его общей величины



Теория человеческого капитала Г.Беккера

«Человеческий капитал» (1964)

Нобелевская премия по экономике (1992)

Человеческий капитал - совокупность врожденных **способностей** и приобретенных **знаний, навыков** и **мотиваций**, эффективное использование которых способствует увеличению дохода и иных благ

Шульц и Беккер расчетным путем впервые показали преимущества людей со **специальным образованием** перед людьми с общим средним образованием в части **доходов** и подняли **затраты на образование** на уровень **производительных инвестиций**, а само образование на уровень важнейшего фактора развития

Г. Беккер оценил **экономическую эффективность образования**, прежде всего, для самого работника как **дополнительный доход**

Одним из первых перенес понятие ЧК на уровень **организации**



Доход на инвестиции в человеческий капитал по-Беккеру

Ввел различие между специальными и общими инвестициями в человека

Специальная подготовка работников формирует **конкурентные преимущества фирмы**, характерные и значимые особенности ее продукции и поведения на рынках, в конечном итоге, ее ноу-хау, имидж и бренд

Доказал, что образование является фундаментом **увеличения доходов** и наемных **работников**, и **работодателей**, и **государства** в целом

Рассматривал работника как комбинацию одной единицы простого труда и известного количества воплощенного в нем человеческого капитала. Заработная плата (доход) - как сочетание рыночной цены простого труда и **дохода от вложенных в человека инвестиций**



Человеческий капитал

Человеческий капитал:

□ как имеющийся у человека **запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций**, которые содействуют росту его производительности труда и доходов

В его структуре выделяют: природные способности, общую культуру, общие знания, специальные знания, приобретенные способности, компетенции, навыки, опыт, умение их применять в нужный момент и в нужном месте

□ как **актив**, инвестиции в который обеспечивают более высокий **поток доходов** на протяжении всей жизни человека.



Модель обучения К. Эрроу

«Экономический смысл познания через практику» (1962)

Нобелевская премия по экономике (совместно с Дж.Хиксом) «за новаторский вклад в общую теорию равновесия и теорию благосостояния» (1972)

«Learning by Doing» – обучение посредством (в процессе)
практической деятельности

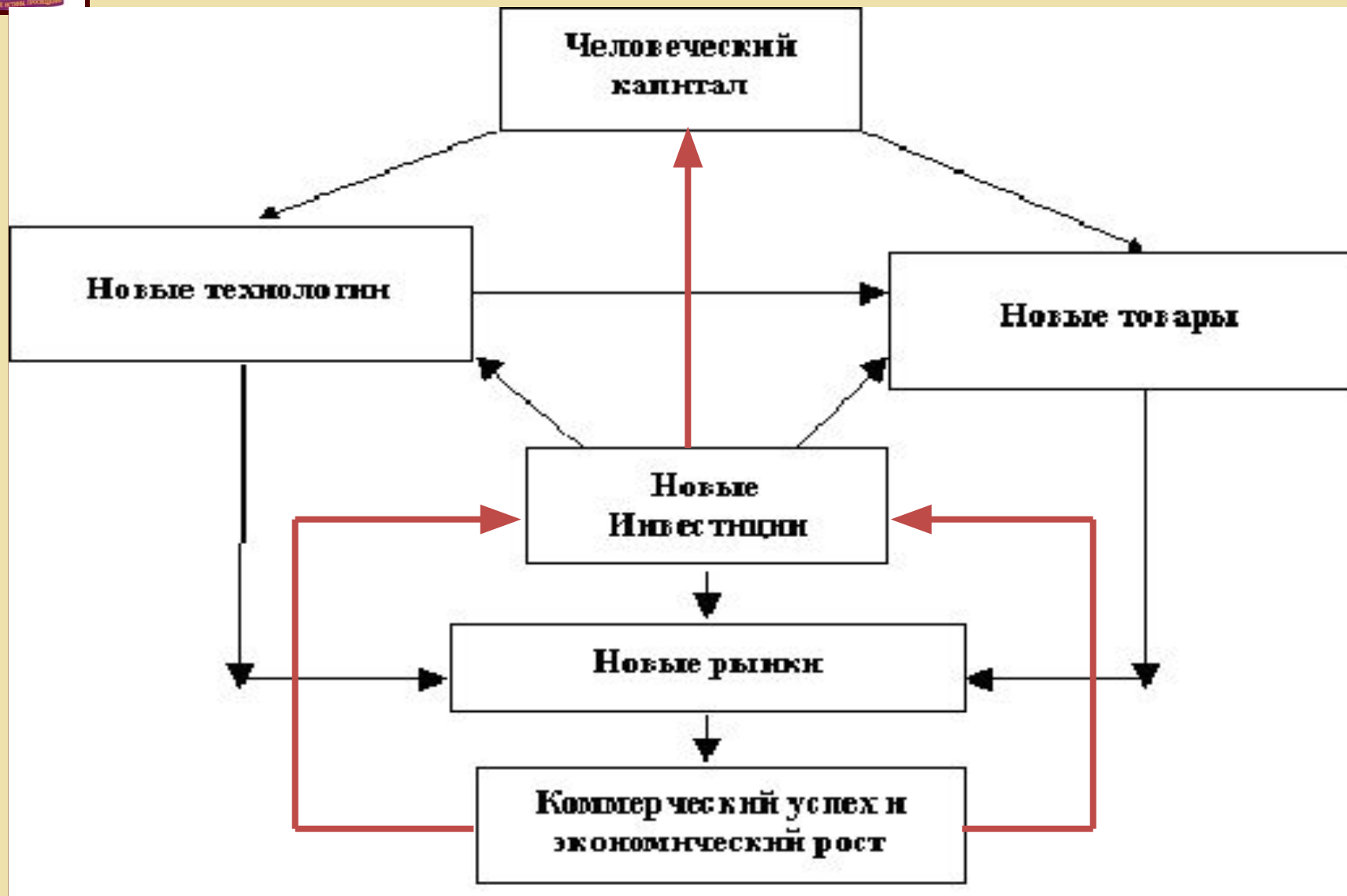
Предположил, что производство становится более эффективным **по мере роста общего выпуска** продукции, поскольку работники приобретают **знания, навыки и опыт**

Доказывал, что **рыночная экономика** имеет тенденцию **недоинвестировать** средства в **исследования и разработки** из-за **некоммерческого** характера **нововведений** в этой области

Сторонник **умеренного государственного регулирования**



Взаимосвязь человеческого капитала и экономического роста





Человеческий капитал





Выводы по теме:

- Неокейнсианские теории роста (Е.Домар и Р.Харрод) – рост за счет сбережений; фискальная политика государства**
- Неоклассические теории роста (Р.Солоу) – факторы экономического роста: рост населения и технический прогресс как экзогенные факторы; конкуренция**
- Эмпирические модели роста (Э.Денисон) – роль производительности труда и образования**
- Формирование теории человеческого капитала в концепциях роста – «человеческий капитал» - знания и способность человека к труду + образование (Т.Шульц, Э.Денисон) - как производительный фактор
экономическая эффективность образования - дополнительный доход от специального образования, теория конкуренции и стратегии развития фирмы (Г.Беккер) + инвестиции в работников – оценка методом дисконтирования (И.Фишер) + модель обучения посредством практики (К.Эрроу)**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!