

# Публікації



Викладачів циклової комісії  
юридичних дисциплін  
Рівненського державного  
аграрного коледжу

# Дані про викладача



**Гулюк Сергій Іванович**

**Рік народження:** 1971 р.

**Освіта:** вища, Луцький Державний педагогічний інститут ім. Л.Українки, 1993 р., Львівський національний університет ім. І.Франка, 2012р.

**Курси підвищення кваліфікації:** Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, 2005 р.

**Стаж роботи:** 19 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** Завідувач юридичного відділення, голова Громадської ради при Навчальній юридичній консультації, викладач юридичних дисциплін

# Публікації

Назва роботи

Рік

2013

Особливості надання безкоштовної юридичної допомоги в навчальній юридичній консультації Рівненського державного аграрного коледжу / Закон. Правосвідомість. Правопорядок.

2013

Дбаємо про малозабезпечених / Нове життя

## Дбаємо про малозабезпечених

Особливості надання безкоштовної юридичної допомоги в навчальній юридичній консультації Рівненського державного аграрного коледжу

Всі громадяни є рівними при захисті ними своїх прав. Частина 1 ст. 59 Конституції України прямо вказує на це: «кожен має право на правову допомогу... Кожен є вільним у виборі законника своїх прав». У зв'язку з тим, що більшість громадян України мають статус малозабезпечених, для них є неможливим складання юридичних документів за плату.

Але, як відомо, в навчальних юридичних консультаціях юридична допомога надається безкоштовно. Та всім громадянам надати таку безкоштовну допомогу неможливо. Як правило, така допомога надається малозабезпеченим прошарком населення: пенсіонерам, інвалідам та ін.

розпочала функціонувати громадська юридична консультація. З різних питань до навчальної юридичної консультації вже звернулося понад півсотні осіб.

Метою створення громадської юридичної консультації Рівненського державного аграрного коледжу є проходження практики студентами-юристами. Студенти навчаються вирішувати проблему, аналізуючи її з усіх сторін: юридичної, людської, практичної. Кожен крок студентів аналізується і оцінюється викладачі. Не секрет, що роботодавці надають перевагу тим працівникам, які мають досвід практичної роботи. З цих причин, діяльність юридичної консультації студентів і викладачів вказує на кредо всієї «Той, хто не хоче, шукає причини, а той, хто хоче, - кожен раз».

Навчальна юридична консультація є найефективнішим засобом здійснення зазначених вище цілей. Така назва влучно та лаконічно передає суть діяльності цього закладу - допомагати людям і виховувати в них самих.



дівні та фактичне-практичне в наданні усім та писемних консультацій, складаних позовних заяв, клопотань, скарг тощо. Як правило, більшість звернень відносяться до спадкового, сімейного, адміністративного права, права соціального забезпечення, земельного законодавства.

Мають можливість брати участь в роботі навчальної юридичної консультації студенти юридичного відділення, які вчаться на 3 та 4 курсах. Зауваження студентів до цієї діяльності базуються на добровільності, індивідуальності та фіскальності. Але в різних напрямках не всі студенти мають бажання та можливість працювати в навчальній юридичній консультації. Це є однією з проблем, над якою нам ще необхідно працювати.

Також чиним, ідея існування громадської юридичної консультації полягає у навчанні юристів через суспільно корисну діяльність, а також забезпечує, продовження одного з етапів між завершенням навчання і початком трудової діяльності.

Львівському Національному університету імені Івана Франка та Національній юридичній академії України імені Ярослава Мудрого відповідно до заключених договорів.

На сьогоднішній день навчальна юридична консультація має свої нагороди. В конкурсі на кращу організацію роботи навчальної юридичної консультації навчальних закладів І-ІІ рівня агрогалузі Міністерства аграрної політики України вона зайняла друге місце. Це свідчить про те, що навчальна юридична консультація при Рівненському державному аграрному коледжі надала не тільки якісну юридичну допомогу, але й про те, що сам навчальний заклад надає студентам

високий рівень знань та навичок, а набути практичні в навчальній юридичній консультації звернувся понад півсотні осіб. За останній рік функціонування консультації це в середньому особа на тиждень.

Студенти намагаються вирішувати проблеми, вивчаючи її з усіх сторін: юридичної, людської, практичної. Кожен крок аналізується і оцінюється викладачі. Не секрет, що роботодавці надають перевагу тим праців-

Сергієм ГУЛЮКОМ, заступником керівника відділення Рівненського державного аграрного коледжу.

## Особливості надання безкоштовної юридичної допомоги в навчальній юридичній консультації Рівненського державного аграрного коледжу

Усі громадяни є рівними при захисті ними своїх прав. У зв'язку з тим, що більшість громадян України мають статус малозабезпечених, для них є неможливим складання юридичних документів за плату. Частина 1 статті 59 Конституції України: «кожен має право на правову допомогу... Кожен є вільним у виборі законника своїх прав».



це формування у вигляді навчально-практичного центру, який створюється і функціонує на базі вивченого навчального закладу ІІ рівня освіти/школи, що здійснює підготовку студентів за напрямом «Правознавство», до навчально-наукового закладу, до складу якого входить відповідно до ступеня старшої курси.

Метою створення юридичної консультації є забезпечення практичної підготовки студентів юридичного відділення до професійної діяльності, сприяння розвитку ними соціальної волі юридичної професії та вирішення соціальних проблем. Завданням навчальної юридичної консультації є: забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи; проведення просвітницької роботи.

Метами діяльності юридичної консультації є: забезпечення участі студентів у реалізації юридичної практики під керівництвом викладачів та [або] фахівців практики у наданні усієї та писемних документів, складаних позовних заяв, клопотань, скарг тощо. Як правило, більшість звернень відносяться до спадкового, сімейного, адміністративного права, права соціального забезпечення, земельного законодавства. Зауваження студентів до цієї діяльності базуються на добровільності, індивідуальності та фіскальності. Але в різних напрямках не всі студенти мають бажання та можливість працювати в навчальній юридичній консультації. Це є однією з проблем, над якою нам ще необхідно

працювати.

Також чиним, ідея існування навчальної юридичної консультації полягає у навчанні юристів через суспільно корисну діяльність, а також забезпечує, проходження одного з етапів ступеня старшої освіти, яку студенти нашого коледжу мають можливість продовжити у Львівському Національному університеті імені Івана Франка та Національній юридичній академії України імені Ярослава Мудрого відповідно до заключених договорів.

На сьогоднішній день навчальна юридична консультація має свої нагороди. У конкурсі на кращу організацію роботи навчальної юридичної консультації навчальних закладів ІІ рівня агрогалузі Міністерства аграрної політики України вона зайняла друге місце. Це свідчить про те, що навчальна юридична консультація при Рівненському державному аграрному коледжі надала не тільки якісну юридичну допомогу, але й про те, що сам навчальний заклад надає студентам високий рівень знань та навичок.

Отже, навчальна юридична консультація допомагає студентам здобути практичний досвід та навички роботи з юридичними документами, сприяючи їм, надаючи їм практичну юридичну допомогу. В юридичній консультації студенти спілкуються з кваліфікованими юристами і вносять у них. Пройшовши практику в юридичній консультації і вживши набутий досвід в трудовій діяльності, студенти до цієї діяльності звернувшись до правосвідомості та правосвідомості в державі.

Навчальна юридична консультація

Заступник керівника відділення Рівненського державного аграрного коледжу Сергієм Івановичем ГУЛЮКОМ.

# ЗАКОН

# ПРАВО

Вітаємо Вас з 21-ю річницею!

## ПРАВОВО СВІДОМІСТЬ

## ПОРЯДОК

ГАЗЕТА ПРАВООХОРОНИХ ОРГАНІВ РІВНЕНЩИНИ



**Чорнобрива Ольга Вікторівна**

**Рік народження:** 1977 р.

**Освіта:** вища, Чернівецький державний  
університет

ім. Ю. Федьковича, 1999 р.

Курси підвищення кваліфікації: Рівненський  
обласний інститут післядипломної освіти, 2011 р.

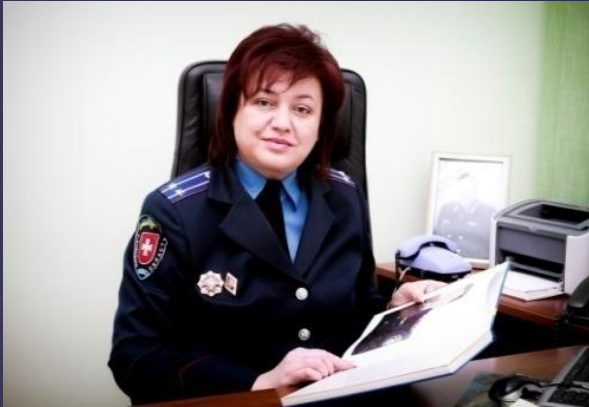
**Стаж роботи:** 12 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний  
коледж

**Посада:** Голова циклової комісії юридичних  
дисциплін, викладач юридичних дисциплін

# Дані про викладача





**Лисенко Тамара Петрівна**

**Рік народження:** 1969 р.

**Освіта:** вища, Київська національна академія внутрішніх справ

**Стаж роботи:** 18 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін,  
Начальник сектору зв'язків з громадськістю УМВС України в Рівненській області

# Дані про викладача

Рік	Назва роботи
2012	Міліція Рівненщини – 21 рік Незалежності : 102 : без права на помилку
2011	Міліція Рівненщини : з людьми і для людей
2012	Міліція Рівненщини : очима дітей
2012	Українсько-англійський розмовник до Євро 2012



Публікації



**Шмерега Сергій Васильович**

**Рік народження:** 1965 р.

**Освіта:** вища, Мінське вище воєнне загальновійськове училище, 1988р. Санкт-Петербурзький Державний університет, 1998 р,

**Курси підвищення кваліфікації:** Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, 2009 р.

**Стаж роботи:** 28 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін

дані про викладача



# Публікації

Рік	Назва роботи
2010	Громадська юридична консультація // Освіта аграрна
2008	Юридичні клініки // Закон. Правосвідомість. Правопорядок
2010	Громадська юридична консультація як засіб закріплення теоретичних знань студентів та набуття практичних навиків майбутніх правників
2013	Проблемні питання формування загальних та професійних компетенцій юриста під час підготовки фахівців за ступеневою освітою// Нова педагогічна думка. Вип. 1.





**Захарчук Володимир Михайлович**

**Рік народження:** 1952 р.

**Освіта:** вища, Київська вища школа МВС  
СРСР, 1991 р.

**Курси підвищення кваліфікації:**

Рівненський обласний інститут  
післядипломної освіти, 2009 р.

**Стаж роботи:** 40 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний  
коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін

# Дані про викладача

Рік

2006

# Назва роботи

## Особистість викладача (куратора) і психологічний контакт зі студентами / Нова педагогічна думка



**ОСОБИСТІТЬ ВИКЛАДАЧА (КУРАТОРА) І ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТАКТ ЗІ СТУДЕНТАМИ**

**Володимир ЗАХАРЧУК**  
викладач Рівненського державного аграрного університету

*Сформулювати в статті значення курсу, не всі одні, що дані їм життя, та єдино не загубити душу, не загубити зброю*

Сьогоднішня педагогіка, психологія, фізична культура та меланхолія. Знаючи психологічний портрет групи, він обирає акти групи та підбирає «ключі» до того чи іншого студента. Така психологія юридичного відділення зарекомендувала себе з позитивного боку. Свій вступ у психологічний аспект ніхто і така на звичайна дисципліна як «Основи педагогіки та психології» і особлива увага приділяється корисній психології.

Зупинимося на психолого-педагогічній стороні викладки викладача коледжу і студентів, оскільки найчастіше саме тут чітко проявляється підготовка якості викладання предметів. Це питання має дві сторони: 1) відповідна викладка у нашій формувальній лоні психологічної компетентності; 2) особистісні особливості викладача, що сприяють ефективності процесу взаємної системи «викладач – студент».

Встановлюється психологічний контакт у тому разі, якщо в структурі особистості викладача достатньо розвинуто професійно-значущі якості, без яких не обійтись у роботі зі студентами: високий рівень інтелектуальних здібностей, високий рівень емоційно-волевої діяльності, наявність педагогічних методів, знання і практичне вміння керувати соціально-психологічними механізмами групової взаємодії, спроможність забезпечувати легкість, злізність, душевність міжособистісних контактів. У поняття «душевність» педагога вкладається здатність розуміти зміни та емоційні стани студента, співпереживати, доброзичливість, справляти.

Хоча психологічний контакт – процес двосторонній, але з професійною фіксованістю в його становленні є педагог, який у своїх діях та оцінках спирається на знання психології студентів і законорегістри їхньої поведінки в групі і колективній діяльності. Він зобов'язаний усвідомлювати особисту роль у підвищенні ефективності педагогічного впливу на студента. За наявності психологічних послідовних, став курсу куратора тісно пов'язаний з формуванням ставлення студентів до всіх видів їхньої діяльності. Якщо цей ставлення не позитивне, то цього разу він вкладає до навчання. Це важливий фактор, що забезпечує внутрішню активність кожного викладача, його готовність до програмних навчальних, уяв і працездатність. Доведено також, що ставлення студентів до педагога відносно позитивніше на характер і рівні мотиваційних послідовних: позитивні люди більш порохотуть і більш соціальні мотиви, а не негативні, в яких досягають мети примусу. Чим вищий авторитет викладача, тим вищий рівень дис-

циплінованості групи. Такі ж зв'язки курсу між домір'ям студентів до викладача і їхнього готовності виконувати його вимоги.

Застережити на увагу психологічні особливості ставлення до куратора студентів групи нового набору. Вони завжди сприймають його позитивно, майже незалежно від якості особистості. Студенти постійно шукають контакти з куратором, докази його прихильності в увазі. Такі відкриті, доброзичливі люди до більшого контакту з педагогом, незалежно від особистісної відповідності до його повноважень, бо все, що він каже, гучно сприймається і завоюється.

Ідеальний процес формування особистості на основі домір'я і навчання. Педагогічна практика доводить, що студенти поступово, в міру спілкування зі своїм куратором, стають схожими на нього. Якщо стиль поведінки куратора спокійний, зрівноважений, доброзичливий, загальний портрет групи такий самий. І навпаки група інтуїтивно галасливу, жорстку, якщо куратор виклає нерівноваженість, агресивність, метушність. Отже, особисті повноваження педагога впливають на формування характеру повноважень студентів, тому необхідно, щоб сформовані ним стереотипи були соціально іншими, навпаки відомим: студентів потрібно, в міру спілкування зі своїм куратором, ставати схожими на нього. Якщо соціальні вимоги студентів до особистості викладача (куратора) відповідають його реальним даним, психологічний контакт буде найбільш ізольованим, оскільки це справді важливий механізм формування особистості, на якому варто зупинитися докладніше.

По-перше, для студента однією великою його вступу в очей педагога і товаришів, ставачи до нього в «сіть». Велі ці зони спілкування для нього дуже важливі і створюють психологічний комфорт, формують почуття взаємності чи напасті – несприятливості в собі. Тут починає діяти відоме правило: «успіх порожнює успіх, а невдача – невдачу». Добра оцінка і з колективі має більше десяти років діє міжособистісній системі оцінювання звань студентів ставати основою зростання публічної активності студентів, а незалежності – різко знизити інтерес до навчання. Оцінка, яку отримує студент, має бути адекватною, адекватно відбивати рівень його знань, але ні в якому разі не принижувати гідності, не посягати на його гідність і самооцінку. Щоб уникнути цього, викладачу потрібно супроводжувати оцінку поясненням свого ставлення до старості студента. Так, студенту, який рахує за рахунок завальною оцінку (30 – 37 балів), необхідно створити сприятливі умови, щоб він мав змогу успішно справитися із завданнями даного предмету, потім похвалити, підкреслити, що у нього є добрі задатки до навчання, треба тільки старатися. Або ставити чергову задачу, сказати, що цього разу він виконав уже значно краще. Такий підхід позитивно впливає на мотивацію навчання і, не поширюючи принципу справедливості, позитивно впливає на самооцінку викладача. Оскільки для студента справедливість оцінювання знань педагогом істотно важлива і основою взаєморозуміння між ними, то радяло в роботі з групою підвищити самооцінку в оцінюванні і врівняти до єдності зі студентами у

розумінні критеріїв знань. Для цього викладачу варто вважати до форми групового колективного виконання його вимоги.

Застережити на увагу психологічні особливості ставлення до куратора студентів групи нового набору. Вони завжди сприймають його позитивно, майже незалежно від якості особистості. Студенти постійно шукають контакти з куратором, докази його прихильності в увазі. Такі відкриті, доброзичливі люди до більшого контакту з педагогом, незалежно від особистісної відповідності до його повноважень, бо все, що він каже, гучно сприймається і завоюється.

Ідеальний процес формування особистості на основі домір'я і навчання. Педагогічна практика доводить, що студенти поступово, в міру спілкування зі своїм куратором, стають схожими на нього. Якщо соціальні вимоги студентів до особистості викладача (куратора) відповідають його реальним даним, психологічний контакт буде найбільш ізольованим, оскільки це справді важливий механізм формування особистості, на якому варто зупинитися докладніше.

По-перше, для студента однією великою його вступу в очей педагога і товаришів, ставачи до нього в «сіть». Велі ці зони спілкування для нього дуже важливі і створюють психологічний комфорт, формують почуття взаємності чи напасті – несприятливості в собі. Тут починає діяти відоме правило: «успіх порожнює успіх, а невдача – невдачу». Добра оцінка і з колективі має більше десяти років діє міжособистісній системі оцінювання звань студентів ставати основою зростання публічної активності студентів, а незалежності – різко знизити інтерес до навчання. Оцінка, яку отримує студент, має бути адекватною, адекватно відбивати рівень його знань, але ні в якому разі не принижувати гідності, не посягати на його гідність і самооцінку. Щоб уникнути цього, викладачу потрібно супроводжувати оцінку поясненням свого ставлення до старості студента. Так, студенту, який рахує за рахунок завальною оцінку (30 – 37 балів), необхідно створити сприятливі умови, щоб він мав змогу успішно справитися із завданнями даного предмету, потім похвалити, підкреслити, що у нього є добрі задатки до навчання, треба тільки старатися. Або ставити чергову задачу, сказати, що цього разу він виконав уже значно краще. Такий підхід позитивно впливає на мотивацію навчання і, не поширюючи принципу справедливості, позитивно впливає на самооцінку викладача. Оскільки для студента справедливість оцінювання знань педагогом істотно важлива і основою взаєморозуміння між ними, то радяло в роботі з групою підвищити самооцінку в оцінюванні і врівняти до єдності зі студентами у



**Матковська Ірина Дмитрівна**

**Рік народження:** 1976 р.

**Освіта:** вища, Волинський державний університет ім. Л. Українки,

**Курси підвищення кваліфікації:** Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, 2009 р.

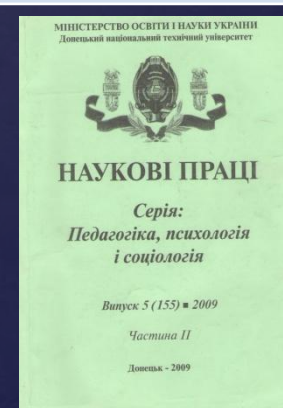
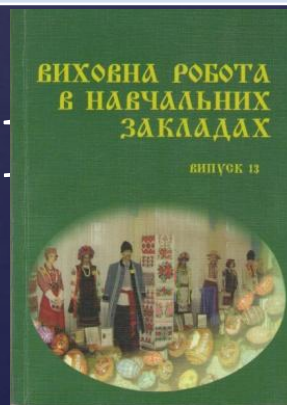
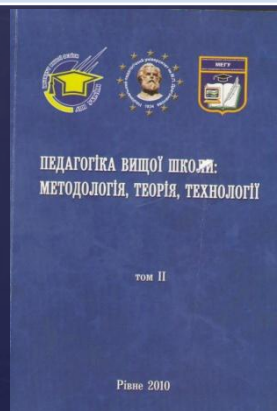
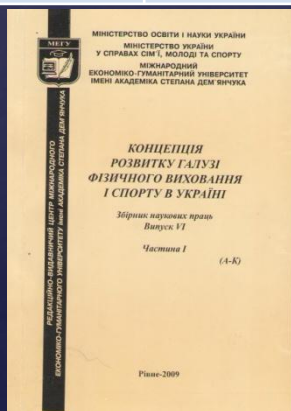
**Стаж роботи:** 16 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін

# Дані про викладача

Рік	Назва роботи
2009	Правова освіта студентської молоді у сучасних умовах розбудови громадянського суспільства в Україні // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні. Збірник наукових праць. Випуск VI. Частина I
2009	Формування професійної культури майбутніх спеціалістів-юристів // Наукові праці. Серія : Педагогіка, психологія і соціологія
2009	Сирітство можна подолати // Виховна робота в початкових закладах . Вип. 13
2010	Вдосконалення системи правової освіти студентської молоді у сучасних умовах розбудови громадянського суспільства в Україні // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології
2013	Проблемні питання формування загальних та професійних компетенцій юриста під час підготовки фахівців за ступеневою освітою// Нова педагогічна думка. Вип. 1.





**Ляшко Віта Миколаївна**

**Рік народження:** 1973 р.

**Освіта:** вища, Національний технічний університет "КПУ", 2002 р.

**Курси підвищення кваліфікації:** Аспірант інституту держави і права ім. Корецького,

**Стаж роботи:** 19 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін, завідувач НЮК

ро ВИКладача

# Публікації

Рік	Назва роботи
2006	Історія права на власне зображення // Держава і право. Випуск 32
2006	Умови здійснення реалізації права суб'єкта на зображення // Молодь у юридичній науці
2006	Правовий захист особистих немайнових прав // Збірник тез наукових робіт учасників I Всеукраїнської цивілістичної наукової конференції. м.Одеса
2007	Приватний характер права на власне зображення Збірник тез наукових робіт учасників II Всеукраїнської цивілістичної наукової конференції. м.Одеса
2008	Право на зображення в релігії // Збірник тез наукових робіт учасників III Всеукраїнської цивілістичної наукової конференції. м.Одеса
2007	Соотношение охраны интересов автора и лица, изображенного в произведении изобразительного искусства // Международный художественный бизнес в контексте глобализации
2012	Навчальна юридична консультація Рівненського державного аграрного коледжу // Нове життя
2013	Третейські суди: проблеми та перспективи розвитку в Україні// науковий керівник роботи учениці 11 класу Рівненського економіко-правового ліцею Лазарчук Катерини Вікторівни (Рівненська МАН)
2013	Поради консультанта // Нове життя

