

Курсовая работа по методике обучения ЭКОНОМИКЕ

**Яровая Е.А.,
доцент, канд. пед. наук**

Курсовая работа (курсовой проект)

- вид учебной самостоятельной деятельности студентов;
- небольшая по объему самостоятельная работа с элементами научно-методологического исследования.

Цель курсовой работы:

расширение, углубление и обобщение знаний студентов в области профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований и формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

Цель курсовой работы по методике:

систематизация и углубление уже приобретенных студентами знаний, самостоятельное изучение избранных вопросов и попытка их практического применения к педагогической деятельности.

Задачи курсовой работы:

- а) систематизация научных знаний в определенном сегменте профессиональной деятельности;
- б) развитие навыков работы с научной и профессиональной литературой;
- в) знакомство с современными электронными базами данных;
- г) овладение современными методами поиска обработки, использования и представления информации;
- д) участие в студенческих научных мероприятиях разного уровня;
- е) подготовка к написанию ВКР,

В результате выполнения курсовой работы студент должен:

- показать умения грамотно (в письменной форме) и обоснованно излагать свои суждения по теме курсовой работы;
- продемонстрировать умения извлекать из изученной литературы и др. источников сведения, помогающие раскрыть содержание темы;
- раскрыть содержание выбранной темы в соответствии с самостоятельно составленным и согласованным с руководителем работы планом;
- показать умения выбирать методы, формы и средства обучения экономике в соответствии с поставленной целью;
- конструировать фрагменты уроков, использующие разработанную методическую систему или обоснованную технологию обучения.

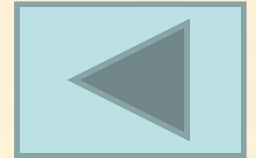
Требования к курсовой работе

- 1) соответствие названия работы ее содержанию;
- 2) логическая последовательность изложения материала;
- 3) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологией;
- 4) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- 5) научный стиль написания;
- 6) структурирование работы в соответствии с требованиями стандарта;
- 7) Оформление работы в соответствии с требованиями [СТО НГПУ 7.5.3-02/01-2011](#) Курсовая работа. курсовой проект. Требования.

Структурные элементы

- Титульный лист
- Оглавление
- *Определения, обозначения и сокращения (при необходимости)*
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

Оформление титульного листа



Объем работы:

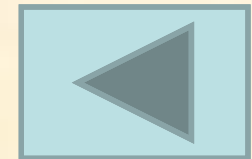
25-30 стр. формата А4 (без приложений)

Оценивание:

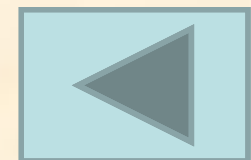
Дифференцированное («отлично»,
«хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»)

Основные правила оформления текста курсовой работы

- **ГОСТ 7.32-2001** «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».



- **Учебно-методическое пособие**
Кузнецов И.Н. «Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления»



Некоторые рекомендации

- Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.
- Цвет шрифта – черный.
- Размер шрифта (кегель) – не менее 12 (в таблицах). Основной текст – кегль 14.
- Тип шрифта – Times New Roman.
- Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.

Некоторые рекомендации

- Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту).
- Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.
- Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Введение

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Методы исследования.

Цель курсовой работы

формулируется как результат, который должен быть получен в итоге выполнения работы.

Целью курсовой работы может быть:

- а) расширение, углубление и систематизация знаний теоретического материала по различным разделам курса методики обучения;
- б) разработка содержания комплекса уроков, факультативных занятий, элективных курсов и др. на основе комплексного анализа имеющейся научно-методической литературы по данной теме, с использованием инновационных подходов в обучении.

Задачи курсовой работы

получаются в результате расчленения цели на подцели.

Возможные формулировки:

- изучить....,
- описать....,
- установить....,
- ВЫЯСНИТЬ....,
- ВЫЯВИТЬ....,
- систематизировать,
- разработать....

Объект и предмет курсовой работы

- *Объект* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
- *Предмет* – это то, что именно рассматривается исследователем в данном объекте с точки зрения проблемы, порождаемой им.

Объект и предмет с логической точки зрения соотносятся как общее и частное.

Тема:

Использование индивидуального подхода в обучении экономике (на примере изучения конкретной темы).

Объект – индивидуальный подход в обучении экономике.

Предмет – процесс осуществления индивидуального подхода посредством использования дифференцированных заданий по данной теме.

Цель – выявить возможности использования дифференцированных заданий на различных этапах обучения экономике для осуществления индивидуального подхода при изучении данной темы.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы осуществления индивидуального подхода в процессе обучения;
- определить пути осуществления индивидуального подхода к учащимся посредством использования дифференцированных заданий;
- разработать систему дифференцированных заданий, направленную на усвоение данной темы различными категориями учащихся.

Примеры дифференцированных заданий (для составления дидактических материалов и т.п.)

- Решение задач по теме «Вычисление банковского процента».
- Написание экономического диктанта по теме «Государственные финансы».
- Письменные ответы на вопросы по тексту параграфа «Валютный рынок и конвертируемость валют».
- Разработка проекта «Бюджет моей семьи».
- Написание эссе по теме-высказыванию «Богатство вовсе не слепо, оно прозорливо (Платон)».
- Разработка учебного кейса по теме «Фондовый рынок».

Оформление библиографического списка

1. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Знание, 1996. – 234 с.
2. *Темербекова, А. А.* Формирование информационной компетентности личности в региональной образовательной среде / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова, А. А. Иркитова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 225 с.
3. *Новожилова, Н.В.* Моя семья: учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учр. / Н.В. Новожилова; под ред. И.А. Сасовой. – 9-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 128 с.
4. *Калинина, Н.Н.* Практико-ориентированное экономическое образование в школе: новые тенденции / Н.Н.Калинина, А.С.Прутченков // Экономика в школе. – 2011, № 1. – С. 4-9.
5. Зачесова Е. В. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru/portfolio.html> (дата обращения: 12.04.2013).
6. Государственные образовательные стандарты общего образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> (дата обращения: 10.11.2012).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

