



**ДФУ**  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Методологические аспекты распределения риска невозврата образовательного кредита

Потребентина Ксения  
аспирант 1-го курса  
Научный руководитель:  
к.э.н., доц. Васюкова Л.К.

# Актуальность

Необходимо расширять источники финансирования образования для решения проблемы доступности образовательных услуг

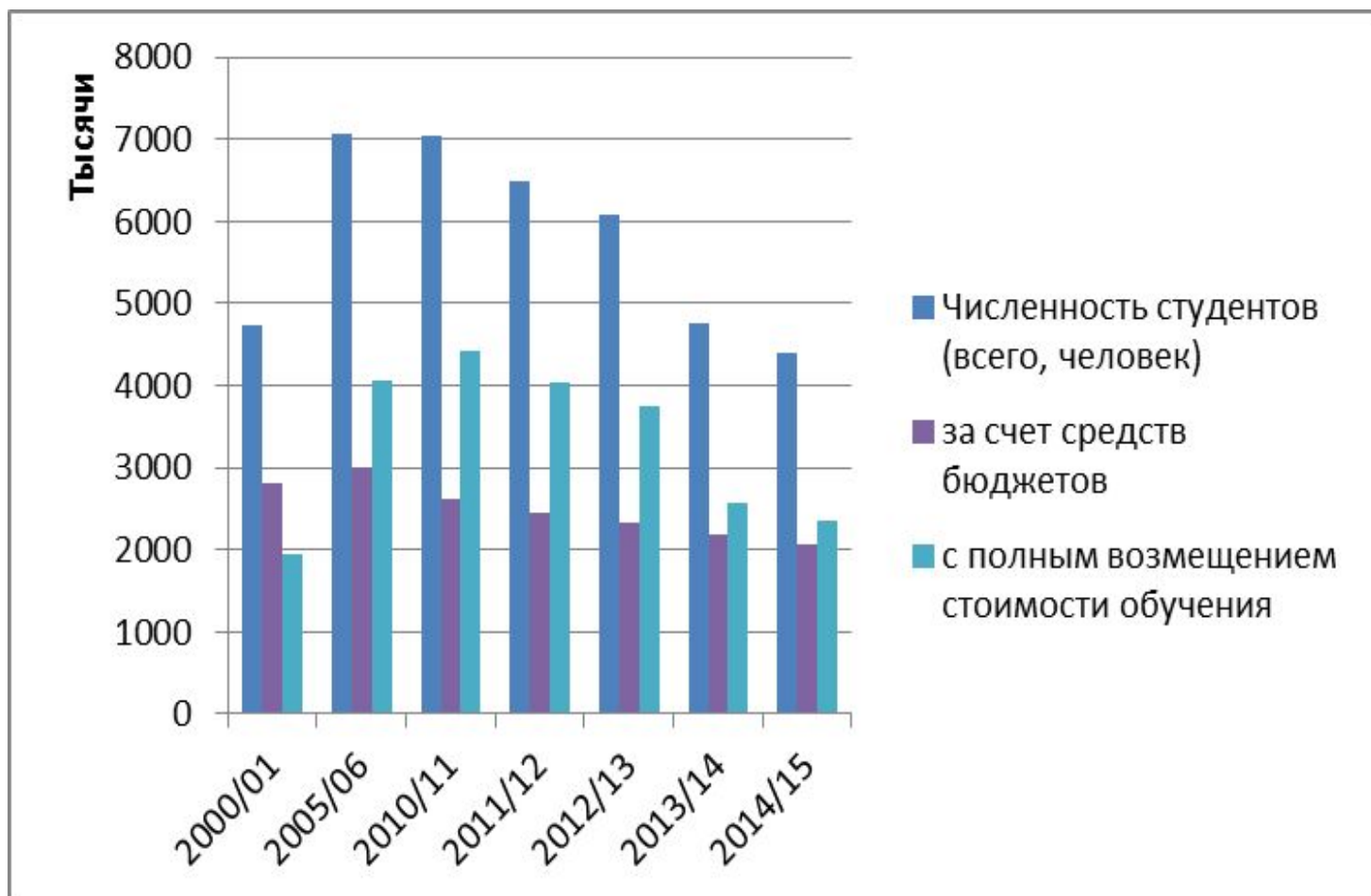
Дополнительные финансовые источники способны стать эффективным инструментом разрешения локальных компромиссов между участниками финансирования образовательного процесса

A decorative blue abstract graphic on the left side of the slide, consisting of flowing, wavy lines in various shades of blue.

# Цель


Обоснование подхода к  
распределению риска  
неисполнения обязательств по  
образовательным кредитам  
согласно зонам  
ответственности участников  
кредитных отношений

# Соотношение платного и бюджетного контингентов в сфере ВПО




# Спрос на образовательные кредиты в России и в мире

- Льготными образовательными кредитами воспользовались лишь 0,02% российских студентов
- Доля кредитных средств в сумме вложений домохозяйств в образование:  
в Нидерландах – 0,489%,  
в Швеции – 0,478%,  
в Германии – 0,227%
- Около 60% респондентов в России готовы нести высокие затраты на обучение в вузе и согласны воспользоваться образовательным кредитом

A decorative blue abstract graphic on the left side of the slide, consisting of flowing, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and depth.

# Решение проблемы субоптимальности инвестиций в человеческий капитал

- Субсидирование образования  
ИЛИ
- Участие государства в льготных  
программах кредитования

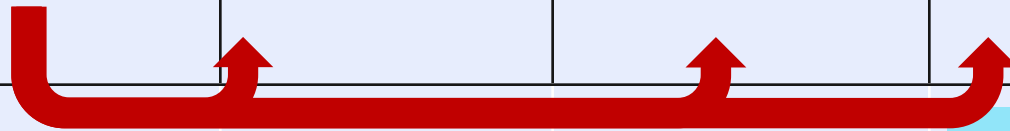
A decorative blue abstract graphic on the left side of the slide, consisting of flowing, wavy lines in various shades of blue, creating a sense of movement and depth.

# **Решение проблемы субоптимальности инвестиций в человеческий капитал**

- Субсидирование образования  
ИЛИ
- Участие государства в льготных  
программах кредитования

# Зоны ответственности участников кредитных отношений

Государство	Банк	Вуз	Студент
<p>регулирование экономических условий</p> <p>изменений институциональной среды</p> <p>установление «правил игры» – нормативов, регламентирующих поведение экономических субъектов на законодательном уровне</p>	<p>разработка грамотной финансовой политики</p> <p>обеспечение финансовой устойчивости</p>	<p>качество образовательных услуг</p>	<p>реализация своего интеллектуального потенциала</p> <p>накопление знаний</p> <p>собственное личностное развитие</p>



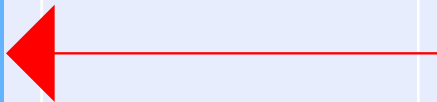
Риск потери финансовой устойчивости

Риск снижения качества обучения

Риск прекращения финансирования

Риск невостребованности на рынке труда

Риск неисполнения кредитных обязательств





# Вывод

- В образовательном кредитовании существует система взаимопорождающих друг друга рисков, выявление которых в чистом виде требует сложной процедуры арбитража
- Для разрешения противоречий целесообразно применение конфликтно-компромиссного подхода

# Список использованных источников

1. Андрущак Григорий Викторович Теория образовательных кредитов // Вопросы образования . 2006. №1. С.215–232.
2. Мониторинг экономики образования [Электронный ресурс]. URL: <https://memo.hse.ru>.
3. Рынок образовательных кредитов на мёртвой точке [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestifinance.ru>.
4. Education online database [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/education/database.htm>.
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Федеральная служба государственной статистики России).

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**