

Молодежь и политика





«Задача возрождения России падает на ваши плечи, задача – бесконечно трудная и тяжелая. Сумеете ли вы выполнить ее? Сможете ли выдержать этот экзамен истории?... Первое, что вы должны взять с собой в дорогу, - это знание... безошибочно указывающее, где Истина и где Зablуждение...

Второе, что вы должны взять с собой, это любовь и волю к производительному труду – тяжелому, упорному, умственному и физическому... Мир – не зал для праздношатающихся, а великая мастерская, и человек – не мешок для переваривания пищи и пустого прожигания жизни, а прежде всего – творец и создатель...

Но мало и этого. Нужно запастись вам еще и другими ценностями. В ряду их на первом месте стоит то, что я называю религиозным отношением к жизни. Мир – не только мастерская, но и величайший храм, где всякое существо и прежде всего всякий человек – луч божественного, неприкосновенная



...Ното homini deus est (Человек человеку - бог) – вот что должно служить нашим девизом. Нарушение его, а тем более замена его противоположным заветом, заветом зверской борьбы, волчьей грызни друг с другом, заветом злобы, ненависти и насилия не проходили никогда даром ни для победителя, ни для побежденных...Распиная других, мы распинаем себя..

Отправляясь в путь, запаситесь, далее, совестью, моральными богатствами. Не о высоких словах я говорю: они дешевы..., а говорю о моральных поступках, о нравственном поведении и делах.

Позволю обратить ваше внимание и еще на один факт: на семью. Вы... должны знать и то, что без здоровой семьи невозможно здоровое общество... Оздоровление семьи, улучшение ее организации в том направлении, чтобы она...создавала индивидуальность, чуждую и эгоистического шакализма, и невежества слепой стадности...



...Таковы те главные ценности, которыми вы, с моей точки зрения, должны запастись, пускаясь в великий путь и подготавливаясь к великому экзамену. Я не знаю, выдержите ли вы это тяжчайшее из жизненных испытаний. Но, надеюсь, что «сим победиши»».

***Сорокин Пителир. Из речи на торжественном собрании
в день 103-й годовщины Петербургский университета,
21 февраля 1922 года.***

Политическая система общества



Определение политической культуры.

Политическая культура – это уровень развития в данном обществе политических отношений, системы демократии и политического просвещения.

Знания и представления о политике

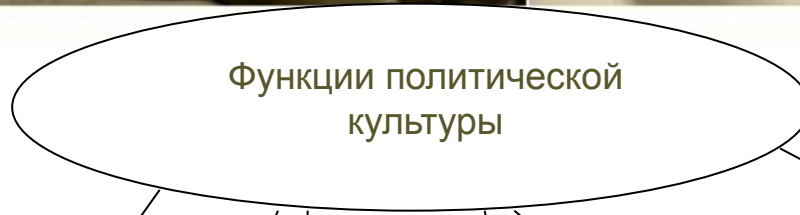
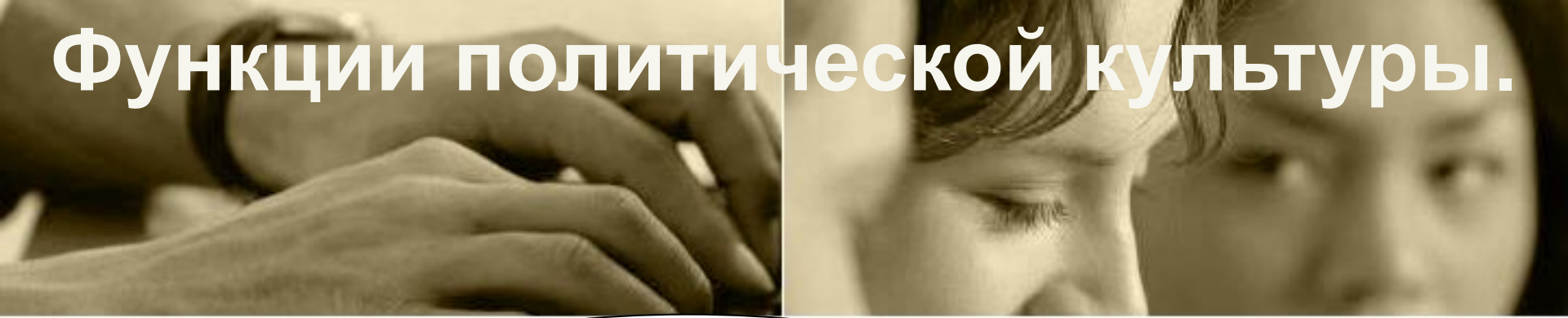
Политические ценностные ориентации (убеждения, предпочтения)

Способы практических политических действий

Политическое сознание

Политическое поведение

Функции политической культуры.



Функции политической культуры

Идентификация – раскрывает постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности и в стремлении определить приемлемые для себя способы участия в выражении и отстаивании интересов данной общности

Социализация – характеризует обретение человеком определенных навыков и свойств, позволяющих реализовать в той или иной системе власти свои гражданские права, политические функции и интересы.

Коммуникация – связана с взаимодействием всех субъектов институтов власти на базе использования общепринятых понятий, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения.

Адаптация – выражает потребность человека в приспособлении к изменяющейся политической жизни

Ориентация – характеризует стремление человека к смысловому отображению политических явлений, пониманию общественных возможностей при реализации прав и свобод в конкретной политической системе.

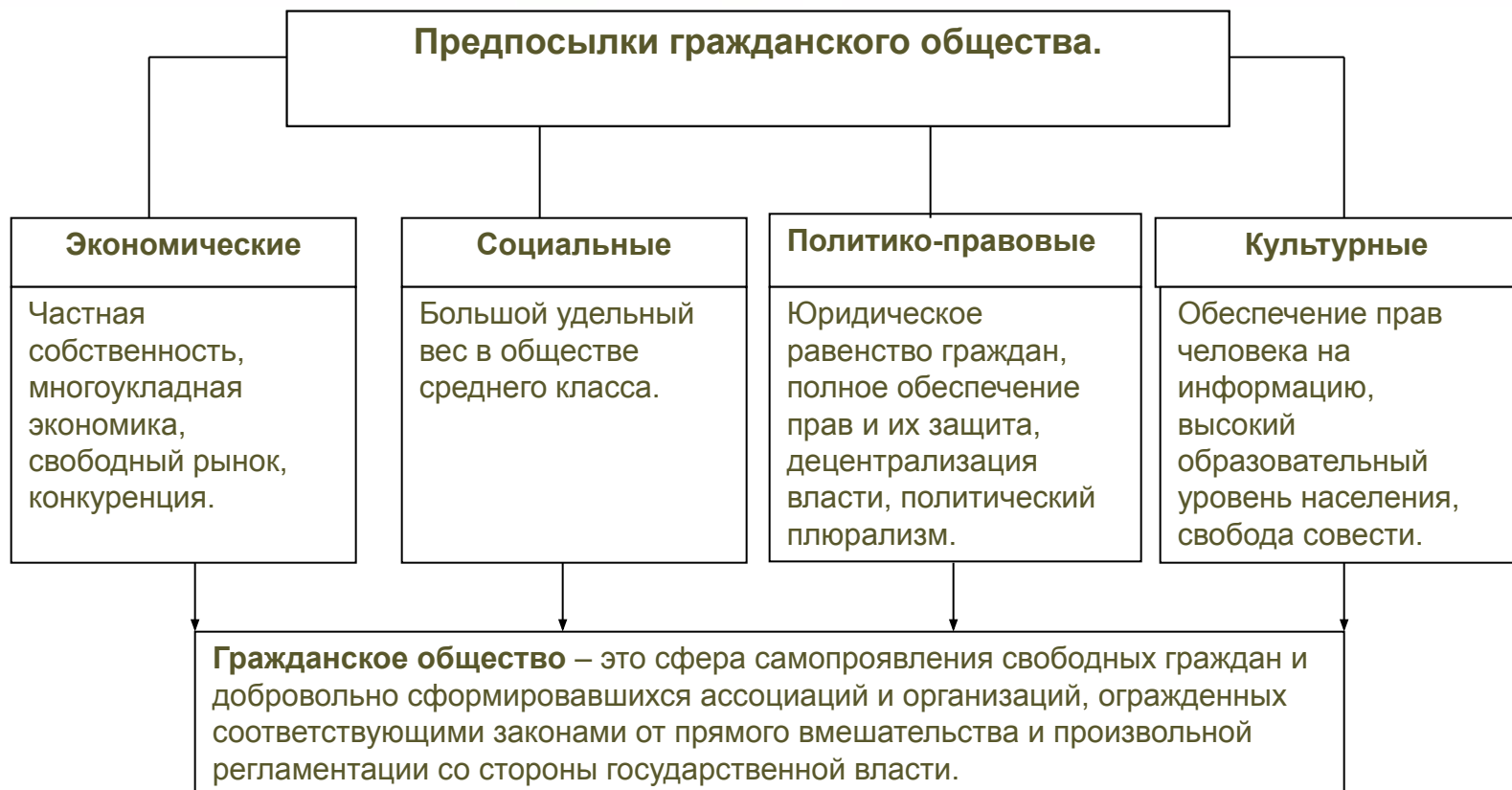
Интеграция (дезинтеграция) – обеспечивает различным группам возможность сосуществовать в рамках определенной политической системы, сохраняя целостность государства и его взаимоотношений с обществом в целом.

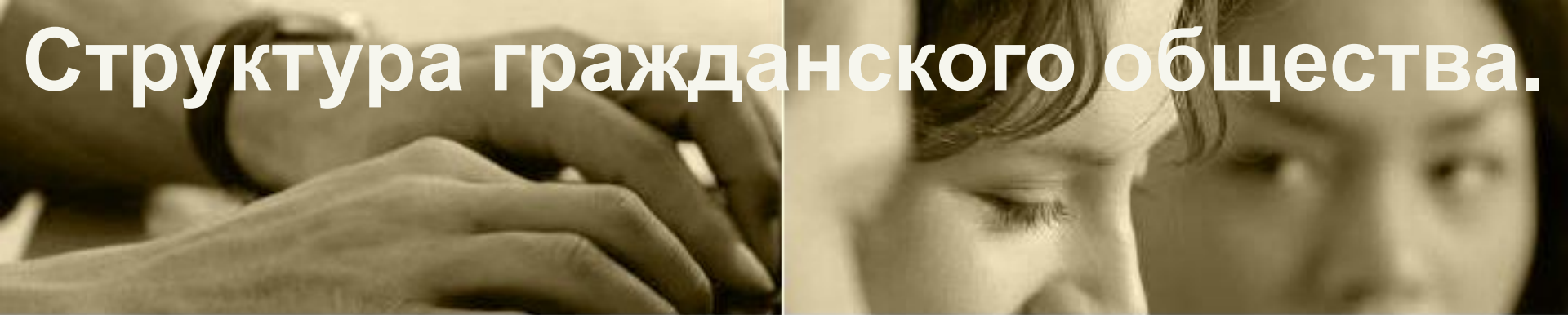


**«Гражданское общество»
рассматривалось ими как «система
всеобщей зависимости», в котором
«пропитание и благо единичного лица и
его существования переплетены с
пропитанием и благом всех, основаны
на них и лишь в этой связи
действительны и обеспечены».**

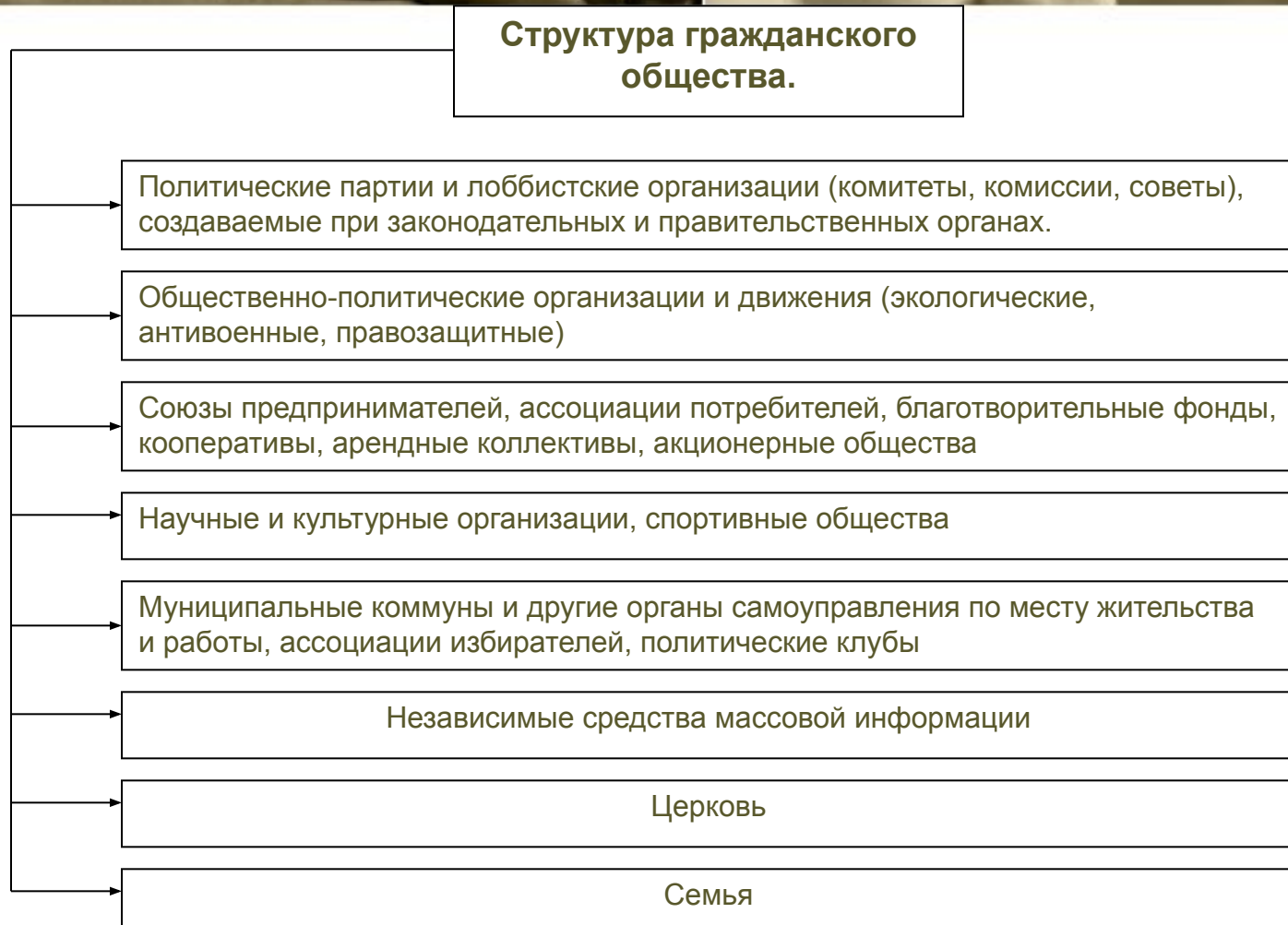
Г. Гегель

Определение гражданского общества и его предпосылки.





Структура гражданского общества.



Этапы формирования гражданского общества и его функции.

В мировой науке выделяют 4 подхода к гражданскому обществу

Противопоставление дикости (анархии)

Противоположность церкви (религиозным обществам)

Комплекс общественных отношений, противоположных государству

Конкретный феномен западной цивилизации

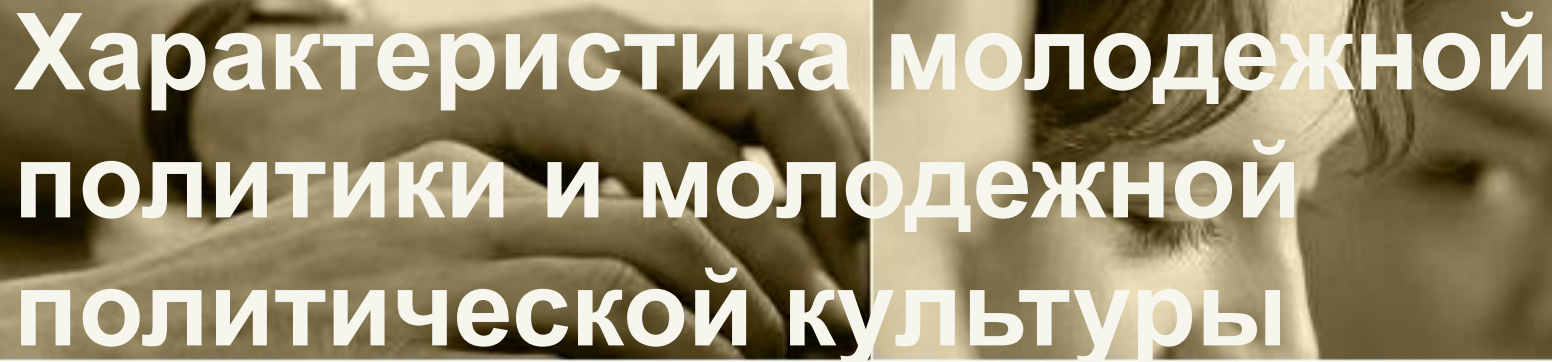
Гражданское общество

Этапы формирования

- 1) XVI–XVII вв. – складывание экономических и политических предпосылок его существования, переворот в общественной идеологии (появление буржуазной этики)
- 2) XVIII–конец XIX в. – формирование гражданского общества в наиболее развитых странах Европы и США (в виде капитализма свободной конкуренции)
- 3) XX в. – превращение среднего класса в основную социальную группу, процесс становления правового государства

Функции

- Независимо от государства располагает средствами и санкциями, с помощью которых можно заставить человека соблюдать общепринятые нормы, обеспечивающие социализацию и воспитание граждан
- Защищает граждан и их объединения, интересы и потребности от незаконного вмешательства в их жизнь государства и его органов, защищает права и свободы личности, определяет границы политики
- Способствует формированию органов государства, демократическому и гуманистическому развитию всей политической системы

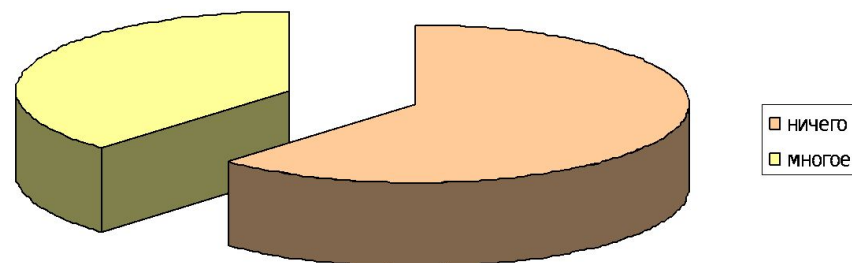
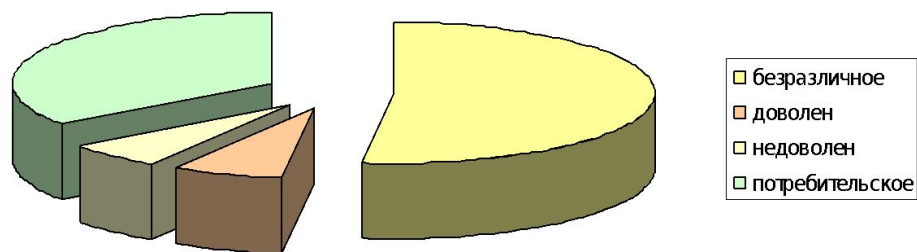


Характеристика молодежной политики и молодежной политической культуры

Молодежь трезво оценивает отношение власти и общества к себе, как безразличное или откровенно потребительское. Может быть, поэтому современное молодое поколение замкнулось в собственном мирке. Молодые люди поглощены внутренней проблематикой выживания в сложное и жестокое время. Они стремятся получить ту культуру и то образование, которые помогут выстоять и добиться успеха. Отсюда явно потребительское отношение к этим основополагающим ценностям.



По данным социологического опроса свое отношение к власти 52% считают безразличным, 35% - потребительским, 7% довольны властью, 6% - не довольны. При этом 38% опрошенных хотят от власти многого, и 62 % - ничего.

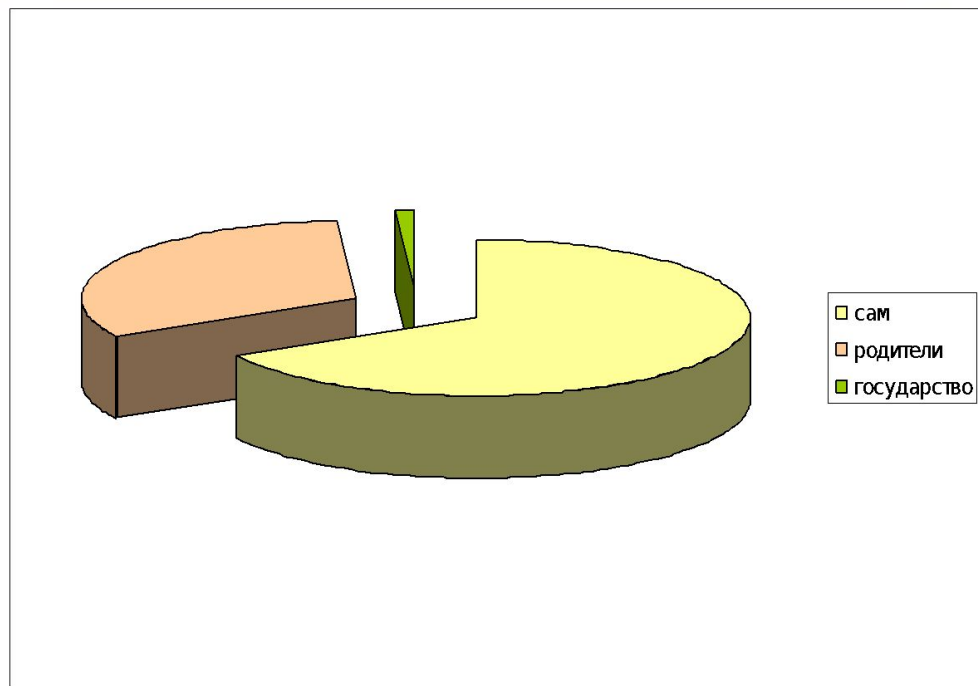




Рыночные отношения расширили возможности личности, подорвали власть традиции и дали простор широкому спектру идей и ценностных ориентаций, обеспечив свободу их выбора. Но тут же возникло не для всех преодолимое препятствие в осуществлении предоставляемых рынком возможностей. Их реализация напрямую зависит от имеющихся материальных ресурсов. Это обстоятельство, как показывает анализ, еще не стало фактом сознания молодежи. Ведь большая часть их иждивенцы. Родители же зачастую становятся главными виновниками нереализованных рыночных притязаний и потребительских амбиций своих чад. Именно на этой почве, как представляется, возникают сейчас межпоколенческие противоречия.

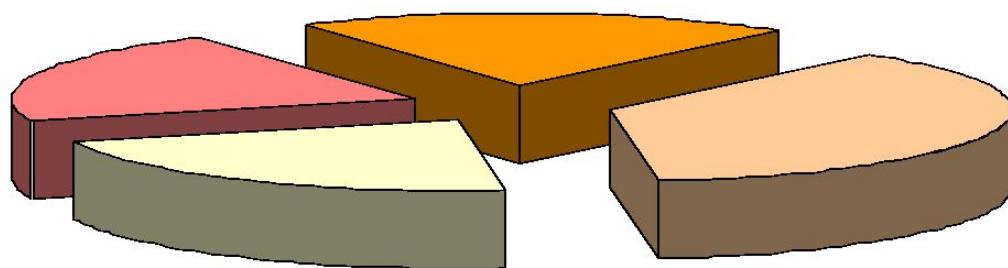


Был проведен социологический опрос, результаты которого показали, что 67% реализуют свои цели сами, 32% - с помощью родителей и 1% опрошенных надеются на помощь государства.





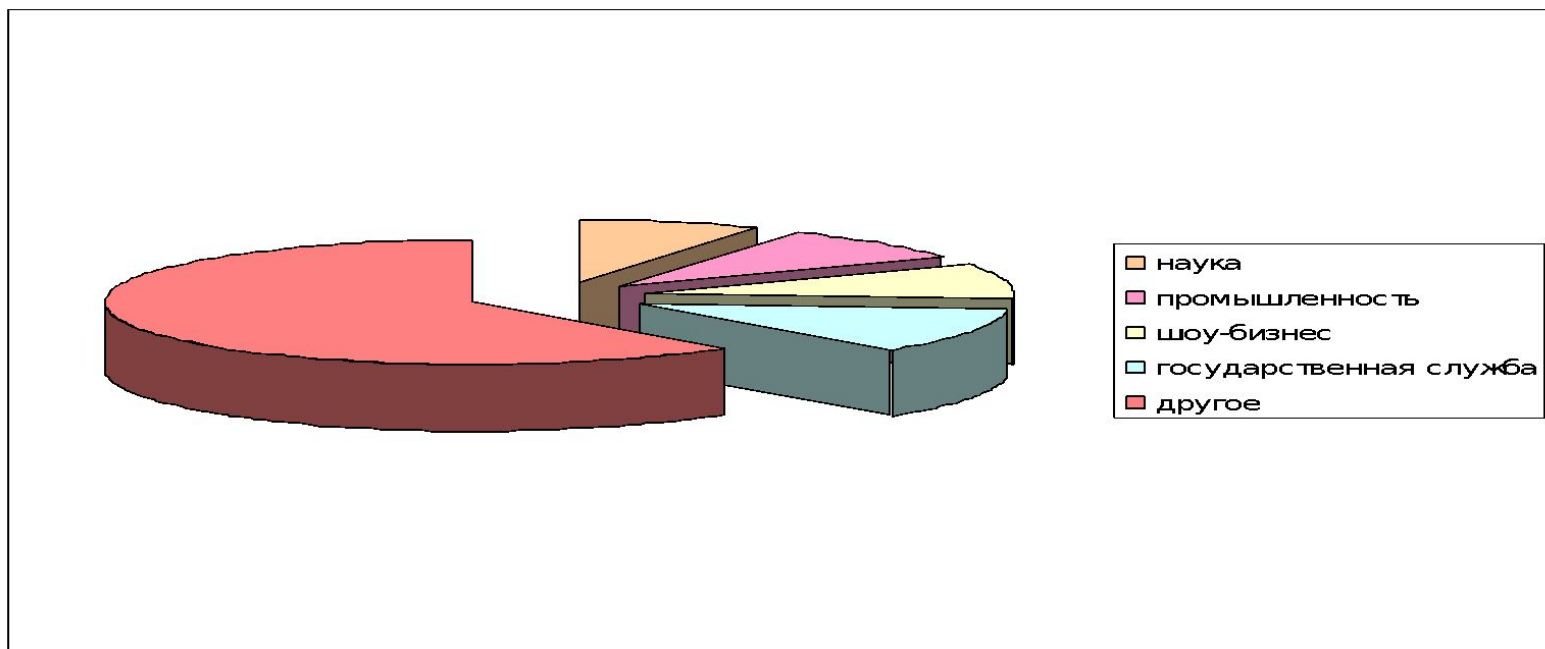
Отсутствие в молодежном сознании идеала зачастую замещается поклонением кумирам шоу-бизнеса или спорта – своеобразной «идеологизацией». Это сопровождается фетишизацией сферы потребления престижных товаров и услуг. И опрос учащихся показал, что у 37 из 100 опрошенных есть кумиры в спорте, у 22 – в политике, у 21 – в шоу-бизнесе, а у 20 нет кумиров.



- кумиры спорта
- политические кумиры
- кумиры шоу-бизнеса
- нет кумиров



Очевидно, что происходит разрушение человеческого потенциала в таких жизненно важных сферах общества, как промышленное производство и наука. Ведь только 8% учащихся хотят работать в научной сфере, 9% - в промышленности. Также 9% занялись бы шоу-бизнесом, 12% хотят работать госслужащими, а 62% предпочли другую работу.

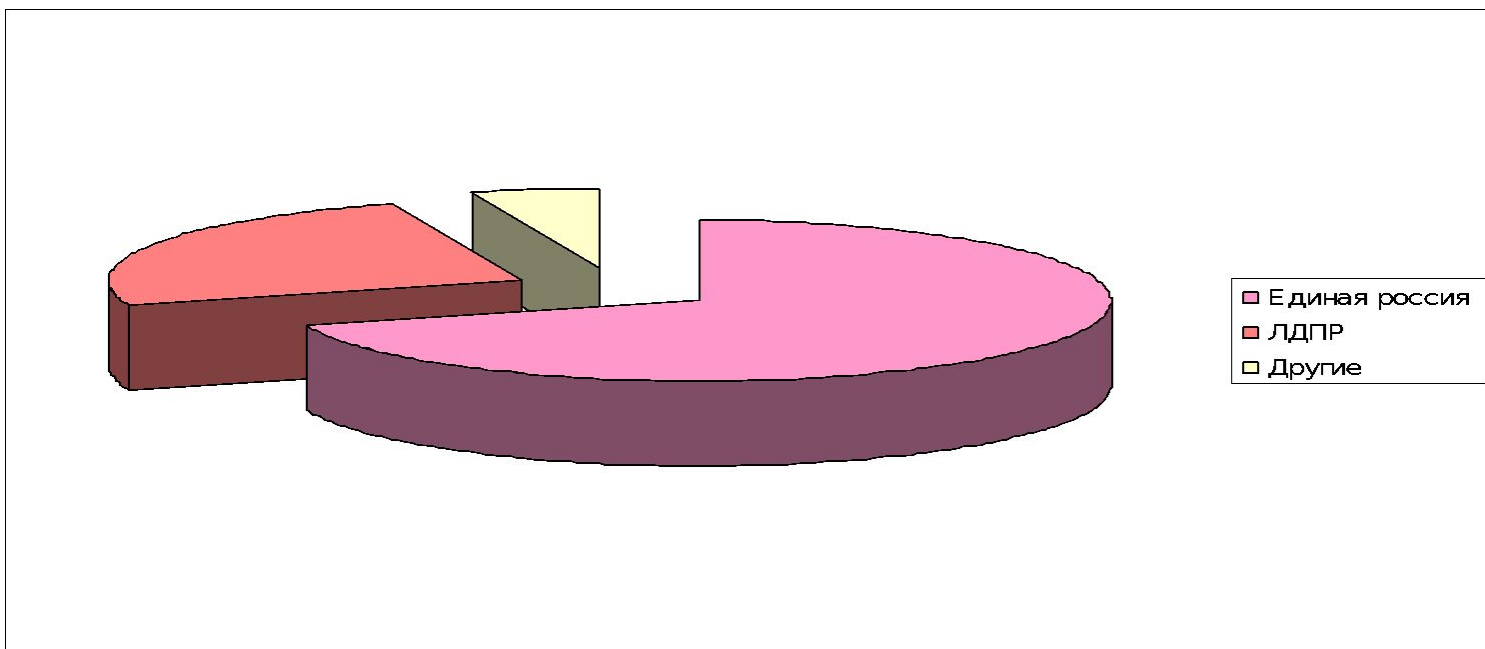




Демократический выбор учащихся отчетливо проявляется и в ответах на вопрос о том, какой политический режим необходим для вывода страны из кризиса, для наведения порядка. Анализируя политические симпатии и антипатии учащихся, следует в то же время обратить внимание, насколько известны партии и движения в ученической среде.

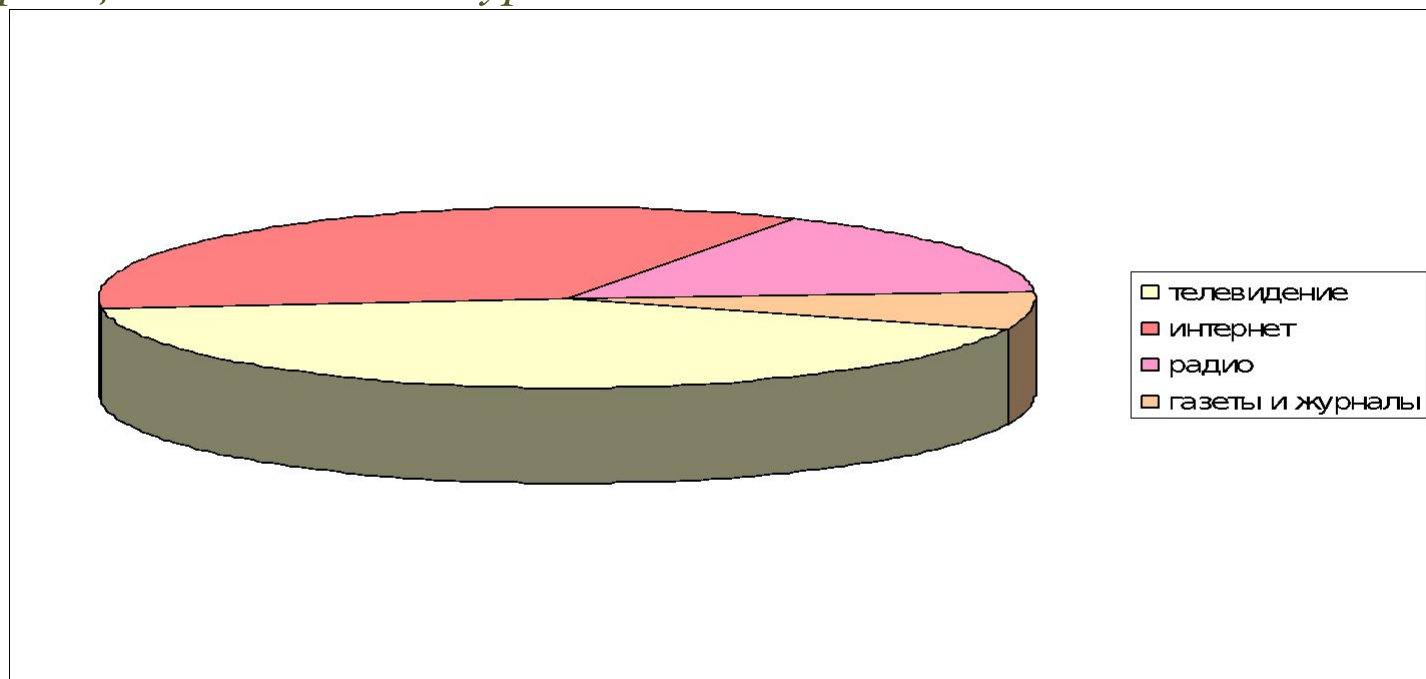


В период пред думскими выборами учащиеся во время опроса были готовы голосовать в первую очередь за Единую Россию(70%), затем за ЛДПР(25%) и за другие партии (5%). (Рис.6) Впрочем, сами учащиеся не всегда корректно оценивают политическое направление выбранной ими партии. Так, например, более 70% респондентов, «проголосовавших» за ЛДПР, считают ее партией демократической ориентации, причем более четверти относят ее к «западникам».



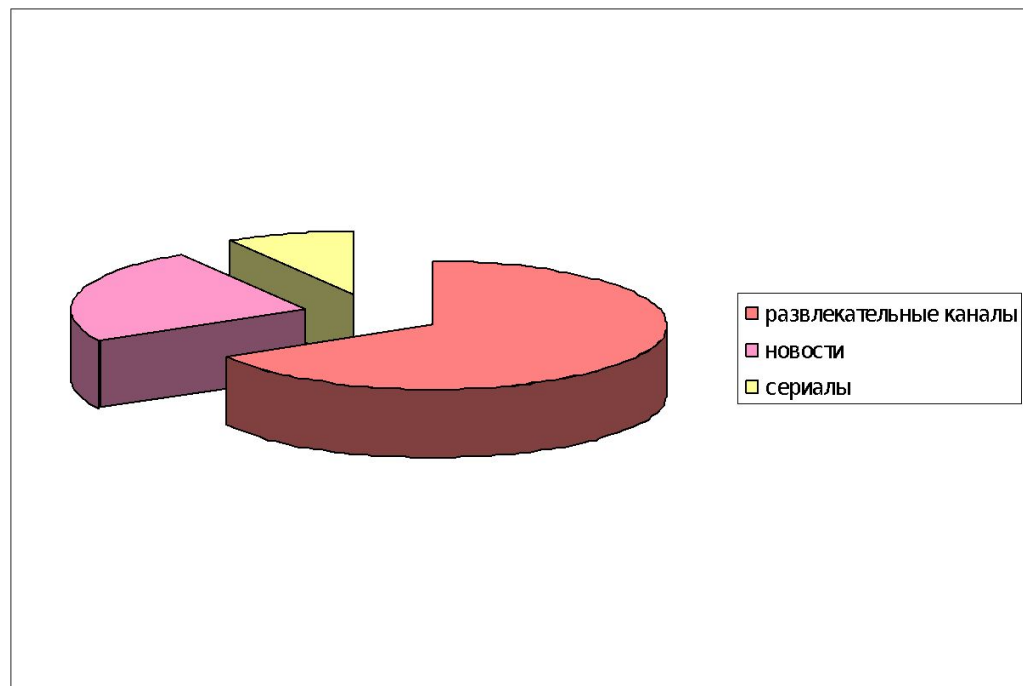


Следует сказать о факторах, которые оказывают влияние на формирование политических ориентаций учащихся. Среди важнейших факторов, определяющих политические ориентации учащихся, можно выделить прежде всего влияние СМИ. Опрос показал, что СМИ являются главным источником информации для молодежи. Самый высокий рейтинг у телевидения – 94.3%, далее Интернет – 78%, радио – 35% и 15% опрошенных черпают информацию из газет и журналов.





Изучая вопрос, какие передачи смотрит молодежь, мы получили результаты, что развлекательные каналы смотрят 67% опрошенных, новости – 24%, а сериалы - 9 %.





Заключение.

1. *В результате исследования поставленных задач в моей работе я пришла к заключению, что формирование политической культуры среди молодежи – долговременный процесс, поэтому трудно ожидать от норм и ценностей быстрой изменчивости.*
2. *Успешное и устойчивое функционирование политической системы общества требует постоянного усвоения новыми поколениями граждан политического опыта, накопленного обществом и выраженного в культурных традициях.*
3. *Политическая социализация обеспечивает передачу политических знаний, накопление политического опыта, формирование традиций политической жизни, а также развитие и совершенствование политической культуры. В этот процесс обязательно нужно вовлекать молодежь разных возрастных групп.*
4. *Молодежь существенно отличается от старших поколений тем, что она практически лишена иллюзий о том, что кто-то может за них решить их собственные проблемы. Она индивидуалистична и прагматична.*
5. *Молодое поколение относится к политике и власти как к некоторым данностям, которые не вызывают ни восторга, ни особо резких отрицательных эмоций.*
6. *Образование формирует нового гражданина с устойчивыми потребностями быть активным членом современного российского общества.*



**Если вы заглядываете на год вперед,
сажайте рис.**

**Если вы заглядываете на 10 лет
вперед, сажайте деревья.**

**Если вы заглядываете вперед на всю
жизнь, обучите человека.**



Автор:

**Ученица школы №69 Советского
района Новикова Регина.**

Научный руководитель:

**Учитель истории и обществознания
Новикова И.В.**