

Глазков Владимир Евгеньевич, к.э.н., доцент

УрГПУ, Институт менеджмента и
права, кафедра Экономики и
менеджмента.

Екатеринбург, проспект
Космонавтов, 26, ауд. 412.

veg479@yandex.ru

Дисциплина: «Экономика образования»

1. Лекции – 12 ч.
 2. Практические занятия – 20 ч.
 - (задачи, кейсы, выступления по индивидуальным вопросам).
 3. Реферат (домашнее задание) – самостоятельная работа – 40 ч.
 4. Зачет.
-

Тема 1. Образование – государственно-образующая отрасль экономики современной России

- 1. О программе курса «Экономика образования» и домашнем задании (реферате).
 - 2. Система образования и экономика: сущность, принципы, цели, задачи.
 - 3. Роль и место образования в экономической жизни личности и общества.
 - 4. Современные тенденции развития образования.
-

1. О программе курса «Экономика образования» и домашнем задании (реферате)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Экономика образования»

Для ОП 44.03.01 Педагогическое образование.

Екатеринбург 2016

- Составители:
 - Глазков В.Е., доцент кафедры экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент.
 - Москалева Н.Н., доцент кафедры экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент.
-

1. Образование – государственно-образующая отрасль экономики современной России
9. Анализ и оценка результатов деятельности образовательных учреждений, определение эффективности образования
2. Управление системой образования образовательными учреждениями Российской Федерации
3. Организационные основы образовательной деятельности учреждений образования
4. Государственные и рыночные механизмы регулирования экономических процессов в сфере образования
5. Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение образовательных организаций
6. Кадровое обеспечение и трудовые отношения в системе образования
7. Финансы системы образования и образовательных учреждений Российской Федерации
8. Маркетинг в образовании
9. Анализ и оценка результатов деятельности образовательных учреждений, определение эффективности образования

Реферат (домашнее задание).

Срок выполнения – 5 недель

Методические рекомендации по выполнению домашнего задания по дисциплине «Экономика образования» для обучающихся по программам бакалавриата всех направлений, по которым ведется подготовка в Уральском государственном педагогическом университете.
Урал. Гос. пед. ун-т; В.Е.Глазков.-
Екатеринбург. 2015. – 26 с.

- Сравнительный анализ и оценка организационно-экономических показателей деятельности 2-х средних общеобразовательных школ (учебно-образовательных комплексов).

Два варианта рефератов по любому из профилей

Направления обучения. Профили ИМХО	Система образования				Другие отрасли (культура, соцобесп. ...)	
	Госуда рствен ные	Обла стны е	Муниц ипаль ные	Част ные	Гос., обл., мун.	Частны е
Педагогиче ское обра- зование	<p>Вар 1. Сравнение показателей за 1 год 2-х СОШ/ ДОУ/ ДОД (Е-бург + Мск или другой город).</p> <p>Вар. 2. Сопоставление динамики показателей за 2-а года 1-го СОШ/ ДОУ/ ДОД.</p>					
Народная художест- венная культура						

В «Папке для студентов» 5 файлов:

- 1. РУП по Экономике образования.
 - 2. Методичка по самостоятельной работе.
 - 3. Пример реферата ДЮСШ.
 - 4. Пример реферата СОШ.
 - 5. Темы выступлений на практических занятиях.
-

2. Система образования и экономика: сущность, принципы, цели, задачи

- **Объект изучения экономики образования – это сфера образования, а предмет – отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ, создаваемых в этой сфере.**
-

Характеристика показателей системы образования Свердловской области за 2015 г.

- Всего на 31 декабря 2015 года в системе образования Свердловской области работало 65 572 руководящих и педагогических работников.
 - Из консолидированного бюджета Свердловской области в 2015 г. На образование израсходовано 85,2 млрд. руб. (28,7%). Для сравнения – в 2014г. – расходы составили 80,9 млрд. руб.
-

Показатель (Доклад Минобра СО за 2015 г.)	Организац ий, ед.	Обучается , тыс. чел.	Пед. работ- ников, тыс. чел.
1. ДОО	1811	248,0	22,7
2. ООО	1087	443,7	30,3
3. ДОД Минобра	215	212,8	3,9
4. ДОД Минспорта и мин-культы	254	163,0	4,0
5. ДОД при СОШ		258,0	
6. СПО	146	86,4	5,0

Текущие задачи развития системы образования Свердловской области, в т. ч.:

- 1) расширение финансово-экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных организаций (автономный правовой статус – 30,0% школ, 35,0 ДОД, 45,0% СПО);
- 2) формирование и развитие моделей независимой оценки качества образования;
- 3) создание условий для распространения современных моделей и механизмов государственно-общественного управления

Текущие задачи развития системы образования Свердловской области, в т. ч.:

- 4) исполнение профессиональными образовательными организациями в полном объеме государственного задания по предоставлению государственных услуг (работ) физическим и (или) юридическим лицам на безвозмездной основе за счет средств областного бюджета;
- 5) обеспечение условий развития образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности за счет эффективного использования имущественного комплекса;
- 6) увеличение доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам (до 75,0%).

Проблемы

- ❑ **Недостаточная готовность педагогов школы к работе в новых рыночных условиях, зарабатывания внебюджетных средств.**
 - ❑ **Проблемы связанные с изменением организационно-правовой формы школы.**
 - ❑ **Проблема управления (совершенствование структуры управления, функционала).**
-

Проблемы

- ❑ **Недостаток знаний молодых педагогов**
о нормативно-правовых актах, регламентирующих организационно-экономическую составляющую деятельности ОО;
организации школьного и классного самоуправлений;
 - ❑ **Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы по вовлечению родителей к управлению и участию в жизни школы.**
-

Проблемы

- ❑ **Недостаток знаний молодых педагогов к:**
 - ❑ **о нормативно-правовых актах, регламентирующих организационно-экономическую составляющую деятельности ОО;**
 - ❑ **— требованиям к ведению школьной документации;**
 - ❑ **— по формам и методам организации внеурочной деятельности, досуга учащихся**
-

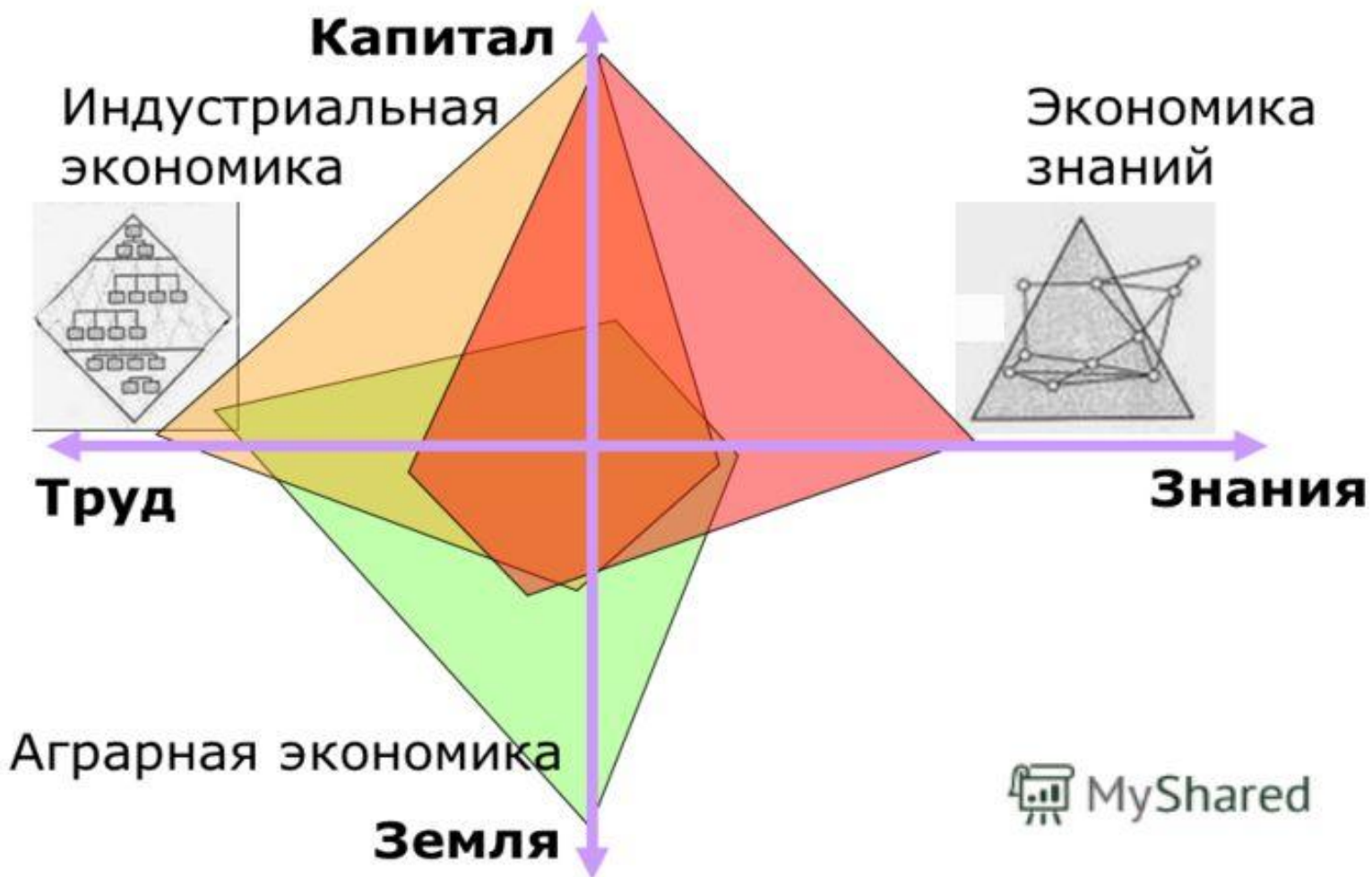
Система образования и экономика: сущность, принципы, цели, задачи

- **Экономика знаний — экономика**, где основными факторами развития являются знания и человеческий капитал. Процесс развития такой **ЭКОНОМИКИ** заключен в повышении качества человеческого капитала, в повышении качества жизни, в производстве **знаний** высоких технологий, инноваций и высококачественных услуг.
-

От постиндустриального общества (через приоритетность инвестиций в человеческий капитал) – к экономике знаний

- **Человеческий капитал** — это интеллект, здоровье, знания — это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд — это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни.
- Человеческий капитал — главный фактор формирования и развития инновационной экономики Человеческий капитал — главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, как следующего высшего этапа развития.
- **Экономика знаний** - экономика, где основными факторами развития являются знания и человеческий капитал. Процесс развития такой экономики заключен в повышении качества человеческого капитала, в повышении качества

Изменение экономического уклада



Контуры информационного общества



Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- **Экономика образования** - отраслевая экономическая наука, изучающая действие объективных экономических законов, влияющих на удовлетворение потребностей населения в обучении.
 - Организации образования в рамках законодательства осуществляют **экономическую деятельность** - работу по выполнению образовательных услуг, используя при этом различные финансовые, материальные, трудовые, информационные и другие ресурсы.
-

**Сравнение показателей
«экономики знаний» в странах G-7 (обобщённые данные) и России**

	Страны G-7	Россия
Доля отдельных отраслей и сфер «экономики знаний» в валовом внутреннем продукте (в %):		
Наука	2,5	1
Образование	8	менее 5
Здравоохранение и биотехнологии	10	менее 5
Информационные технологии	8	4
Удельный вес «экономики знаний» в целом в валовом внутреннем продукте (в %)	40	15

Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- Концепция и основные начала образования в Российской Федерации определены Конституцией Российской Федерации.

Общие вопросы образования отнесены к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

Право на образование является конституционным. В соответствии с Конституцией Российской Федерации общедоступным и бесплатным являются дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование. При этом основное общее является обязательным. Право на бесплатное высшее образование может быть реализовано только на конкурсной основе.

Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- С экономической точки зрения образование является одним из важнейших социально-экономических ресурсов развития общества и личности. С его помощью осуществляется:
 - 1. Формирование и совершенствование производительных сил общества.
 - 2. Обеспечение качества экономического роста социума.
 - Экономический рост необходим как база для обеспечения качества жизни человека, - без развития образования нельзя обеспечить экономический прогресс.
-

Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- 3. Обеспечение непрерывности процесса экономического развития и перманентной возможности его ускорения.
 - 4. Адаптация человека к изменяющемуся экономическому и технологическому пространству в условиях сопоставимости индивидуальных и общественных выгод.
 - Образование становится одним из важнейших факторов выживания и адаптации к современным социально-экономическим условиям.
-

Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- *Признаки образования XXI века:*
 - демократизация;
 - диверсификация;
 - интернационализация;
 - превращение образования в ключевой компонент комплекса мер по поддержке развития научно-технического процесса, экономического роста и обеспечения занятости населения;
 - трансформация содержания, методов, ценностей, целей;
 - коммуникация педагога и учащегося.
-

Основные принципы образования (ЮНЕСКО) и экономика

- 1. Научиться жить (принцип жизнедеятельности).
 - 2. Научиться жить вместе.
 - 3. Научиться приобретать знания (в целом – общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни).
 - 4. Научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).
-

Роль и место образования в жизни личности и общества

- По оценкам Всемирного банка, 74% национального богатства стран Западной Европы составляет человеческий капитал. Физический - воспроизводимый - капитал дает 23 % По оценкам Всемирного банка, 74% национального богатства стран Западной Европы составляет человеческий капитал. Физический - воспроизводимый - капитал дает 23 % богатства, на природный фактор приходится остальные 2 %.
- Благосостояние России держится в половину (50%) на человеческом капитале
-
- По оценкам Всемирного банка, 74% национального богатства стран Западной Европы

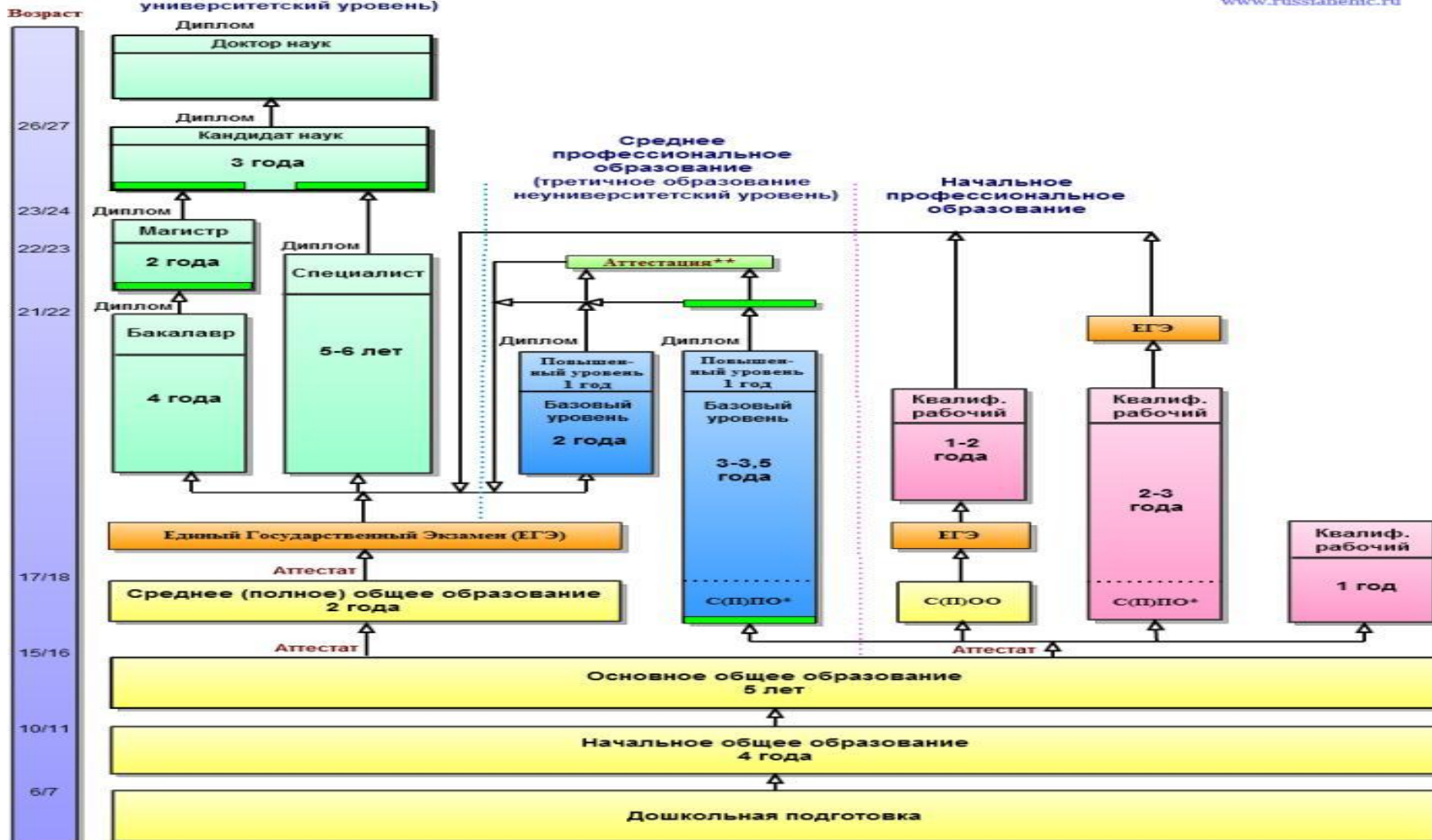
Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

- 1. Система образования (ФЗ №273) включает в себя:
 - 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
-

Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
 - 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
 - 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
-

Высшее профессиональное образование
(третьичное образование
университетский уровень)



- вступительные испытания

* - среднее (полное) общее образование, получаемое в рамках программы

** - зачет от 2 до 4 семестров при продолжении обучения в вузе по тому же направлению образования

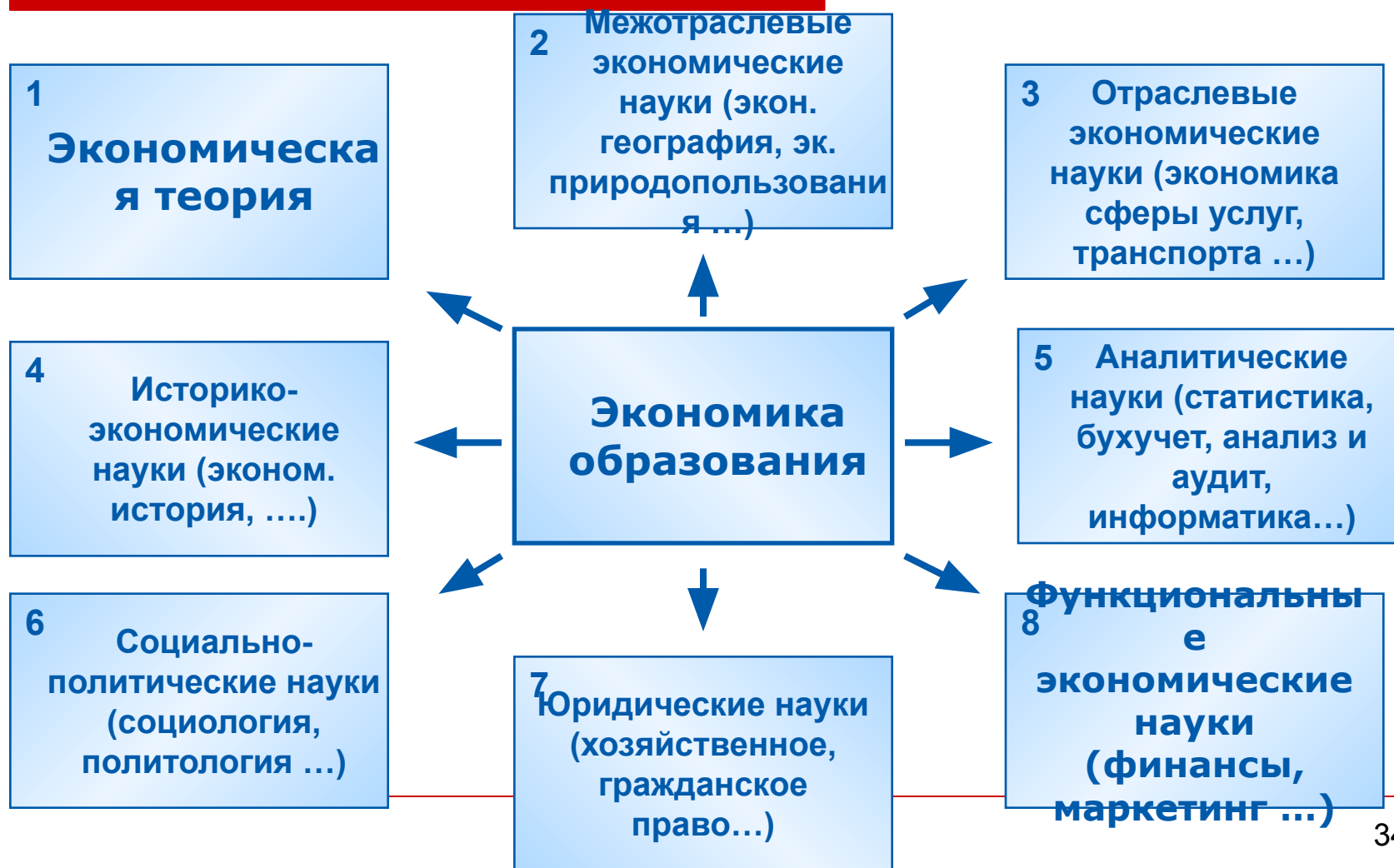
Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

- Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.
 - Образовательные учреждения могут иметь филиалы и представительства. В представительствах образовательного учреждения ведение образовательной деятельности запрещается.
-

Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

- **Экономика образования** исследует особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования, воспитания, повышения образовательного уровня населения, подготовки квалифицированных трудовых ресурсов, влияющих на удовлетворение потребностей населения в обучении.
 - В условиях становления рыночных отношений в нашей стране она тесно связана с другими социогуманитарными науками.
-

Взаимосвязь «Экономики образования» с другими социогуманитарными науками



Особенности экономической деятельности в сфере образования.

- Выпускникам, будущим преподавателям, руководителям и работникам системы образования, государственного и муниципального управления, социального обеспечения, культуры и спорта, социальных услуг, необходимо знать специфику современных рыночных экономических отношений, в рамках которых им предстоит работать.
-

Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- Образовательные услуги с точки зрения теории человеческого капитала являются капитальным благом. В условиях экономики знаний главнейшим ресурсом является ресурс труда, воплощенный в человеческом капитале.
 - Это обусловлено:
 - во-первых, превращением работника и домохозяйства в субъектов экономического выбора, заинтересованных в максимизации денежных доходов и неденежных выгод в долгосрочном периоде через формирование и использование в производстве своего актива в форме человеческого капитала;
-

Экономика образования: предмет, сущность, основные понятия

- во-вторых, заинтересованностью фирм не просто в минимизации текущих затрат производства, а в формировании «специфических активов» (частью которых является квалификация работников), обеспечивающих их конкурентоспособность;
- в-третьих, превращением государства в активного субъекта экономики, заинтересованного в улучшении качественных характеристик ресурса труда как основы экономического роста;
- в-четвертых, функционированием общественных организаций, заинтересованных в инвестициях в человеческий капитал как необходимом условии социального развития и

Экономика образования как наука и учебная дисциплина

- Как *учебная дисциплина* экономика образования выполняет свое предназначение по передаче научных знаний об экономической составляющей сферы образования.
 - В процессе *освоения курса* решаются *следующие задачи*:
 - формируется рыночное экономическое мышление;
 - приобретаются навыки системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;
 - повышается уровень профессиональной подготовки.
-

Для **системы образования страны** в целом, актуальными являются решения следующих экономических задач:

1. Стоимостная оценка образования (отдельной образовательной услуги и видов образования)

2. Оценка экономического ущерба от отсутствия, либо низкого качества образовательных услуг

3. Оценка ресурсного потенциала образования и поиск новых источников его формирования

Для системы образования страны в целом, актуальными являются решения следующих экономических задач (продолжение):

4. Оценка условий и направлений реформирования системы экономических отношений в образовании и разработка механизмов реализации нововведений

5. Научное обоснование соотношения роли государства и рынка в образовании и по уровням системы

6. Определени
е
допустимых
границ
действия
рыночного
механизма в
образовании
, на всех его
ступенях

Для системы образования страны в целом, актуальными являются решения следующих экономических задач (окончание):

7. Какая политика ценообразования характерна для различных участников, в т. ч., обладающих рыночной властью, и как она воздействует на общественное благосостояние

8. Какой ущерб общественному благосостоянию возникает, в случае если организации, в т.ч. обладающие рыночной властью, проводят неэффективную политику

9. Каким образом гармонизировать интересы «производителей» и потребителей, спланировать и организовать их деятельность с оптимальной локальной и глобальной эффективностью

Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

- Политики и население начинают рассматривать образование ключевой производительной силой общества, а не затратной сферой. Образование вносит существенный вклад в формирование валового национального дохода. Образовательная отрасль становится конкурентоспособной с точки зрения зарплат, социальных гарантий, престижа по сравнению с другими сферами экономики. Образование напрямую превращается сегодня в базу новой экономики.
-

Для **образовательных учреждений**,
актуальными являются решения следующих
экономических задач:

1
·
8
·
у
·
ч
·
а
·
с
·
т
·
и
·
е
·
в
·
т
·
е
·
н
·
д
·
е

1. Что представляет собой рынок отдельных образовательных услуг, что определяет его границы?	2. Какие факторы определяют размер и структуру образовательных организаций	3. Какие факторы, определяющие структуру рынка образовательных услуг, являются ключевыми
4. Какие рыночные цели преследуют образовательные организации?	5. Какова эффективность функционирования образовательного учреждения в условиях рыночных отношений?	

Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

- Нематериальные услуги как результаты экономической деятельности специфичны. Они не существуют как отдельные экономические объекты, на которые могут быть распространены права собственности и которые могут быть проданы отдельно от производства; услуги не проходят процесс обращения, не накапливаются, как продукты; их производство совпадает со временем потребления.
-

В рыночной экономике принципиальным является деление услуг на рыночные и нерыночные:

- - рыночные услуги - являются объектом купли-продажи, оказываются за плату по ценам, покрывающим издержки, и приносят прибыль. Они приравниваются к любому другому товару.
 - - нерыночные услуги оказываются бесплатно или по ценам, не покрывающим затраты, связанным с их производством, по экономически незначимым ценам. Нерыночными являются социально ориентированные услуги, дотируемые из бюджета.
-

Экономика образования в условиях становления рыночных отношений

В рыночной экономике практически все виды услуг могут оказываться за плату, бесплатно или за частичную плату (на льготных условиях).

- Деление услуг на платные и бесплатные вызывает необходимость определения границы между ними. Платными считаются все услуги, которые реализуются по экономически значимым ценам. Экономически значимой ценой считается такая цена, которая покрывает не менее 50% издержек на оказание данной услуги.
-

Экономические подходы к оценке системы образования

1. Статусный, определяющий долю сферы в потреблении общественного богатства в сопоставлении с другими сферами

2. Стоимостной, выражаемый в абсолютных произведённых ценностях и определяемый по системе соотношения доходов и затрат

3. Стратегический, определяющий прямые эффекты сферы на другие сферы, которые образуют «каркас» государственности:
промышленность-наука-армия

Экономические подходы к оценке системы образования

- *Первый* подход – это распределение национального богатства. Это и повышение содержания школьников и студентов (в т.ч., оборудования, учебных материалов, стипендий...), и повышение заработной платы педагогов до уровня средней по региону.
-

Экономические подходы к оценке системы образования

- *Второй* подход - расчеты с позиции капитальных вложений и инвестирования в образование с демонстрацией возвратности вкладываемых средств во времени.
 - *Третий* подход - описание сферы образования как инфраструктуры и связи системы с развитием других отраслей народного хозяйства.
-

3. Роль и место образования в экономической жизни личности и общества

- **Образование** – 1) процесс (целенаправленный) воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - 2) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (№273-ФЗ).
-

Роль и место образования в жизни личности и общества

- Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.
-



Неполное высшее
(два года)

Бакалавр
(четыре года)

**Дипломированный
специалист**
(пять лет)

Магистр
(два года)

Динамика изменения соотношения численности выпускников учреждений среднего и высшего образования РФ, %

	2013 г.	2020 г.
Программы среднего профессионального образования	38,0	30,0
программы прикладного бакалавриата	3,3	21,0
программы академического бакалавриата	14,0	31,7
программы подготовки специалиста	41,3	6,7
программы магистратуры	2,9	10,0
программы аспирантуры	0,5	0,6

Образование в цифрах, ВШЭ, 2012

7.2. Образование в числе символов национального престижа: 2011 (в процентах от числа опрошенных)



Роль и место образования в жизни личности и общества

- Основная функция образовательной системы - поддерживать в пространстве и во времени (в сменяющихся друг друга поколениях) общие черты, из которых складывается данное конкретное «общество» со своей спецификой.
 - Такая социальная цельность обозначается как **главный актив стран в международной конкуренции.**
Требования к способностям:
 - 1) адаптироваться к быстро изменяющимся потребностям,
 - 2) сопротивляться внешним потрясениям.
-

Роль и место образования в жизни личности и общества

Образование – многозначное понятие.

В различных сферах научного знания его трактовки различны. Выделяются

предметный и аспектный подходы.

1. Предметный подход:

□ Образование (экономика) – отрасль народного хозяйства, производящая услуги образовательного характера.

□ Образование (философия) – особый вид деятельности по передаче социального опыта и культуры, по превращению молодого поколения из объекта воздействия в субъект социальной жизни.

□ Образование (педагогика) – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

□ Образование (социология) – социальный институт, т.е. совокупность организаций и учреждений и связанных с ними групп людей, объединяющихся для выполнения важных социальных функций на основе общих норм, принципов и ценностей.

2. Аспектный подход:

□ *Образование – процесс передачи знаний-умений-навыков (ЗУН), движения от цели к результату, процесс субъект-объектного взаимодействия.*

□ *Образование как система. Системные свойства придают наличие общих качеств, к которым можно отнести: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность и целостность.*

□ *Образование – социальная ценность для личности, группы, общества. Не всегда интересы данных групп совпадают. Личностная ценность образования – индивидуально мотивируемое и стимулируемое отношение человека к своему образованию, его уровню и качеству*

□ *Образование – результат, фиксирующий факт присвоения государством, обществом и личностью ценностей, формирующихся в процессе образовательной деятельности. Можно выстроить иерархическую образовательную «лестницу»: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет.*

Укрупненная характеристика расходов на образование и косвенных показателей их результативности

Факторы	Россия	Германия	США	Швеция	Япония
Численность населения (2012 г.), млн. чел.	143,2	84,3	309,4	9,7	127,3
ВВП/1 чел. по ППС, (Всемирный банк, 2013г.), доллар/место	24120/44	43332/17	53143/10	40148/19	34611/24
Государственные расходы на образование, в % к ВВП	3,7	4,4	4,8	4,9	3,6
Индекс человеческого развития (ООН, 2013 г.)	0,788	0,921	0,937	0,916	0,912

Принципы построения и функционирования образовательной системы РФ

- Основные принципы построения и функционирования системы образования в России определяются в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273), профессиональных стандартах, федеральных государственных образовательных стандартах образования (для всех уровней).
-

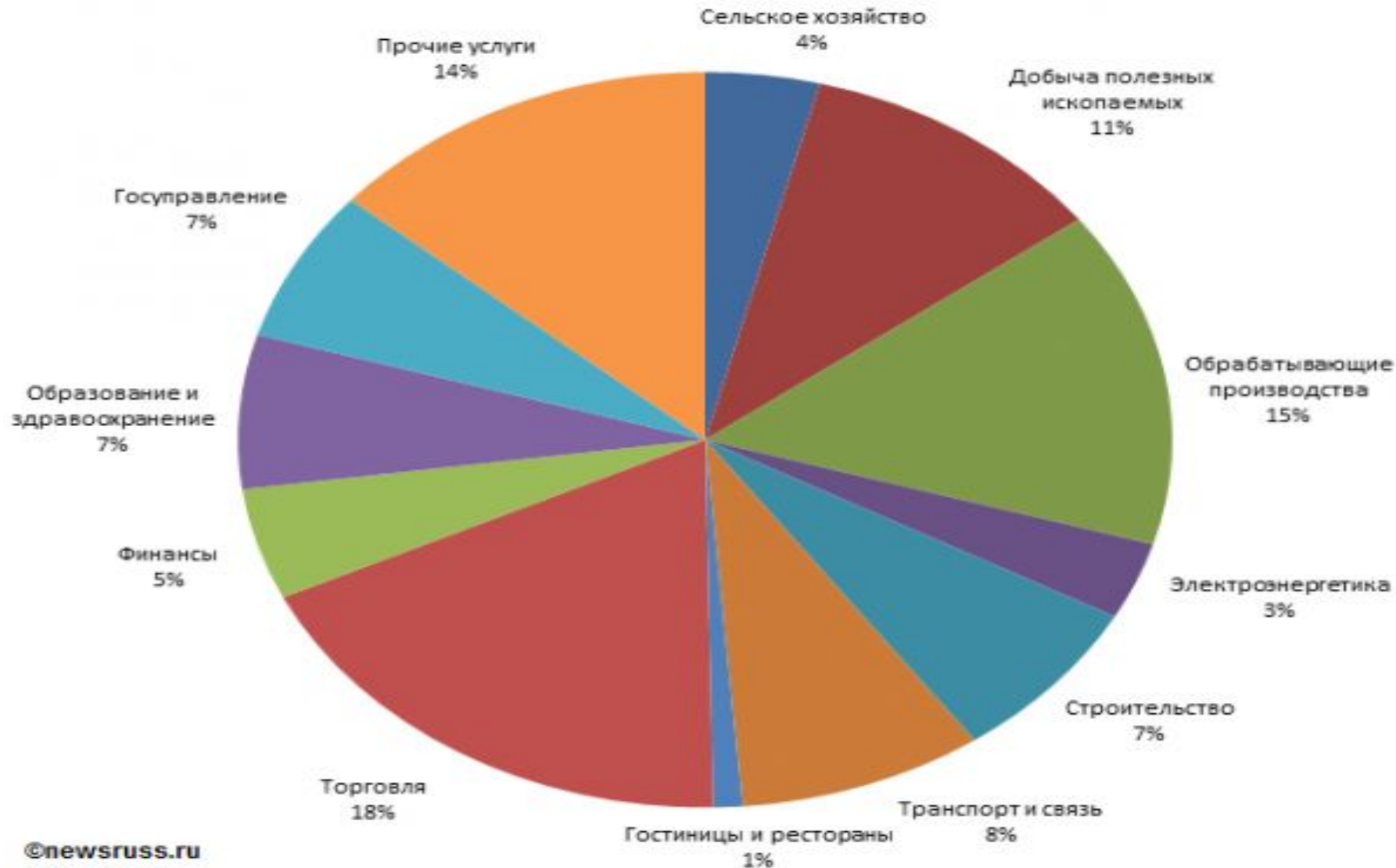
Отраслевые характеристики экономики образования

- Образование рассматривается сегодня как отрасль экономики (в ряде стран она занимает ведущие места среди других сфер деятельности).
 - Знания и образование в решающей степени определяют экономический потенциал страны, ее положение в мировом разделении труда и международной торговле. Об отраслях, производящих знания
 - Знания и образование в решающей степени определяют экономический потенциал страны, ее положение в мировом разделении труда и международной торговле. Об отраслях, производящих знания для непосредственных нужд экономики и
-

Роль и место образования в жизни личности и общества

- **Отрасль экономики** — совокупность субъектов хозяйствования (организаций, предприятий, предпринимателей, физических лиц) оказывающих однородную или специфическую услугу (продукцию — совокупность субъектов хозяйствования (организаций, предприятий, предпринимателей, физических лиц) оказывающих однородную или специфическую услугу (продукцию)

Структура валовой добавленной стоимости России в 2013 году



Место образования в отраслевой структуре экономики РФ, 2010 и 2014 г.г.

(Российский статистический ежегодник)

	Предприятий, тыс.		Численность занятых, тыс.чел.	
	2010	2014	2010	2014
Всего, в т.ч.:	4823	4886	67577	67813
Образование	160,4	149,4	5902	5520
Здравоохранение	78,2	83,2	4621	4496
Строительство	431	483,6	5380	5664
Транспорт и связь	266	313,4	5347	5409
Сельское хозяйство	193	149,6	6856	6247

ХОЗЯЙСТВО

Основные показатели системы образования РФ, 2005 – 2012 г. г.

(Российский статистический ежегодник)

	2005	2011	2012
Численность организаций системы образования, тыс. ед., всего	171,9	158,2	156,3
Из них государственных и муниципальных	135,9	122,4	119,6
то же, в % к «всего»	79,1	77,4	76,5
Выпуск продукции, млрд. руб.	705,5	1683,4	1923,7
Основные фонды, млрд. руб., всего	1278,8	2700,0 (2010 г.)	3266,8
Среднегодовая численность занятых (персонала), тыс. чел.	6039	5789	5697

Отраслевые характеристики экономики образования

- В социальной сфере в России занято 14,4 млн. работников, из них 5,5 млн. чел. – в образовании.
 - В 2014 г. численность учреждений образования в УрФО – 12827, из них в Свердловской области – 4527.
-

Выпуск студентов, обучающихся по группе специальностей «образование и педагогика», в высших образовательных учреждениях в РФ, 2005-2012 г.г.

(«Российский статистический ежегодник». 2013 г.).

	2005	2010	2012
Выпуск студентов, обучающихся по группе специальностей «образование и педагогика» в ВУЗах, тыс. чел, всего	132,1	119,7	97,8
Из них: - в государственных и муниципальных	129	116,3	93,4
в негосударственных	3,1	3,4	4,4
Процент выпуска по группе «образование и педагогика» в общем выпуске, %	11,47	8,16	7,0

Роль и место образования в жизни личности и общества

- Центральная задача любой национальной системы образования состоит в передаче ценностей, культуры и ориентиров общества новым поколениям, то есть в поддержании его целостности. Образовательная система рассматривается как неотъемлемая часть общества.
 - *Образовательная услуга*, является благом, поскольку приносит пользу тому, кто ее потребляет. Полезный эффект заключается в наращивании способностей человека.
-

Показатели учреждений дополнительного образования в РФ, 2000 – 2012 г.г. («Российский статистический ежегодник», 2013 г.).

Ок. 40% учреждений работают по всем видам образова-тельной деятельности	Число учреждений			Численность занимавшихся в них, тыс. человек		
	2000	2010	2012	2000	2010	2012
Учреждения дополнительного образования, всего	8699	8531	8386	7905,8	8083,3	7976,5
в т.ч.: художественные	371	780	896	294,6	627,2	597,9
спортивные	2968	2760	2582	1981,3	1790,5	1659
военно-патриотические и спортивно-технические	112	101	90	101,2	70	71,6
Детско-юношеские спортивные школы	1709	2210	2645	866,2	1455,7	1782,4
Детские музыкальные, художественные	5823	5370	5270	1284,5	1433	1442,5

Дошкольные образовательные учреждения РФ по формам собственности 2000-2010 г.г., ед.// в них детей, тыс. чел.

(табл. 6.1.3. Образование в Российской Федерации: 2012: Стат. сб. НИУ ВШЭ)

Формы собственности	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Всего ДОУ, в т. ч.	51329// 4263,0	46518// 4530,4	45111// 5186,0
Государственная	8983// 645,3	6339// 654,3	4103// 696,2
Муниципальная	40491// 3335,4	38927// 3760,9	40542// 4735,5
Частная	2305// 98,8	1034// 86,7	342// 48,1

Численность обучающихся в системе образования

РФ, 2012 г., тыс. чел. (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)

Численность воспитанников программ дошкольного образования	5661
Численность обучающихся в школах	13362
Численность детей охваченных прогр. доп образования	11256
Численность обучающихся (в соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы) -"	2 696
Численность обучающихся по программам высшего образования	6490
Численность работников, прошедших доп. проф. обуч. в 2010 г. (Рос. статистич. ежегодник, сайт Росстата)	4996
Итого:	44461

Российский статистический ежегодник

- В целом, в российской системе образования сегодня обучается и проходят профессиональную подготовку и переподготовку порядка 44 млн. человек (с учетом системы «непрерывного образования» взрослого населения), т.е. почти третья часть населения Российской Федерации. По этому показателю образование является

странообразующей или государствообразующей сферой,

4. Современные тенденции развития образования

- Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.
-

Современные тенденции развития образования

- Приоритеты и цели государственной политики в сфере образования, в том числе требования к политике субъектов Российской Федерации в сфере образования изложены в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
-

Современные тенденции развития образования

- В 2012 году Россия заняла 55 место среди 187 стран и территорий вместо прежнего 66-го, поднявшись на одиннадцать позиций, укрепившись в группе стран с высоким уровнем ИРЧП.
 - Индекс России поднялся за прошедший год с 0,784 до 0,788.
 - В России - Свердловская область – входит в группу территорий с высоким уровнем ИРЧП – (индекс = 0,828, 15-е место из 80 регионов России).
-

Современные тенденции развития образования

- В списке стран (данные Доклада программы развития Организации Объединенных Наций за 2009 год) по уровню грамотности (индекс образования =0,993) Россия занимает 42-место.
 - В рыночной экономике профессиональное будущее обучающихся является неопределенным. Учебные заведения должны учитывать данный фактор и готовить молодых людей к возможным многократным изменениям специальности, научить быстро усваивать новые навыки и выполнять различные функции.
-

От переходной – к рыночной экономике

- Важнейшими качествами работника считаются универсализм и способность быстро находить решения новых, нетривиальных задач в непредвиденных обстоятельствах. В «свободном обществе свободных людей» не государство, а сам человек лично отвечает за свою судьбу: учиться или не учиться, какую профессию и где получить, где и как найти работу. Иными словами, рыночная экономика предполагает наличие рынка рабочей силы, а он, в свою очередь, **существование рынка образовательных услуг.**
-

Экономические аспекты модернизации образования в России

- Существует комплекс проблем, сдерживающий развитие экономического потенциала российского общества:
 - 1/3 молодых людей не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации, доля молодежи среди официально зарегистрированных безработных (при низком уровне безработице в целом по РФ в 5,6%) в российских регионах колеблется от 20 до 57% (в среднем – 37,0%);
 - молодые люди не стремятся участвовать в бизнесе и предпринимательстве: доля молодых предпринимателей не превышает 2-3% от численности всей молодежи, молодые люди практически не представлены в малом и среднем бизнесе.
-

Для повышения качества и развития национального образования в РФ разработаны и реализуются федеральные проекты и программы

- По вопросам образования в России в последние годы руководством страны принят и функционирует комплекс программ, проектов и концепций. Одним из документов является Федеральная программа развития образования. Впервые на период 2001–2005 гг. программа была утверждена Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ, впоследствии на 2006–2010 г. г. — постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 г.г. утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61. Правительством РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р утверждена государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (изм. в ред. 2014 г.).
-

Современные тенденции развития образования

- С 2005 г в России стартовал Приоритетный национальный проект «Образование». В его составе подпроекты: лучшие учителя, талантливая молодежь, классное руководство, школьное питание, образование военнослужащих-контрактников. С 2010 года – утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», включающая вопросы:
 - **Перехода на новые образовательные стандарты.**
 - **Развитие системы поддержки талантливых детей.**
 - **Изменение школьной инфраструктуры.**
 - **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**
 - **Расширение самостоятельности школ.**
-

Современные тенденции развития образования

- Начиная с 2009 г. реализуется проект «Поддержки ведущих российских вузов», включающий такие вопросы, как:
 - **Поддержка программ развития МГУ и СПбГУ**
 - **Поддержка федеральных университетов в части модернизации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности**
 - **Поддержка национальных исследовательских университетов**
 - **Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий**
 - **Привлечение ведущих учёных в российские вузы**
 - **Развитие инновационной инфраструктуры в российских вузах**
 - **Поддержка научных проектов, реализуемых совместно ведущими вузами и ведущими научными организациями**
-

Современные тенденции развития образования

- Помимо вышеназванных следует назвать федеральную целевую программу "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы», в н.в она получила развитие на 2014 – 2020 г.г. В 2014 г. Минобрнауки РФ опубликован проект **Концепции поддержки развития педагогического образования.**
-

Современные тенденции развития образования

- **В рамках Федеральной целевой программы развития образования реализуются проекты и мероприятия по «Модернизации региональных систем общего образования РФ. Планируемые результаты:**
 - обеспечение эффективных условий обучения;
 - повышение заработной платы учителей;
 - развитие материально-технической базы школ;
 - решение проблем малокомплектных школ в сельской местности;
 - модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования;
 - подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ.
-

Современные тенденции развития образования

- Можно выделить 4-е этапа реформирования образования в РФ:
 - 1 этап. 2001-2003 г.г – восстановление ответственности государства в сфере образования, с выходом на минимально необходимые бюджетные нормативы, решение социально значимых проблем.
-

Современные тенденции развития образования

- 2 этап. 2004 – 2005 г.г. – апробация мер, прошедших экспериментальную проверку на первом этапе, поиск новых моделей содержания образования, его организации и финансирования.
-

Экономические аспекты модернизации образования в России

- 3 этап. С 2005 – 2012 г.г. – комплексная реализация приоритетного национального проекта "Образование". В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования. Во-вторых - внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.
-

Современные тенденции развития образования

- 4-й этап. Правительством РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р утверждены государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, планы мероприятий ("дорожные карты") до 2018 г., в т.ч.: "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" , "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы культуры".
-

Современные тенденции развития образования

- Качественные изменения системы образования до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования. Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.
-

Сфера образования является предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

- В соответствии с №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разделение полномочий и участие субъектов РФ в реализации приоритетов и целей государственной политики в сфере образования планируется через координацию:
 - 1. плана деятельности Министерства образования и науки РФ на 2013 - 2018 годы,
 - 2. плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", (расп. Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р),
 - 3. региональных отраслевых "дорожных карт".
-

Переход с 2016 года к программно-целевому методу в рамках Программы, интегрирует мероприятия и финансовые средства, направленные на функционирование и развитие системы образования:

- - повышение эффективности и качества образования,
 - - совершенствование структуры и сети образовательных организаций.
 - - обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
 - - развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования - организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
-

Современные тенденции развития образования

- - развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования,
- внедрение системы оценки качества образования, включающей:
 - процедуры государственной регламентации;
 - процедуры независимой оценки качества образования,
 - профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
 - - участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества результатов образования.
-

Из Паспорта подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования"

- - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования
- - включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

Современные тенденции развития образования

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
 - создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
 - создание системы мониторинговых исследований качества образования.
-

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы ([пост.](#) Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497). Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности:

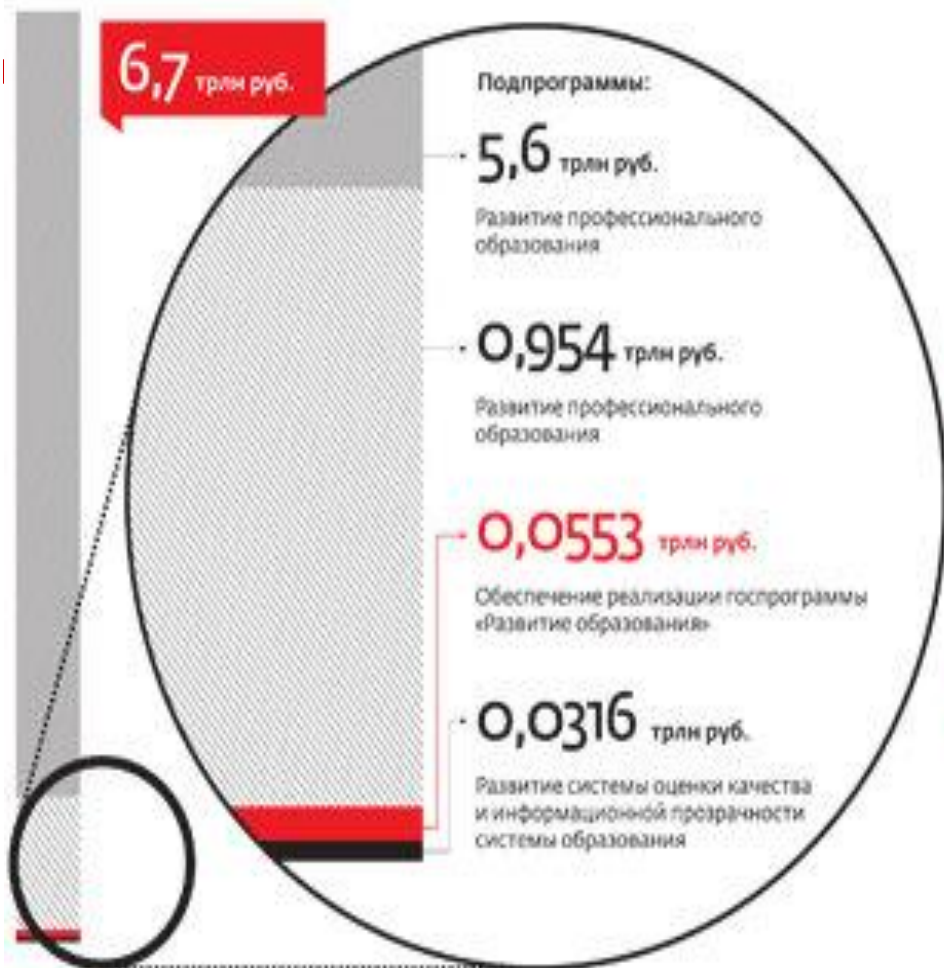
- - увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте не менее чем на 7 процентов;
 - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
 - - внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов;
 - - создание ресурсов и программ для одаренных детей;
 -
-

Современные тенденции развития образования

- - внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования;
 - - внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений;
 - действие коллегиальных органов управления с участием общественности (родители, работодатели) в образовательных организациях.
-

Развитие образования в РФ на 2013–2020 годы

Объем финансирования программы



ИСТОЧНИК: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2013–2020 ГОДЫ (ПРОЕКТ) (МИНСОБРАЗНАЦИ.РФ)

Ожидаемые результаты:

- совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %;
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;
- будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;



Вузы

- 5 российских вузов войдут в первую сотню ведущих рейтингов
- студенческая стипендия вырастет до 5 тысяч рублей
- зарплата преподавателей составит 200% от средней в экономике
- 25% вузов будут приспособлены для обучения инвалидов

- молодые учителя получат возможность брать льготные ипотечные кредиты.
- не менее 75% детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.



Детские сады и ясли:

- появится широкая сеть ясель для детей до 3 лет, исчезнет очередь в детские сады,
- дошкольная подготовка будет гарантирована абсолютно всем детям
- для детей-мигрантов будут созданы условия для изучения русского языка,
- зарплата в детских садах станет не менее 100% от средней в экономике;
- к 2015 году все детские сады станут работать по госстандартам



Школы

- все российские школы будут иметь спортзалы, благоустроенные туалеты и доступ в Интернет
- 50% школьников будут участвовать в олимпиадах
- 50 школ каждый год смогут получать деньги на новаторскую работу
- 1000 учителей ежегодно будут получать премии по 200 000 руб.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (продолжение).

- Главные задачи:
 - – формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
 - – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
-

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (продолжение).

- -модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
 - -создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи.
-

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы РФ (индикаторы)

	2013	2014	2015
Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста, %	40	78	96
Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений, %	40	60	80
Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования, ед.	4	5	9

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (прил. 1)

	2013 г.	2020 г.
Доступность дошкольного образования, %	85	100
Отношение среднего балла ЕГЭ (децильно, на 1 предмет, 10% лучших к 10% худших), раз	1,82	1,5
Процент обучающихся, в соответствии с современными требованиями, %	80	100
Выпускники-очники, трудоустроившихся в течение одного года по полученной специальности (профессии), %	44,4	60
Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25-65 л.), %	30	55

%

Дополнительные показатели, %

(прил. 1)

	2013 г.	2020 г.
Доля студентов, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра	0,5	6
Доля численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования	3	10
Обеспеченность студентов общежитиями	89	100

Современные тенденции развития образования

- В результате реализации запланировано, в т.ч.:
 - - обеспечение всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования,
 - - обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
-

Современные тенденции развития образования

- - обеспечение равного доступа к качественному образованию,
- - создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению,
- - не менее 75 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них за счет бюджетных средств,
- - не менее 1 млн. детей и подростков будут охвачены общественными проектами с использованием медиа-технологий, направленными на просвещение и воспитание.

Современные тенденции развития образования

- - повышение качества жизни граждан Российской Федерации путем предоставления им возможности саморазвития через регулярные занятия творчеством по свободно выбранному ими направлению,
 - - обеспечение достойной оплаты труда работников учреждений культуры,
-

Современные тенденции развития образования

- - обеспечение доступности к культурному продукту путем информатизации отрасли (создание электронных библиотек, виртуальных музеев, размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") наиболее популярных спектаклей);
 - - создание многофункциональных культурных центров в малых и средних городах России;
-

Современные тенденции развития образования

- - увеличение доли детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях, в общем числе детей на 2-3% ежегодно,
 - Справочно: численность работников федеральных государственных учреждений культуры 2012 г. – 65,0 тыс. чел. (Пост. Правительства РФ – от 28.12.2012 г. № 2606-р).
 - Число учреждений культурно-досугового типа, всего, 2011 г. 48,4 тыс. (1995 г. – 59,9 тыс. – Рос. Стат. Ежегодник).
-

Современные тенденции развития образования

- - повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;
 - - будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
-

Современные тенденции развития образования

- - совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %;
 - - повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
-

Ожидаемые результаты реализации Государственной программы

- - повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается в том числе по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях,
- - улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS

- Более 600 тысяч учащихся начальной и основной школы из 63 стран мира
 - приняли участие в исследовании TIMSS-2011. От России в нем участвовало
 - 412 образовательных учреждений из 50 регионов страны. Из них в 202 учреждениях
 - проводилось тестирование выпускников начальной школы (всего 4467 учащихся
 - 4 классов), в 210 – тестирование учащихся 8 классов (всего 4893 учащихся).
-

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

- Около 510 тысяч 15-летних учащихся из 65 стран мира приняли участие в исследовании PISA.
 - Выборка российских учащихся 15-летнего возраста в 2012 году включала 5219 обучающихся из 227 образовательных учреждений 42 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (8,4% – 7-8 классы, 73,5% – 9 класс 13,7% – 10-11 классы), а также учащиеся и студенты образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (4,3%).
 - В качестве дополнительной части в исследовании PISA-2012 проводилось компьютерное тестирование учащихся с использованием нового типа интерактивных задач по математической и читательской грамотности, а также по решению комплексных проблем. Новым направлением стало изучение финансовой грамотности 15-летних учащихся.
-

РЕЗУЛЬТАТЫ участия учащихся России в
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ TIMSS 2011,
PISA-2012

	TIMSS 2011, балл/место		PISA-2012	
	4 класс	8 класс	Балл ы	Мес то
Математическая грамотность	542/10	539/6	482	34
Читательская грамотность			475	42
Естественно- научная	552/5	542/7	486	37

Грамотн.

Современные тенденции развития образования

- - будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
 - - увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства;
 - - будет сформирована сеть ведущих вузов страны;
 - - 5 российских вузов войдут в первую сотню ведущих мировых рейтингов.
-

Места российских вузов в ведущих мировых рейтингах, 2012 г.

Рейтинговые организации	Ед.	Российские вузы, места
1. Academic Ranking of World Universities (Китай).	2	МГУ – 80; СПбГУ -401-500
2. THE Times Higher Education World University Ranking (Англия)	2	МГУ – 201-225; МИФИ-226-250
3. US News and World Report (США)	5	МГУ – 116; СПбГУ -253; остальные – с 350 по 371
4. Лейденский университет (Нидерланды)	2	МГУ – 499; СПбГУ - 500

Современные тенденции развития образования

Реализуются национальные проекты и программы, направленные на решение проблем:

- – повышения доступности услуг дошкольного образования;
 - – улучшения инфраструктуры школьного образования, модернизации сетей образовательных учреждений;
-

Современные тенденции развития образования

- –реализации новых образовательных стандартов;
 - – поддержки школ, обучающих наиболее сложные категории учащихся, в том числе, детей из социально незащищенных семей;
 - – повышения результатов школ с низким качеством образования (в том числе через партнерство с сильными школами).
-

Современные тенденции развития образования

- **Завершение институциональных преобразований**, направленных на формирование прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления (ЕГЭ, ОГЭ, новая система оплаты труда, Федеральный закон №-83).
 - В противном случае меры по закреплению и ресурсному обеспечению обязательств могут оказаться неэффективными или повлекут за собой избыточные государственные расходы.
-

Проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов:

- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
 - система оплаты труда, ориентированная на результат;
 - -государственная итоговая аттестация выпускников 9-х (ОГЭ) и 11-х (ЕГЭ) классов;
 - общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
 - публичная отчетность образовательных организаций.
-

Факторы влияющие на развитие экономических процессов в системе образования

- ФГОСы на всех уровнях.
 - Болонская система.
 - Независимая общественная экспертиза.
 - Профстандарты.
 - Предпрофильная и профильная подготовка.
 - Исследования показателей качества образования. Информационная открытость – сайты, электрон. дневники. журналы.
 - Дистанционные методы.
-

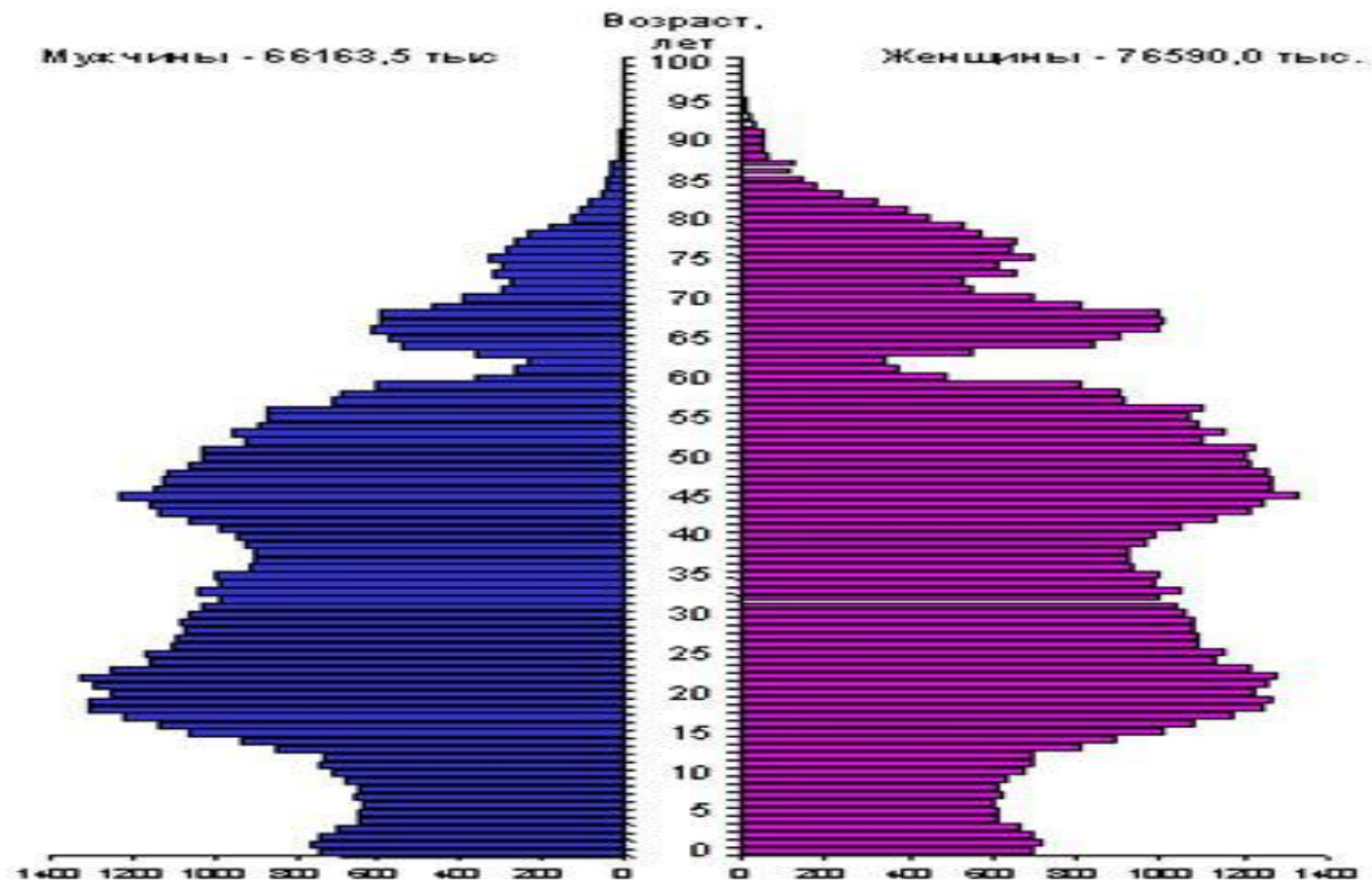
Факторы влияющие на развитие экономических процессов в системе образования

- «Демографическая яма», связанная с сокращением рождаемости в России в 1990-е годы, привела к заметному сокращению числа школьников и студентов. В н.в. ситуация выравнивается. В 2014 г. число учащихся дневных ОУ -14192 тыс. чел. (почти на 400 тыс. больше, чем в 2012 г.
- Подавляющая часть ОУ являются государственными или муниципальными. В 2014 г. в них обучалось 99,3% школьников (14 092 тыс. чел.).
- Размер объемов бюджетного финансирования в современных экономических условиях.
- Внедрение рыночных механизмов в системе образования.

Учитель. Основные нормативно-правовые документы (периоды вступления в силу)

<p>1. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012 г.</p>	<p>Сентябрь 2013</p>	<p>Содержание и состав работ</p>
<p>2. № 83-ФЗ «О Совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) учреждений», 2010 г.</p>	<p>Июль 2012</p>	<p>Новации в типах и правах школ, ДОУ ...</p>
<p>3. Приказ Минтруда РФ №167н, 2013 г. НСОТ и эффективный контракт.</p>	<p>Сентябрь 2013</p>	<p>Новые показатели оценки труда</p>
<p>4. Приказ Минтруда РФ № 544н, 2013 г. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ педагога</p>	<p>Январь 2016</p>	<p>Трудовые функции, описание, характеристики</p>
<p>5. Приказ МОН РФ N 1601, 2014 г. «О продолжительности рабочего времени ...»</p>	<p>Март 2015</p>	<p>Нормы часов, определение нагрузки</p>
<p>6. Метод. рек. МОН РФ, 2013 г. по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей ...»</p>	<p>Сентябрь 2013</p>	<p>Показатели эффективности работы преподавателей</p>
<p>7. Федеральный государственный образовательный стандарты (в т.ч. среднего (полного) общего образования. Приказ МОН РФ №413, 2012 г.)</p>	<p>Июнь 2012</p>	<p>Совокупность обязательных требований</p>

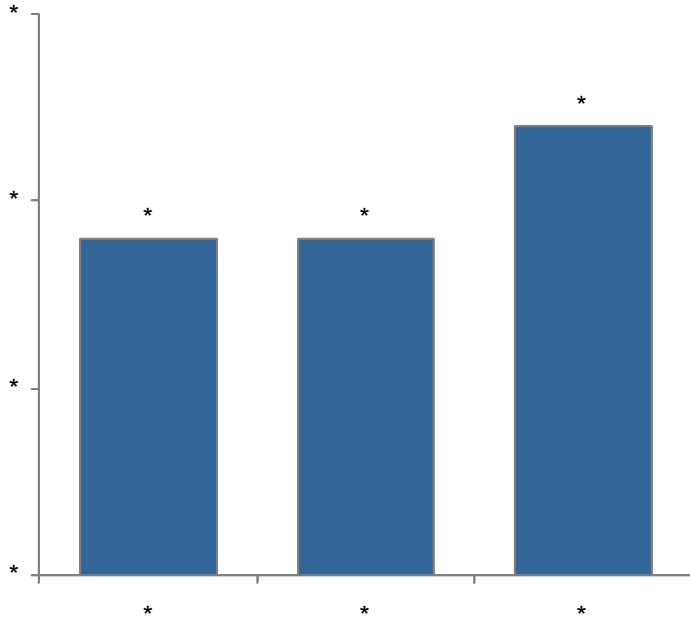
Возрастно-половая структура населения России, 2007 г.



По количественным показателям экономика и образование РФ успешны. Качественно они менее конкурентоспособны

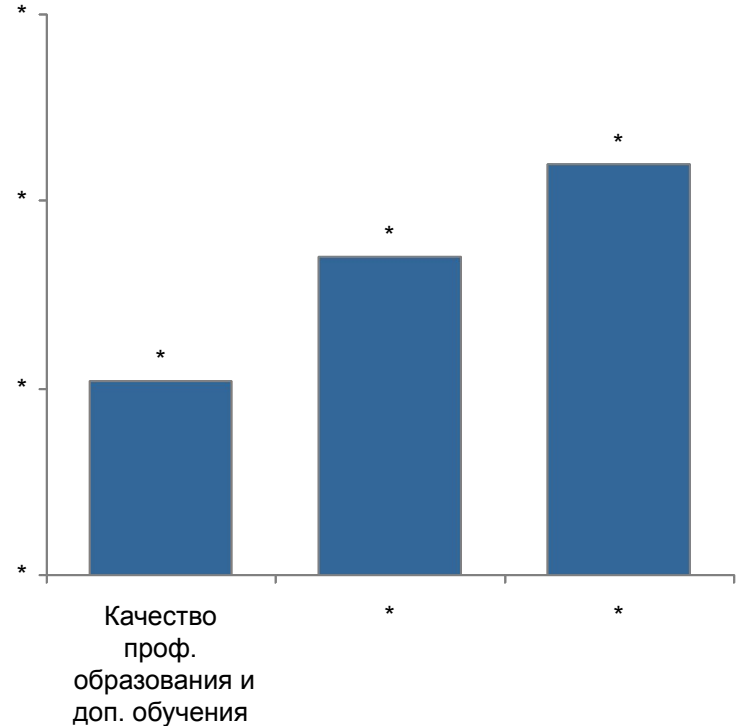
Позиции РФ в рейтингах по экономическим и демографическим показателям

Место в мировом рейтинге



Позиции РФ в рейтинге конкурентоспособности Всемирного Экономического Форума¹

Место в мировом рейтинге

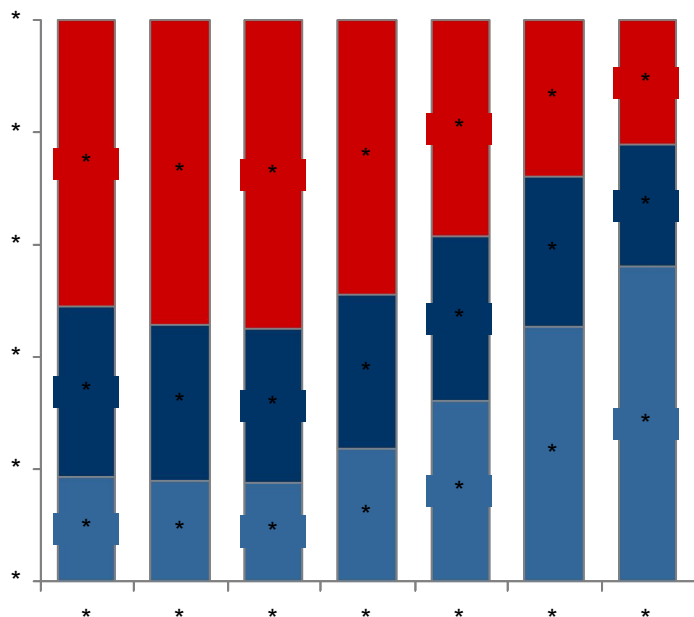


1. Показатели рейтинга ВЭФ - качественные оценки по результатам опроса руководителей предприятий в различных странах
Источник: Отчет ВЭФ 2011-2012, МВФ данные за 2010, анализ BCG

Доля высшего образования растет, среднее и начальное профессиональное образование все менее популярны

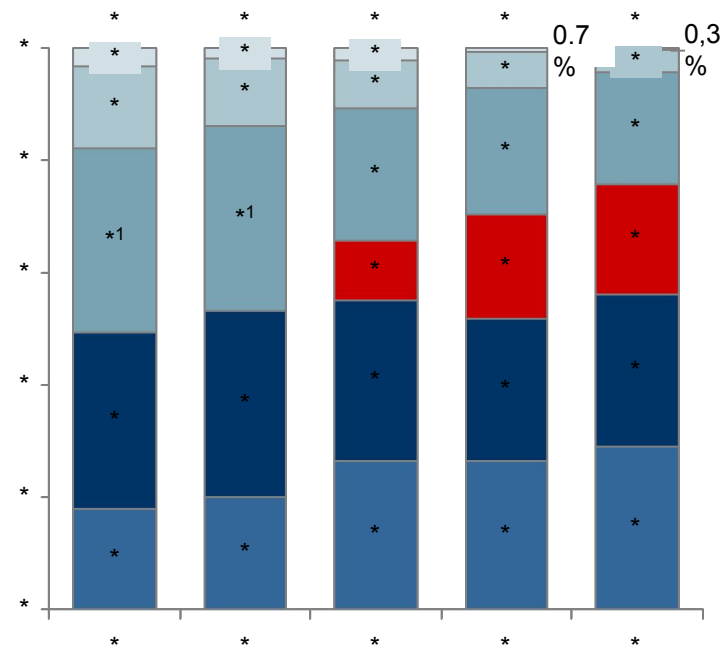
Доля высшего образования все выше среди выпускников...

%, тыс.
выпускников



... и среди общего количества работников

%, млн
заняты
Х



Усредненная структура расходов бюджетной системы ЕС и РФ, в % к ВВП

Страны	Общий уровень расходов, % ВВП	Потребление госсектора	Трансферты и субсидии	Гос. инвестиции	Расходы на образован.	Расходы на здравоохран.
Среднее	36	17.2	13.1	3.7	4.6	4.1
Максимум	50.2	22.7	18.6	7.7	6.2	6.2
Минимум	17.8	11.2	5.2	1.3	3.4	1.4
1. Новые члены ЕС	41.1	20.3	14.1	3.2	5.2	4.8
2. Страны Балтии	35.4	20.5	11.5	2.7	6.1	4.1
3. Россия	33,7	17.3	12.9	4.1	4.1	3.5

Дошкольные образовательные учреждения РФ, объем внебюджетного финансирования 2009, 2010 г.г., млн.руб.

(табл. 1.3.3. Образование в Российской Федерации: 2012: Стат. сб.
НИУ ВШЭ)

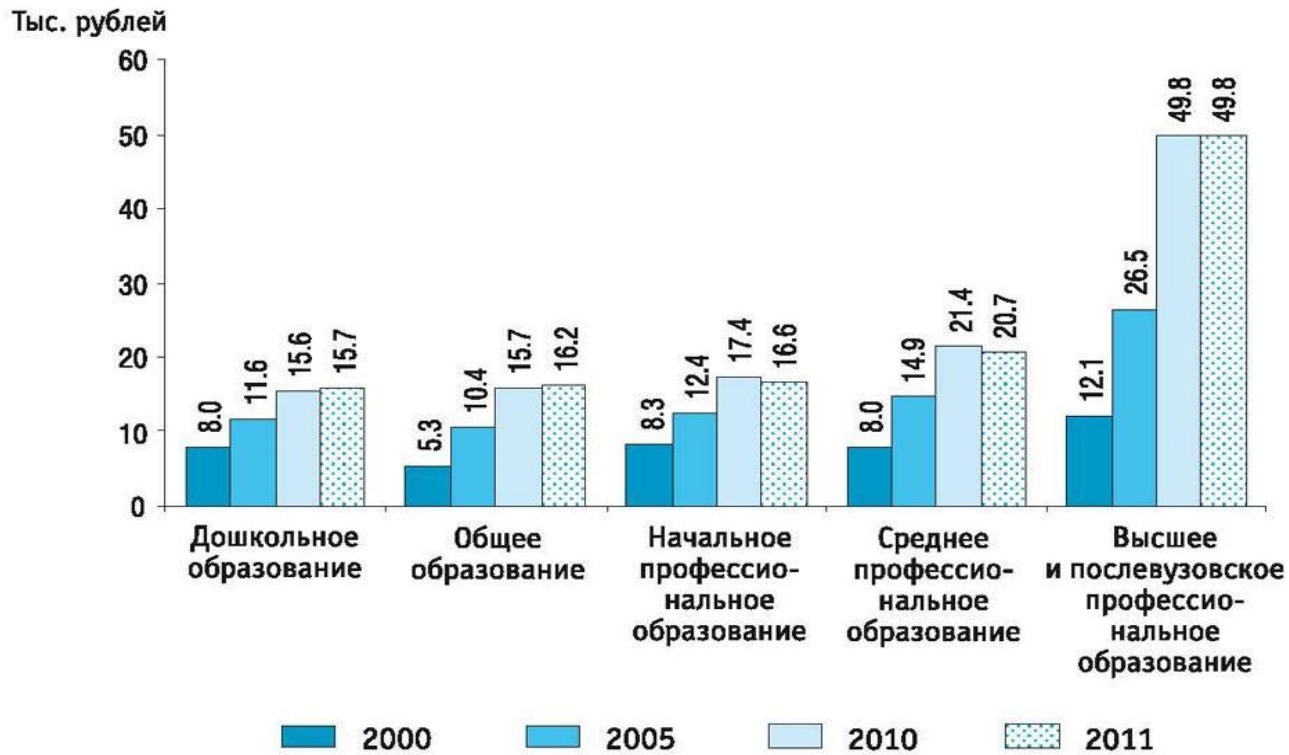
	2009 г.	2010 г.
Внебюджетное финансирование, всего	49002,3	44113,0
Доля в общем финансировании, %	15,2	13,0
В т.ч. – организации	4507,8	4806,8
- население,	43592,1	37323,0
из них, родительская плата	41844,8	35437,0

Дошкольные образовательные учреждения РФ. Платные дополнительные образовательные услуги 2010,2013 г.г. (НИУ ВШЭ, База электронных данных. Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения (ф85-К))

Наименование услуг	2010		2013	
	Число ДОУ	Численность детей, чел.	Число ДОУ	Численность детей, чел.
Всего услуг:	5155	688172	7126	1089415
Занятия с логопедом	1203	24144	1692	35514
Занят. с дефектологом	57	838	88	1180
Занятия с психологом	515	17634	683	23197
Музыкально-ритмические занятия	1838	103405	2359	151301
Иностранный язык	1080	39373	1214	44690
Кружки, секции	3547	370846	5286	651026
Компьютерные игры	126	5608	112	5267
Индивидуальное или групповое обучение	394	7654	501	16835
адаптации детей к школе	264	6660	282	8439
Другие услуги	1647	112010	2042	151966

Образование в цифрах, ВШЭ, 2012

2.6. Государственные расходы на образование в расчете на одного обучающегося по уровням образования (в постоянных ценах 2000 г.)

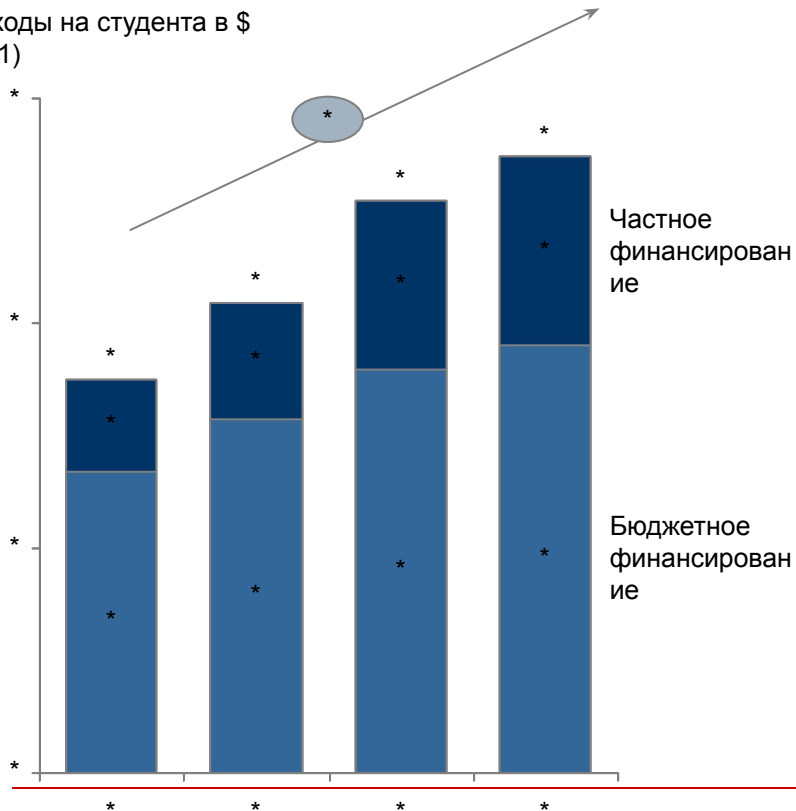


Частное финансирование ВО в России растет недостаточно быстро, в результате его доля сокращается

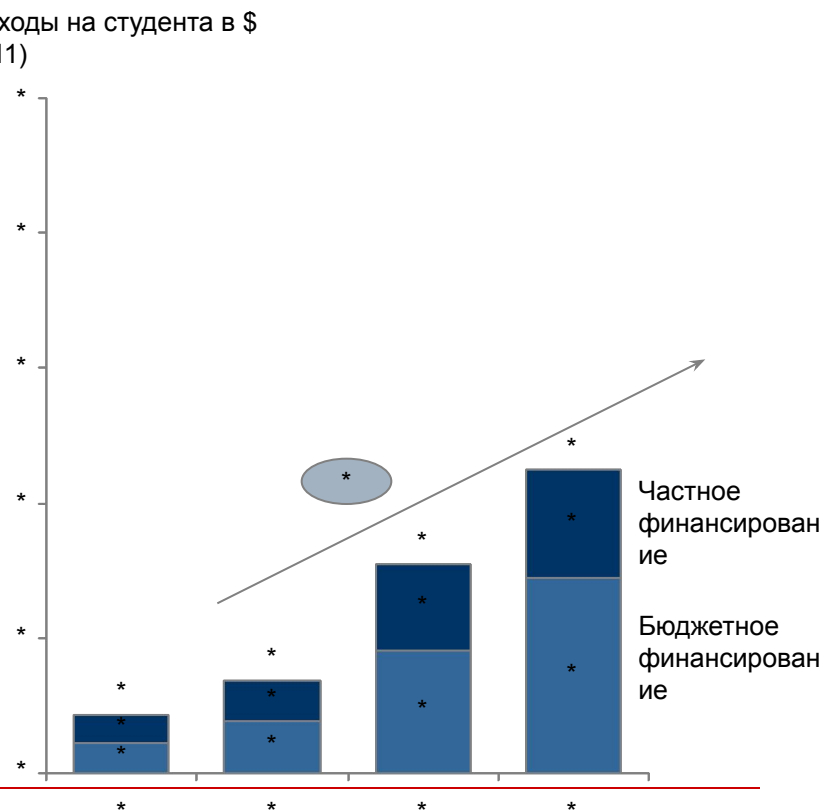
Частное и бюджетное финансирование ВО страны OECD¹

Частное и бюджетное финансирование ВО в РФ

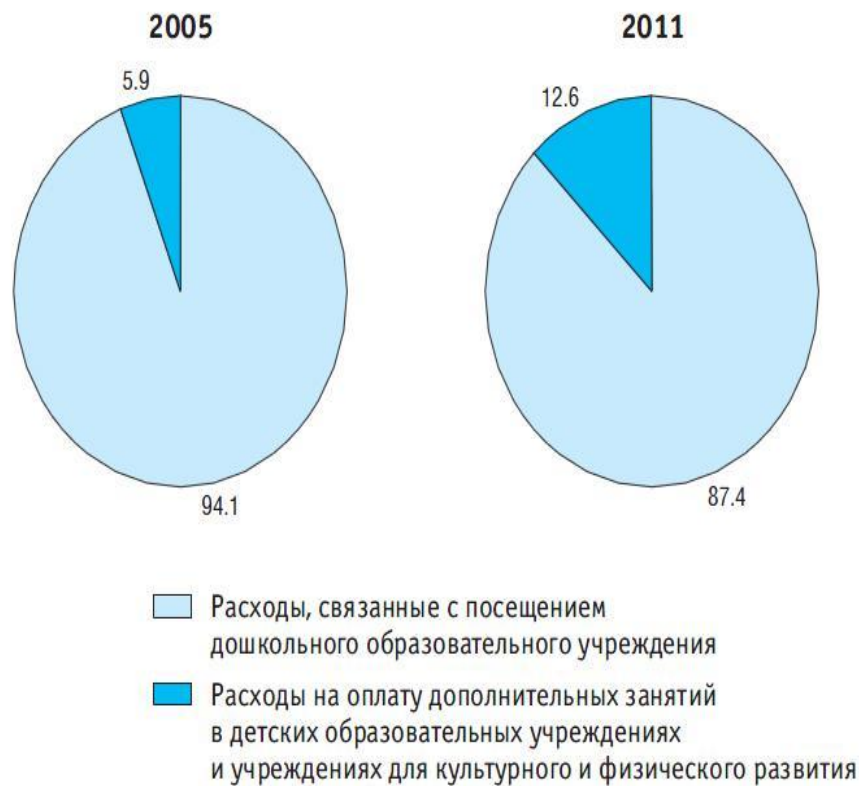
Расходы на студента в \$ (2011)



Расходы на студента в \$ (2011)



3.17. СТРУКТУРА РАСХОДОВ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ* (проценты)



* По материалам выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств, имеющих в своем составе детей в возрасте до 9 лет.